

**DOSAR**  
**Informațional**  
**2025-2028**

**Specialitatea: 0112.1 Educație timpurie**

**Calificarea: 0112.1.1 Educator/  
educatoare în educație timpurie**

Discutat și avizat la ședința Catedrei Științe ale Educației și Asistență socială


procesul – verbal nr. 04 din 02 decembrie 2025

Șefa catedrei: Dobrov Victoria 



Aprobat la ședința Consiliului profesoral

procesul – verbal nr. 6 din 13 ianuarie 2026

Director: Sandul Valentina 

Elaborat:

Bulracu Vlada, director adjunct pentru instruire și educație

Pădureț Elena, membru CEIAC

## CUPRINS

<b>PARTEA I: DATE GENERALE</b>		
<b>1.</b>	Denumirea instituției de învățământ profesional tehnic, adresa, date de contact	<b>4</b>
<b>2.</b>	Descrierea generală a instituției (inclusiv tipul și statutul)	<b>4</b>
<b>3.</b>	Calendarului anului de învățământ	<b>4</b>
<b>4.</b>	Lista programelor de studii oferite	<b>4</b>
<b>5.</b>	Specialități acreditate	<b>5</b>
<b>6.</b>	Procedurile de admitere	<b>5</b>
<b>7.</b>	Regulamentele de rigoare ale instituției	<b>8</b>
<b>8.</b>	Coordonatorul instituțional ECVET	<b>8</b>
<b>9.</b>	<b>PARTEA II: INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMUL OFERIT</b>	
	<i>Descrierea generală:</i>	
	Calificarea acordată;	<b>9</b>
	Condiții de admitere;	<b>9</b>
<b>10.</b>	Planul de învățământ;	<b>10</b>
<b>11.</b>	Reguli de examinare și evaluare	<b>11</b>
<b>12.</b>	<i>Descrierea unităților de curs incluse în planul de învățământ:</i>	<b>13</b>
	Codul cursului; Denumirea cursului; Tipul cursului; Anul de studii; Semestrul, numărul de credite alocat; Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e; Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe; Precondițiile; Conținutul cursului; Literatura recomandată; Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare; Conținutul lucrului individual al elevului;	
<b>PARTEA III: INFORMAȚIE PENTRU ELEVI</b>		
<b>13.</b>	Condiții de cazare și alimentație	<b>118</b>
<b>14.</b>	Servicii medicale	<b>118</b>
<b>15.</b>	Asigurare socială/burse de studii	<b>118</b>
<b>16.</b>	Programe și proiecte în care este implicată instituția	<b>119</b>
<b>17.</b>	Informație cu privire la programa de mobilitate	<b>120</b>
<b>18.</b>	Servicii speciale	<b>120</b>
<b>19.</b>	Secții sportive	<b>120</b>
<b>20.</b>	Activități extracurriculare și agrement	<b>120</b>
<b>21.</b>	Asociații ale elevilor	<b>120</b>

## PARTEA I: DATE GENERALE

**1.Denumirea instituției de învățământ:** Instituția Publică Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

**Adresa juridică :** Municipiul Orhei, strada Vasile Mahu, 162,

**E-mail:** colpedagogorhei@gmail.com

**web:** [colegiu.md](http://colegiu.md)

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100063976061441>

**Telefon:** 023524654; 023521676.

### 2.Descrierea generală a instituției

Conform datelor din arhivă, pregătirea cadrelor didactice la Orhei se realizează din anul 1940 în Școala Pedagogică „Alexandru Ioan Cuza”. În anul 1991, în baza Hotărârii Guvernului Republicii Moldova nr. 245 din 08 mai și a ordinului Ministerului Științei și Învățământului nr.105 din 21 mai 1991 s-a reorganizat în Școala Normală „Vasile Lupu” cu durata studiilor de 5 ani.

Conform Hotărârii Guvernului Republicii Moldova nr.816 din 28.06.1998 și ordinul Ministerului Învățământului, Tineretului și Sportului nr.532 din 05.08.1998, Școala Normală „Vasile Lupu” s-a reorganizat în Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu”. Prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr.1551 din 23.12.2003, Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu”, instituție de învățământ superior de scurtă durată este reorganizată în instituție de învățământ mediu de specialitate (colegiu).





Prin Hotărârea nr.788 din 23.07. 2016 se modifică denumirea Colegiului Pedagogic „Vasile Lupu” din Orhei în Colegiul „ Vasile Lupu” din Orhei.

Forma juridică a instituției: Instituție publică.

### 3.Calendarului anului de învățământ

Anul de studii	Activități didactice		Sesiuni de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	sem. I	sem. II	sem. I	sem. II		iarnă	primăvară	vară
I	15	15	2	4	2	2	1	11
II	15	15	2	4	3	2	1	10
III	15	15	2	4		2	1	13
IV	15	10	4	4	5	2	1	

### 4.Lista programelor de studii

0112.1 Educație timpurie	0113.1 Învățământ primar	0923.1 Asistența socială	1014.1 Sport și pregătire fizică
			

## 5.Specialități acreditate

În baza rezultatelor evaluării externe, Consiliul de conducere al Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare a acreditat programele de formare profesională la care instituția de învățământ profesional tehnic prestează servicii de formare a specialiștilor:

Decizia nr. 30,31,32,33 din 05.12.2025 de acreditare a programelor de formare profesională, nivelul 5 ISCED, 0113.1 Învățământ primar, calificarea 0113.1.1 Învățător/ învățătoare; 0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie; nivelul 4 ISCED 0923.1 Asistență socială, calificarea 0923.1.1 Specialist/specialistă în asistență socială și 0923.1.2 Pedagog social/pedagogă socială pentru o perioadă de 5 ani.

## 6.Procedurile de admitere

Admiterea în instituție se desfășoară în conformitate cu *Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică aprobat prin OMEC nr. 648 din 07.07.2022, modificat prin ordinul MEC 981/2024*. Admiterea la programele de formare profesională tehnică se efectuează pe bază de concurs și are drept scop realizarea selecției candidaților pe criterii de cunoștințe și aptitudini pentru specialitatea pentru care optează.

Concursul de admitere se organizează prin intermediul sistemului informațional e-Admitere SIME ÎPT, de către instituție, la programele de formare profesională autorizate provizoriu/acreditate, în funcție de limba de instruire și sursa de finanțare (de la bugetul de stat, taxe de studii), în limita planului de admitere aprobat în modul stabilit.

Concursul de admitere pe bază de contract cu taxă de studii se efectuează după aceleași criterii ca și admiterea pe locurile cu finanțare din bugetul de stat.

În vederea înscrierii candidatului la concursul de admitere, acesta va depune dosarul în cadrul unei singure instituții de învățământ. Dosarul se depune fizic sau în format electronic pe pagina web <https://eadmitere.sime.md/>.

### Dosarul candidatului va cuprinde:

- fișa de înscriere la concursul de admitere;
- copia actului de identitate (orice act de identitate ce conține IDNP, inclusiv buletinul de identitate provizoriu);
- actul de studii cu anexa respectivă în original. În cazul în care dosarul se depune electronic, actul de studii se va încărca în format pdf/ png/ jpg, iar în original se va prezenta obligatoriu după anunțarea rezultatelor concursului de admitere în termenul stabilit;
- 4 fotografii color. În cazul în care dosarul se depune electronic, candidatul va încărca o fotografie în format pdf/ png/ jpg, iar după anunțarea rezultatelor acestea se vor prezenta instituției de învățământ în modul stabilit;
- dovada achitării taxei de înscriere prin intermediul serviciului guvernamental de plăți

electronice MPay.

Copii rămași fără ocrotire părintească sunt scutiți de achitarea taxei de înscriere.

Fișa de înscriere la concursul de admitere se completează electronic de către candidat sau în cazul în care candidatul depune fizic dosarul de concurs, aceasta se completează în prezența candidatului de către membrul comisiei de admitere desemnat în calitate de operator.

După depunerea cu succes a dosarului, membrii Comisiei de admitere confirmă media de concurs și atribuie dosarului statut de Verificat și admis la concurs, iar candidatului i se eliberează recipisa pe suport de hârtie cât și pe adresa de e-mail indicată în dosarul candidatului.

Retragerea dosarului din concurs se face printr-o cerere în care se indică eliminarea completă din e- Admitere SIME ÎPT, totodată fiind specificat faptul că achitarea privind depunerea dosarului nu se returnează și persoana a pierdut dreptul de candidat. 20. În cazul în care dosarul candidatului nu este complet instituția de învățământ indică statutul „Întors candidatului” unde menționează motivele. Candidatul are posibilitatea să lichideze neajunsurile indicate și să depună repetat dosarul pentru concurs.

#### ***Desfășurarea concursului de admitere***

Concursul de admitere se desfășoară în baza mediei de concurs, la programele de formare profesională. Concursul de admitere se efectuează în baza mediei notelor anuale la disciplinele de profil și mediei notelor de la examenele de absolvire din actul de studii.

Înmatricularea se efectuează în ordinea descrescătoare mediei de concurs (MC), calculată până la sutimi, prin trunchiere, constituită din media notelor anuale la discipline lede profil (MNDP) și media notelor de la examenele de absolvire (MNEA), după următoarea formulă:

$$MC = 0,6 MNDP + 0,4 MNEA$$

**Domeniile de educație 11. *Pedagogie și știința educației*, 92. Asistență socială: limba de instruire, limba străină 1, matematica și istoria românilor și universală.**

Candidații poartă răspundere pentru veridicitatea actelor prezentate pentru participarea la Concursul de admitere în conformitate cu legislație în vigoare.

Se rezervează - 15% din numărul total de locuri (la fiecare specialitate/ meserie), prevăzute în planul de admitere cu finanțare de la bugetul de stat, pentru următoarele categorii de candidați:

- a) cu dizabilitate severă, accentuată și medie;
- b) rămași fără ocrotire părintească;
- c) care au cel puțin un părinte cu dizabilitate severă;
- d) care au cel puțin un părinte care a participat la acțiunile militare pentru apărarea integrității și Independenței Republicii Moldova, la acțiunile de luptă din Afghanistan sau la lichidarea consecințelor avariei de la Cernobîl;
- e)proveniți din familii cu patru și mai mulți copii, aflați la întreținerea părinților;
- f)de etnie romă.

Candidații care nu au trecut concursul la cota de 15% participă la concursul general.

## Înmatricularea candidaților

- Înmatricularea candidaților admiși se face strict în ordinea descrescătoare a mediei de concurs a candidaților, în limita numărului de locuri stabilite pentru fiecare program de formare profesională, categorie de candidați, limbă de instruire și sursă de finanțare.
- În listele nominale generate de sistemul e-Admitere SIME ÎPT, candidații sunt înscriși în ordinea descrescătoare a mediei de concurs.
- Mediile de concurs obținute de candidați sunt valabile pentru stabilirea ordinii de înmatriculare numai la instituția și programul de formare profesională tehnică la care aceștia au candidat.
- Informația privind rezultatele concursului de admitere cu indicarea mediilor de concurs și, după caz, locurile neacoperite se afișează pe panourile de informații și pe pagina web oficială a instituției de învățământ în data anunțării rezultatelor concursului.
- În termen de trei zile de la anunțarea rezultatelor concursului de admitere, directorul emite ordinul cu lista candidaților declarați admiși în baza rezultatelor concursului.
- Dacă candidatul după formarea Listei nominale își retrage dosarul sau nu prezintă documentele în original, el este respins și locul este ocupat de primul din lista candidaților neadmiși la această specialitate.
- Constituirea grupelor de elevi se realizează, în termen de 5 zile de la data publicării rezultatelor Concurșului de admitere, dar nu mai târziu de data de 29 august, în condițiile când numărul de elevi este de cel puțin 20, în aceste condiții candidaților li se va propune o altă opțiune în cadrul instituției sau prin coordonare cu ministerul o altă instituție.
- Candidații înmatriculați la studii care nu se prezintă în instituția de învățământ cel mult 10 zile de la începerea anului școlar și nu prezintă acte de justificare a absențelor, se exmatriculează. Locurile vacante se completează cu următorii candidați din lista participanților la concurs, în ordinea descrescătoare a mediilor generale de concurs. Nu vor fi exmatriculați candidații care sunt în imposibilitate (cu prezentarea actelor justificative) de a se prezenta în instituția de învățământ în termen de până la data de 30 septembrie. În condițiile în care, la data de 29 august, efectivul grupelor de elevi ai anului întâi, nu întrunesc numărul minim de elevi ( 20), directorul instituției emite ordinul de lichidare a grupelor/grupeii respective, iar elevilor li se va propune o altă opțiune în cadrul instituției sau prin coordonare cu ministerul o altă instituție.
- În limita numărului de grupe aprobate se permite admiterea candidaților la locurile rămase neacoperite în cadrul concursului de admitere după data de 29 august. În acest caz cererile candidaților se înregistrează în registrul pentru evidența corespondenței până în data de 10 septembrie.

## **7.Regulamentele de rigoare ale instituției**

1. Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, *aprobat prin OMECC nr.824 din 11 iunie 2024;*
2. Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin OME nr.1086 din 29.12.2016, *cu modificările OMEC nr.1004 din 07.08.2023;*
3. Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii la programe de formare profesională tehnică, *aprobat prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 648 din 07.07.2022; modificat prin OMEC nr.1114 din 02.08.2024;*
4. Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare, *aprobat prin OMECC nr.1127 din 23.07.2018, cu modificările OMEC nr.1004 din 07.08.2023;*
5. Regulamentul intern de activitate a IP Colegiul „ Vasile Lupu” din Orhei, *aprobat la Consiliul profesoral, proces-verbal nr.3 din 22.10.2024.*
6. Regulamentul intern privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în IP Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei, *aprobat la Consiliul profesoral, din 30.11.2023, procesul-verbal nr.5;*
7. Regulamentul intern de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile în IP Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei, *aprobat la Consiliul profesoral din 30.11.2023, procesul-verbal nr.5.*
8. Regulamentul privind Sistemul de Management al Calității din Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei, *aprobat la Consiliul de administrație din 10.12.2020, procesul-verbal nr.6.*
9. Regulamentul de activitate a Comisiei de Evaluare Internă și Asigurarea Calității în Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei, *aprobat la Consiliul de administrație din 19.11.2024, procesul-verbal nr.5.*
10. Regulamentul intern de funcționare a catedrelor, *aprobat la Consiliul profesoral din 13.01.2026, procesul verbal nr.6.*
11. Regulamentul intern privind funcționarea căminelor Instituției Publice Colegiul „ Vasile Lupu” din Orhei, *aprobat la Consiliul profesoral din 25.11.2025, proces-verbal nr.4 .*
12. Regulamentul intern privind utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare, *aprobat la Consiliul de administrație din 12.01.2024, procesul-verbal nr.7.*
13. Regulamentul intern cu privire la modul și condițiile de acordare a burselor în IP Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei , *aprobat la Consiliul de profesoral din 18.01.2021, procesul-verbal nr.5.*
14. Regulamentul intern privind organizarea mobilității academice a elevilor din Instituția Publică Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei, *aprobat la Consiliul profesoral din 15.12.2025, procesul-verbal nr.5.*
15. Regulamentul intern privind organizarea și funcționarea bibliotecii Instituției Publice Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei , *aprobat la Consiliul profesoral, din 25.11.2025, procesul-verbal nr.4.*
16. Regulamentul intern privind utilizarea telefoanelor mobile, și/sau a altor echipamente de comunicații electronice în instituția de învățământ profesional tehnic, *aprobat la Consiliul profesoral din 28.01.2025, procesul-verbal nr.3.*
17. Regulament de organizare și funcționare a Consiliului elevilor, *aprobat la Consiliul de administrație din 20.05.2025, procesul-verbal nr.14.*

## **8. Coordonatorul instituțional ECVET**

Șef secție didactică

**PARTEA II: INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMUL OFERIT**

**9. Descrie generală**

Codul și denumirea programului de studii/specialității	0112.1 Educație timpurie
Titlul calificării	0112.1.1 Educator/educatoare în educație timpurie
Rezultatele învățării	<p><b><i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplica prevederile cadrului normativ și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii.</li> <li>2. Utiliza conceptele fundamentale specifice educației timpurii în realizarea activităților educaționale cu copiii de la naștere până la 7 ani.</li> <li>3. Realiza activități educative cu copiii de la naștere până la 7 ani în context formal și nonformal.</li> <li>4. Comunica mesaje educaționale, care răspund necesităților de dezvoltare ale fiecărui copil.</li> <li>5. Crea un mediu educațional favorabil pentru dezvoltarea copilului în context formal și nonformal.</li> <li>6. Proiecta activități zilnice și săptămânale pentru copiii de la naștere până la 7 ani, în baza unor recomandări metodice-tip, valorificând prevederile curriculare și cadrul conceptual al educației nonformale.</li> <li>7. Utiliza strategii educaționale, care contribuie la învățarea activă și dezvoltarea armonioasă a copilului.</li> <li>8. Evalua procesul de învățare, rezultatele acestuia și a programului înregistrat de copil.</li> <li>9. Relaționa eficientă cu familia și alți factori educaționali prin utilizarea modalităților adecvate de comunicare și depășire a situațiilor de conflict.</li> <li>10. Elaborează un proiect de dezvoltare în carieră din perspectiva dezvoltării profesionale proprii și evoluției domeniului de specialitate.</li> </ol>
Nivelul CNC	5 CNC
Nivelul educațional conform ISCED	5 ISCED
Standard de calificare	Standard de calificare Educator, Nivelul CNC RM <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/sc_5_cnc_educator.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/sc_5_cnc_educator.pdf</a>
Condiții de admitere	Deținătorii Certificatului de studii gimnaziale
Tipul programului de studii	Program de formare profesională tehnică postsecundară nonterțiară
Forma de studii	Cu frecvență
Limba de instruire	Română
Numărul de credite acumulate	120 credite

**10. Planul de învățământ nr. SC-26/24 din 03 septembrie 2024, ordin MEC nr. 1229/2024**

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore	Ore de contact direct				Ore de studiu individual	Nr. credite
			Total	T	P	L		
<b>G</b>	<b>Componenta de formare a competențelor profesionale generale</b>	<b>300</b>	<b>160</b>	<b>65</b>	<b>95</b>	<b>0</b>	<b>140</b>	<b>10</b>
G.01.O.001	Decizii pentru modul sănătos de viață	60	30	15	15	0	30	2
G.06.O.002	Tehnologii informaționale	60	30	0	30	0	30	2
G.06.O.003	Limba străină specializată	60	30	15	15	0	30	2
G.08.O.004	Protecția civilă	60	30	15	15	0	30	2
G.08.O.005	Cultura comunicării	60	40	20	20	0	20	2
<b>U</b>	<b>Componenta de orientare socio-umanistică</b>	<b>300</b>	<b>150</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>10</b>
U.07.O.006	Filosofia	60	30	20	10	0	30	2
U.07.O.007	Bazele antreprenoriatului	120	60	20	40	0	60	4
U.08.O.008	Etica profesională	60	30	20	10	0	30	2
U.08.O.009	Bazele legislației în domeniu	60	30	20	10	0	30	2
<b>F</b>	<b>Componenta fundamentală</b>	<b>840</b>	<b>480</b>	<b>295</b>	<b>185</b>	<b>0</b>	<b>360</b>	<b>28</b>
F.01.O.010	Psihologia generală	60	45	30	15	0	15	2
F.02.O.011	Psihologia personalității	60	30	20	10	0	30	2
F.03.O.012	Psihologia vârstelor I	60	30	20	10	0	30	2
F.04.O.013	Psihologia vârstelor II	60	30	20	10	0	30	2
F.01.O.014	Teoria educației	60	30	20	10	0	30	2
F.02.O.015	Pedagogia preșcolară	60	30	20	10	0	30	2
F.03.O.016	Didactica preșcolară I	60	30	15	15	0	30	2
F.04.O.017	Didactica preșcolară II	60	30	15	15	0	30	2
F.02.O.018	Anatomia, fiziologia și igiena copilului	60	30	20	10	0	30	2
F.07.O.019	Parteneriat educațional	60	45	30	15	0	15	2
F.07.O.020	Educația incluzivă	120	90	45	45	0	30	4
F.08.O.021	Psihologia educației	120	60	40	20	0	60	4
<b>S</b>	<b>Componenta de specialitate</b>	<b>1080</b>	<b>595</b>	<b>230</b>	<b>365</b>	<b>0</b>	<b>485</b>	<b>36</b>
S.01.O.022	Alfabetul muzical	60	30	15	15	0	30	2
S.02.O.023	Instrumentul muzical	60	30	0	30	0	30	2
S.03.O.024	Didactica educației muzicale I	60	30	10	20	0	30	2
S.04.O.025	Didactica educației muzicale II	60	30	10	20	0	30	2
S.05.O.026	Formarea reprezentărilor elementare de matematică	60	45	15	30	0	15	2
S.05.O.027	Didactica educației plastice în instituțiile preșcolare	60	30	15	15	0	30	2
S.05.O.028	Educația pentru limbaj și comunicare	60	30	15	15	0	30	2
S.05.O.029	Dezvoltare personală în educație timpurie	60	30	15	15	0	30	2
S.06.O.030	Didactica educației pentru limbaj și comunicare	60	30	15	15	0	30	2
S.06.O.031	Didactica formării reprezentărilor elementare de matematică	60	30	15	15	0	30	2
S.07.O.032	Didactica educației pentru mediu	120	60	30	30	0	60	4
S.07.O.033	Literatura pentru copii în instituțiile preșcolare I	120	60	30	30	0	60	4
S.07.O.034	Didactica educației fizice în instituțiile preșcolare	90	60	15	45	0	30	3
S.08.O.035	Literatura pentru copii în instituțiile preșcolare II	90	60	20	40	0	30	3
S.08.O.036	Logopedia	60	40	10	30	0	20	2

<b>P</b>	<b>Stagii de practică- Anexa 4</b>	<b>630</b>	<b>630</b>	<b>15</b>	<b>615</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>
1	Practica de inițiere în specialitate	60	60	15	45	0	0	2
2	Practica psihopedagogică	60	60	0	60	0	0	2
3	Practica pedagogică: probe activitate de joc	60	60	0	60	0	0	2
4	Practica pedagogică de vară	60	60	0	60	0	0	2
5	Practica pedagogică pe domenii de activități I	60	60	0	60	0	0	2
6	Practica pedagogică pe domenii de activități II	60	60	0	60	0	0	2
7	Practica pedagogică	90	90	0	90	0	0	3
8	Practica ce anticipează probele de absolvire	180	180	0	180	0	0	6
<b>A</b>	<b>Componenta opțională de specialitate</b>	<b>300</b>	<b>135</b>	<b>50</b>	<b>85</b>	<b>0</b>	<b>165</b>	<b>10</b>
S.02.A.045 S.02.A.046	Educația muzicală / Literatura muzicală pentru copii	<b>60</b>	30	15	15	0	30	2
S.03.A.047 S.03.A.048	Ritmica / Compoziția dansului pentru copii	<b>60</b>	30	10	20	0	30	2
S.07.A.049 S.07.A.050	Softuri educaționale / Educație digitală	<b>90</b>	45	15	30	0	45	3
S.08.A.051 S.08.A.052	Jocuri didactice matematice/ Matematica distractivă	<b>90</b>	30	10	20	0	60	3
<b>L</b>	<b>Componenta la liberă alegere</b>	<b>300</b>	<b>150</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>10</b>
S.03.L.053 S.03.L.054	Modelare și aplicare în artele plastice/ Obiceiuri și tradiții populare	<b>60</b>	30	10	20	0	30	2
S.04.L.055 S.04.L.056	Cultura ecologică/ Studierea naturii prin aplicații și experimente	<b>60</b>	30	10	20	0	30	2
S.04.L.057 S.04.L.058	Jocurile dinamice/ Gimnastica curativă	<b>60</b>	30	10	20	0	30	2
S.05.L.059 S.05.L.060	Protecția drepturilor copilului / Sistemul de protecție a copiilor în situație de risc	<b>60</b>	30	20	10	0	30	2
S.06.L.061 S.06.L.062	Arta teatrală / Ata oratorică	<b>60</b>	30	10	20	0	30	2

## 11. Regulile de examinare și evaluare

Regulile de examinare și evaluare sunt prevăzute în Regulamentul de organizare și desfășurare a studiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, modificat prin ordinul MEC nr. 1004/2023. Activitatea de învățare, inclusiv activitatea individuală, precum și finalitățile de studiu și competențele dobândite de către elev sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări curente precum și în timpul sesiunilor de examinare, prin evaluări finale, în conformitate cu planurile de învățământ.

Evaluarea finalităților de studii se realizează atât prin evaluarea curentă (nota curentă, test, portofoliu, raport, referat etc.) pe tot parcursul studiilor în cadrul orelor teoretice, orelor practice, seminarelor, lucrărilor de laborator, ore de studiu individual, cât și prin evaluarea finală/ (examen, teză semestrială, care se susțin în sesiunile stabilite în conformitate cu calendarul anului de studii) dar și a altor forme de evaluare prevăzute în curricula unităților de curs. Numărul de note/calificative curente pe

perioada unui semestru acordate fiecărui elev trebuie să fie, cel puțin egal cu numărul săptămânal de ore de curs de contact direct, dar nu mai mic de trei. Evaluarea curentă constituie circa 60 la sută din nota finală.

Examinarea finală are loc în sesiunile stabilite prin structura anului de studii. Orarul sesiunilor se aprobă pe formațiuni de studii și se aduce la cunoștință elevilor cu cel puțin o lună înainte de începerea sesiunii de examene. Toate unitățile de curs prevăzute în planul de învățământ pentru un semestru se evaluează prin examen în conformitate cu actele reglatoare.

Se aplică *Regulamente, instrucțiuni și metodologii cu privire la evaluarea rezultatelor învățării ale elevilor* care sunt actualizate pe pagina web a instituției.

Activitatea de învățare, inclusiv activitatea individuală, precum și finalitățile de studiu și competențele dobândite de către elevi sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor.

Evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod ritmic, conform prevederilor MEC. Rezultatele evaluării finale se exprimă în note, conform scalei de notare (nota minimă de promovare fiind 5).

Rezultatul evaluării finale se înscrie în baza de date/sistemul informațional, în lista de examinare, fișa personală - de către cadrul didactic responsabil.

Listele de examinare se depun la directorul adjunct pentru instruire și educație, în maximum trei zile de la încheierea examenului, cu excepția zilelor de odihnă. Elevul are dreptul să conteste rezultatele evaluării finale, în cazul în care nu este de acord cu decizia examinatorului privind calificativul acordat. Rezultatele examenului pot fi contestate timp de 24 ore din momentul anunțării rezultatelor, în baza unei cereri pe care elevul o va adresa directorului. Reevaluarea rezultatelor are loc timp de 48 ore din momentul depunerii cererii de contestare. Dacă examenul a fost promovat în scris, directorul, împreună cu șeful de catedră, desemnează o persoană terță, specialist în materie, care va reevalua lucrarea și o va aprecia în baza baremelor de notare, aduse la cunoștința elevilor odată cu anunțarea rezultatelor evaluării. Dacă examenul a fost promovat oral, directorul, împreună cu șeful de catedră de specialitate, creează o comisie de reevaluare, din cel puțin trei membri (persoane terțe, specialiști în materie), unul dintre care este cadrul didactic responsabil de unitatea de curs.

Examenele orale se susțin în fața unei comisii constituite din cel puțin două cadre didactice: cadrul didactic care a predat cursul respectiv și un cadru didactic de la catedra de profil. La examene pot asista, în calitate de observatori, reprezentanți ai asociațiilor de elevi de diferite niveluri, agenți economici, părinți. Un examen repetat poate fi susținut cel mult de trei ori. Neprezentarea fără motiv la examen se consideră prima încercare. În cazul în care elevul nu obține note de promovare și credite după cea de-a treia prezentare, este exmatriculat.

Examenul de calificare se susține prin metoda sistemului unificat, conform metodologiei stabilite de MEC.

## 12 DESCRIEREA UNITĂȚILOR DE CURS INCLUSE ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Denumirea unității de curs		Decizii pentru modul sănătos de viață			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
G.01.O.001	<b>Componenta de formare a competențelor profesionale generale</b>	I	I	2	Bogdan Maria
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<b>Competențele profesionale specifice</b> <b>CPS1.</b> Informarea continuă cu privire la sănătatea fizică, mintală/relațională și sexual-reproductivă, manifestând responsabilitate și atitudine critică. <b>CPS2.</b> Evaluarea comportamentelor personale și ale altora din perspectiva consecințelor imediate și pe termen lung și asupra sănătății ca valoare și pentru autorealizare socială. <b>CPS3.</b> Luarea deciziilor în baza propriului sistem de atitudini și valori, adoptând modele comportamentale specifice unui mod sănătos de viață				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Unitatea de învățare/Modulul I</b> Aleg să fiu sănătos/sănătoasă: deprinderi și obișnuințe</li> <li>2. <b>Unitatea de învățare/Modulul II</b> Sunt adolescent/adolescentă și trăiesc vârsta schimbărilor</li> <li>3. <b>Unitatea de învățare/Modulul III</b> Sănătatea relațională și prevenirea violenței</li> <li>4. <b>Unitatea de învățare/Modulul IV</b> Sănătatea emoțională</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă. <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/obiectivele_de_dezvoltare_durabila.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/obiectivele_de_dezvoltare_durabila.pdf</a></li> <li>2. Bocoș, M., Instruirea interactivă, Cluj-Napoca, 2001.</li> <li>3. Cadrul de referință al Curriculumului Național, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 432 din 29 mai 2017</li> <li>4. Callo, T., Paniș, A., Educația centrată pe elev, Ghid metodologic, Ch., 2010.</li> <li>5. Cartaleanu, T., Predarea interactivă centrată pe elev, Ch.: Ed. Știința, 2007.</li> <li>6. Cerghit, I., Metode de învățământ, București: EDP, 1997.</li> <li>7. Codul educației al Republicii Moldova (Monitorul Oficial nr. 319-324, art. 634, 24.10.2014).</li> <li>8. Legea cu privire la prevenirea și combaterea violenței în familie nr. 45 din 01.03.2007 (Monitorul Oficial nr. 55-56, art. 178, 18.03.2008).</li> <li>9. Leșco G, Chirev L, Bordeianu N, Gandrabur N, Cuciuc V. Promovarea sănătății și dezvoltării adolescenților. Ghid pentru persoanele de resursă din comunitate. Chișinău, 2020</li> <li>10. Leșco G., Luchian A., Chirev L., „Studiul de evaluare a cunoștințelor, atitudinilor și practicilor privind sănătatea și deprinderile de viață ale elevilor din învățământul profesional tehnic” UNFPA, Moldova, Chișinău, 2021</li> <li>11. Marinescu, M., Educația omului de azi pentru lumea de mâine, Oradea: Ed. Univ. 2008.</li> <li>12. Programul național de promovare a sănătății pentru anii 2016-2020. Hotărârea Guvernului nr.1000 din 23 august 2016 (Monitorul Oficial nr. 277-287, art. 1086, 26.08.2016).</li> <li>13. Programul național în sănătatea și drepturile sexuale și reproductive 2018-</li> </ol>				

	<p>2022.</p> <p>14. Recomandarea Consiliului Europei privind valorile comune, educația incluzivă și dimensiunea europeană a predării (2018).</p> <p>15. Standarde pentru educația sexuală în Europa. Ghid de implementare. Biroul Regional OMS pentru Europa 2013</p> <p>16. Studiul privind educația incluzivă în Europa și în Republica Moldova: acomodarea rezonabilă, accesul la educație și nediscriminarea  <a href="https://rm.coe.int/studiu-privind-educatia-incluziva/1680932032">https://rm.coe.int/studiu-privind-educatia-incluziva/1680932032</a></p>
<p><b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Se recomandă predarea disciplinei în anul I, ținându-se cont de specificul dezvoltării adolescenților, particularitățile sănătății fizice și sexual-reproductive, evidențiind avantajele și limitele în luarea deciziilor. Este cunoscut faptul că „un lucru bine făcut este rezultatul unui proiect bine gândit”. Cadru de învățare și gândire Evocare/Realizarea sensului/ Reflecție/ Extindere (ERRE), concretizat prin sarcini care monitorizează aplicarea lui, este un cadru metodologic eficient în procesul de formare a competențelor.</p> <p>Pentru a realiza un demers educațional incluziv, cadrele didactice și manageriale sunt îndemnate să colaboreze cu structurile de profil și să participe la identificarea cerințelor educaționale speciale ale tinerilor, fapt care le va permite să proiecteze demersul educațional pe principii de diferențiere și individualizare. Recomandăm să se aplice metode de predare-învățare evaluare, materiale și activități corelate cu finalitățile de studiu proiectate în corespundere cu cerințele educaționale speciale ale tinerilor, să se asigure adecvarea tehnologiilor didactice moderne la particularitățile procesului educațional incluziv. Proiectul și portofoliul sunt utilizate atât ca metode de evaluare, cât și de învățare pentru abordarea unor subiecte în profunzime. Prin proiect se urmărește integrarea noilor informații în structuri cognitive proprii și transferarea lor în conținuturi noi, aplicabile practic, iar Portofoliul asigură continuitatea intervențiilor.</p> <p>Evaluarea este parte indispensabilă a procesului de învățare. La disciplina „Decizii pentru un mod sănătos de viață” accentul este pus pe evaluarea autentică. La fiecare lecție elevilor li se poate propune câte un MESAJ, care anticipează o schimbare, o atitudine, din care rezultă diferite sarcini, inclusiv cele care finalizează cu un produs individual sau de grup. Ulterior, aceste produse sunt evaluate sau autoevaluate și păstrate în portofoliul personal.</p>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Planific scopuri/obiective/acțiuni pentru o dezvoltare armonioasă.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutarea periodică a realizării lor cu semenii.</li> </ul> </li> <li>2. <i>Adopt un mod de viață sănătos.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completarea jurnalului reflexiv și discutarea/împărtășirea rezultatelor cu semenii.</li> </ul> </li> <li>3. <i>Tricoul meu.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea designului unui tricou personalizat cu motive ce țin de sănătate, mesaje motivaționale. <i>Școala mea/căminul meu - un mediu sigur pentru sănătatea sexual-reproductivă.</i> Cercetarea condițiilor privind respectarea normelor sanitare și elaborarea sugestiilor de îmbunătățire. Transmiterea Consiliului elevilor și administrației instituției de învățământ. Pot fi elaborate produse cum ar fi: demers, poster, scrisoare, adresare, proiect de decizii etc.</li> </ul> </li> <li>4. <i>Noi nu acceptăm violența.</i> Vizionarea filmului „Culorile” sau alte filme relevante. Elaborarea unui poster cu soluții, reacții comportamentale pentru fiecare culoare. <i>Noi spunem NU bullying-ului, cyberbullying-ului în școală.</i></li> </ol> <p>Dezbateri, mese rotunde, flash-mob-uri și alte activități planificate împreună cu Consiliul elevilor, Educatorii de la egal la egal și coordonatorul ANET (abuz, neglijență, exploatare, trafic).</p>

Denumirea unității de curs		Tehnologii informaționale			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
G.06.O.002	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	III	VI	2	Ermurachi Carolina Mihu Milania
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CS1.</b> Menținerea calculatoarelor personale, dispozitivelor periferice și mobile. <b>CS2.</b> Administrarea sistemelor de operare și a echipamentelor periferice.</p> <p><b>CS3.</b> Colectarea, păstrarea și prelucrarea informației cu ajutorul aplicațiilor software specializate.</p> <p><b>CS4.</b> Aplicarea tehnologiilor informaționale de comunicare pentru rezolvarea situațiilor din activitatea profesională.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crearea documentelor de tip calcul tabelar</li> <li>2. Formatarea foilor de calcul</li> <li>3. Formule și funcții</li> <li>4. Liste și baze de date</li> <li>5. Inserarea diagramelor</li> <li>6. Imprimarea documentelor de calcul tabelar</li> </ol>				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizarea aplicației Excel, editura Euroaptitudini ,2014</li> <li>2. Caisân S. Spinei I., Utilizarea aplicației Microsoft Excel, 2007</li> <li>3. Bazele utilizării aplicațiilor de calcul tabelar; aplicația excel din microsoft office</li> <li>4. Microsoft Office Excel 2007 - Manual pentru uz școlar, 2008</li> <li>5. Runceanu A., Editorul de calcul tabelar Excel, 2014</li> </ol>				
Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Simularea</li> <li>2. Problematizarea</li> <li>3.Exercițiul</li> <li>4. Demonstrația</li> <li>5. Studiul de caz</li> <li>6. Explorarea evaluare prin proiect</li> <li>7.portofoliu electronic</li> <li>8. Teste online</li> </ol>				
Conținutul studiului individual	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Crearea documentelor de tip calcul tabelar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea, salvarea și prelucrarea documentelor de calcul tabelar;</li> </ul> </li> <li>2. <b>Formatarea foilor de calcul</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operații asupra rândurilor, coloanelor, foilor de calcul.</li> <li>• Formatarea celulelor;</li> <li>• Formatarea datelor în foile de calcul;</li> <li>• Copierea formatului unei celule;</li> <li>• Utilizarea opțiunii AutoFormat</li> <li>• Stiluri de formatare;</li> <li>• Formatarea condiționată;</li> </ul> </li> </ol>				

	<p><b>3. Formule și funcții</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operatori și operanzi;</li> <li>• Modalități de introducere a formulelor;</li> <li>• Referințe relative, absolute, fixe;</li> <li>• Copierea formulelor;</li> <li>• Tipuri de erori în formule;</li> <li>• Funcții;</li> <li>• Utilizarea funcțiilor predefinite;</li> <li>• Copierea funcțiilor</li> </ul> <p><b>4. Liste și baze de date</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea listelor. Lucrul cu formele. Selectarea informației din liste.</li> <li>• Baze de date</li> </ul> <p><b>5. Inserarea diagramelor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea și modificarea diagramelor.</li> </ul> <p><b>6. Imprimarea documentelor de calcul tabelar</b></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Denumirea unității de curs		Limba străină specializată ( franceza)			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
G.06.O.003	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	III	VI	2	Cobișenco Viorica Ciconi Olga
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p><b>Compétences professionnelles spécifiques à l'unité de cours</b></p> <p><b>CS1</b> :Réalisation des textes clairs et cohérents en ajustant le développement, l'organisation et le style en fonction de la tâche, de l'objectif et du public visé.</p> <p><b>CS2</b> : Application des technologies, y compris Internet, pour produire, publier des écrits, ainsi que pour interagir et collaborer avec d'autres personnes.</p> <p><b>CS3</b> : Gestion des projets de recherche, qu'ils soient courts ou longs, en se basant sur des questions spécifiques et en montrant une compréhension approfondie du sujet étudié.</p> <p><b>CS4</b> : Intégration et analyse des informations provenant de différents médias et formats, qu'ils soient visuels, quantitatifs ou oraux.</p> <p><b>CS5</b> : Présentation des informations, des conclusions et des preuves de manière claire et structurée, en adaptant le développement, l'organisation et le style à la tâche, à l'objectif et au public.</p> <p><b>CS6</b> : Démonstration d' une maîtrise des règles de grammaire et de l'usage du français standard, tant à l'écrit qu'à l'oral</p>				

<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compétences de vie</li> <li>2. Santé et bien-être</li> <li>3. Aspirations</li> <li>4. Science et technologies</li> <li>5. Technologie de l'information et de la communication</li> <li>6. Coopération et partenariat</li> <li>7. Ethique et responsabilité sociale</li> <li>8. Compétences professionnelles</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cadrul de referință al curriculumului pentru învățământul profesional tehnic, Chișinău 2015</li> <li>2. Ghid practic de elaborare a curriculumului pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, Chișinău 2016</li> <li>3. Limbi străine I. Curriculum pentru a clasele a X-a- a XII-a, Chișinău 2019</li> <li>4. Daniel Coste, Catherine Gohard-Radenkovic Le Français langue professionnelle : Contextes, méthodologies et outils” Éditeur : Nathan, 2018</li> <li>5. Jean-Pierre Cuq “Didactique du français langue étrangère : Théories, pratiques, recherches”, Éditeur : Armand Colin, 2017</li> <li>6. Jean-Paul Narcy-Combes “Les TICE et l’enseignement du français langue étrangère Vers une didactique multimodale” Éditeur : Presses Universitaires de Rennes, 2016</li> <li>7. Marie-Christine Hazaël-Massieux, Brigitte Sève “Le Français professionnel : Enjeux, pratiques et méthodes, Éditions Didier, 2019.</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare /evalua la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Dans l'enseignement technique et professionnel, l'évaluation des compétences des élèves doit être à la fois complète et diversifiée, englobant les compétences techniques ainsi que les compétences interpersonnelles et professionnelles. L'utilisation de méthodes pratiques, le retour d'information régulier et le développement continu sont fondamentaux pour assurer que les élèves soient bien préparés pour le marché du travail.</p> <p>Pour la langue étrangère spécialisée, il est nécessaire de disposer d'outils d'évaluation efficaces permettant une appréciation objective des compétences et attitudes des élèves, ainsi que de mesurer leur progression et les changements dans leur mentalité.</p> <p>Au cours de l'enseignement de cette discipline, l'enseignant mettra en œuvre diverses formes d'évaluation : formative, sommative, critériée, auto-évaluative, par les pairs, et continue.</p> <p>À la fin de chaque unité, le produit évalué doit démontrer les compétences visées et résulter d'activités réalisées oralement ou par écrit. Les formes de produits recommandées pour exercer la compétence d'argumentation, tant dans les textes</p>

	<p>écrits que dans le discours oral, incluent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le texte argumentatif basé sur une citation, un aphorisme, un proverbe ou une unité idéatique du texte (thème, idée, etc.) ;</li> <li>• Le texte argumentatif avec contextualisation du personnage ou du texte</li> <li>• L'essai argumentatif ;</li> <li>• La narration (récit d'événements) ;</li> <li>• La présentation orale avec support visuel (collage, poster, diaporama, etc.) ;</li> <li>• L'interview ;</li> <li>• Le dialogue ;</li> <li>• Le reportage ;</li> <li>• Le portfolio de l'élève ;</li> <li>• Le projet de groupe ou projet individuel ;</li> <li>• Le débat ;</li> <li>• L'analyse d'un film ;</li> <li>• Le poster numérique ;</li> <li>• La visite de la galerie ;</li> <li>• Les 6 chapeaux de la pensée ;</li> <li>• Les plateformes éducatives modernes d'évaluation telles que Wordwall, Canva, Learning Apps, Educatieinteractiva.md, Kahoot, etc.</li> </ul>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les endroits que nous aimons.</li> <li>2. La santé- la richesse de l'homme</li> <li>3. Objectifs et rêves</li> <li>4. Les Sciences et les technologies : bienfaits et conséquences.</li> <li>5. Réseaux sociaux plus sûrs.</li> <li>6 Les partenariats dans l'éducation préscolaire</li> <li>7. Les valeurs qui vont sauver le monde</li> <li>8. Le rôle des éducateurs</li> </ol>

Denumirea unității de curs						Limba străină specializată ( engleza)					
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic						
G.06.O.003	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	III	VI	2	Novac Alina						

<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p style="text-align: center;"><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produce clear and coherent writing in which the development, organization, and style are appropriate to the task, purpose, and audience.</li> <li>2. Use technology, including the Internet, to produce and publish writing and to interact and collaborate with others.</li> <li>3. Conduct short as well as more sustained research projects based on focused questions, demonstrating understanding of the subject under investigation.</li> <li>4. Gather relevant information from multiple print and digital sources, assess the credibility and accuracy of each source, and integrate the information.</li> <li>5. Prepare for and participate effectively in a range of conversations and collaborations with diverse partners, building on others' ideas and expressing their own clearly and persuasively</li> <li>6. Integrate and evaluate information presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, and orally.</li> <li>7. Present information, findings, and supporting evidence in such a way that listeners can follow the line of reasoning and the organization, development, and style are appropriate to the task, purpose, and audience.</li> <li>8. Make strategic use of digital media and visual displays of data to express information and enhance understanding of presentations.</li> <li>9. Adapt speech to a variety of contexts and communicative tasks, demonstrating command of formal English when indicated or appropriate.</li> <li>10. Demonstrate command of the conventions of standard English grammar and usage when writing or speaking.</li> <li>11. Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases by using context clues, analyzing meaningful word parts, and consulting general and specialized reference materials, as appropriate.</li> <li>12. Acquire and use accurately a range of general academic and domain-specific words and phrases sufficient for reading, writing, speaking, and listening at the vocational and career readiness level; demonstrate independence in gathering vocabulary knowledge when encountering an unknown term important to comprehension or expression.</li> <li>13. Determine central ideas or themes of a text and analyze their development; summarize the key supporting details and ideas.</li> <li>14. Read and comprehend complex various texts independently and proficiently.</li> <li>15. Integrate and evaluate content presented in diverse formats and media, including visually and quantitatively, as well as in words.</li> </ol>
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Life skills</li> <li>2.Health and wellness</li> <li>3.Ambitions</li> <li>4.Science and Technology</li> <li>5.Compete and cooperate</li> <li>6.Ethics and Social responsibility</li> <li>7.Job - related skills</li> </ol>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment.,Language Policy Unit, Strasbourg.</li> <li>2. Bocoș, M, Chis, V., Management curricular, Pitești: Paralela 45, 2013, 378p.</li> <li>3. Bocos, M, Jucan, D., Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, ed. aIII-a rev, Pitești: Paralela 45, 2017, 238p.</li> <li>4. Goraș-Postica, V, coord. Competența acțional-strategică?!, Chișinău:Centrul Educațional PRO DIDACTICA, 2012, 151 p.</li> <li>5. Hattie, J, Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori, București: Editura Trei, 2012, 408 p.</li> </ol>

	<p>6. Ian Bdger, Evereryday Bussiness English, Longman 2009</p> <p>7. IBE Glossary of Curriculum Terminology, UNESCO International Bureau of Education,2013.</p> <p>8 Ionescu, M, Bocoș, M, Tratat de didactică modernă, ed. a II-a rev, Pitești: Paralela 45, 2017,455p.</p> <p>9 Limbi străine I. Curriculum pentru clasele a X-a – XII-a, Chișinău: Știința 2010.</p> <p>10. Stephanie Jones, Business Basiscs English Everywhere Resource Lab 2010</p> <p>11. E.B. Nikolaenko BusinessEnglish Texbook, Tomsk Polytechnic university Publishing House,2008</p> <p>12. N.A. Lookianova The Businessman’s Companion. English for Business, ГИСПublishing House, 2008</p>
<p><b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>The learners are to become people who think and learn critically. They have to go through the systematic process of critical analysis and reflection, a process that offers them information while they are attending school and serves as a framework system for later critical thinking and reflection. Therefore, teachers are to prepare an effective framework system for thinking and learning that is also clear and systematic. The ERR (Evocation, Realisation of meaning, Reflection) framework system is a way of thinking and teaching that enhances students' critical analysis, giving meaning and critical reflection. It consists of three phases and it is a good model of the best way people learn. The model describes the process of thinking in which students are included <i>before</i> the process of learning, <i>during</i> the process and <i>after</i> the learning process. The first phase of the ERR framework system is <b>evocation</b> (E). At this stage students are encouraged to use their knowledge and experience on a particular subject and to anticipate and determine the purpose of teaching and learning.</p> <p>This phase connects the previously acquired knowledge with knowledge that is being acquired. This enables the transfer of knowledge. The second phase is the phase of <b>realisation of meaning</b> (Rz) which gets the students through a new text analysis, thematic presentations or other form of presentation and new contents. Learners are expected to experience new content and integrate it into their own knowledge. At this stage information is acquired. In the phase of <b>reflection</b> (R) students think about what they have learned in the context of their existing knowledge, rearrange the existing knowledge, build a link between the existing and new knowledge and create a new quality.</p>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<p><b>1.Life skills</b></p> <p>1.Moldova Travel Guide</p> <p><b>2.Health and wellness</b> Leaflets on <i>Healthy Lifestyle</i></p> <p><b>3.Ambitions</b></p> <p><b>4. Science and technology</b></p> <p>3.1 Devices &amp; their functions</p> <p>3.2 A workstation design(safety precautions that should be taken into account (Room conditions, ergonomic, devices, electrical safety)</p> <p><b>5. Compete and Cooperate</b></p> <p>5.1 Business Plan</p> <p>5.2 Partnership agreement –the rights and responsibilities of partners</p> <p>5.3 Market impacts of changes in the determinants of demand and/or supply</p> <p><b>6. Ethics and Social Responsibility</b></p> <p>6.1 Letter of Complaint</p> <p>6.2 Report on reference to violation of consumers’ rights</p> <p><b>7. Job related skills</b></p> <p>7.1 to be developed considering specific needs of the VET learners and the profession/ trade/speciality they study</p>

Denumirea unității de curs		Cultura comunicării			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
G 08.O.005	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	IV	VIII	2	Pădureț Elena Castraveț Svetlana
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p align="center"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării specifice disciplinei</b></p> <p><b>CPS 1.</b> Dezvoltarea capacității de a identifica, a descrie și a analiza tipurile, nivelurile și funcțiile comunicării, în scopul formării unor abilități de exprimare și interacțiune eficientă în contexte variate;</p> <p><b>CPS 2.</b> Formarea competenței de comprehensiune, de reproducere și de producere a mesajului oral ;</p> <p><b>CPS 3.</b> Analiza rolului comunicării nonverbale și al metacomunicării în consolidarea înțelegerii dintre interlocutori;</p> <p><b>CPS 4.</b> Formarea competenței de comunicare scrisă prin aplicarea cunoștințelor din fonetică, gramatică, lexicologie în fluxul vorbirii;</p> <p><b>CPS 5.</b> Utilizarea adecvată a stilului oficial administrativ în redactarea textelor oficiale, prin aplicarea normelor lingvistice și a cerințelor din structură.</p> <p><b>Rezultatele învățării</b></p> <p>La sfârșitul studierii disciplinei, elevii vor fi capabili :</p> <p><b>RÎ 1-</b> să analizeze tipurile, nivelurile și funcțiile comunicării, utilizând concepte și exemple practice, în scopul formării abilităților de exprimare și interacțiune eficientă în contexte variate;</p> <p><b>RÎ 2-</b> să formuleze mesaje orale (relatări, interviuri, discursuri), clare și coerente, adaptate situației de comunicare;</p> <p><b>RÎ 3-</b> să utilizeze limbajul nonverbal și metacomunicarea pentru a susține mesajul transmis;</p> <p><b>RÎ 4-</b> să dezvolte capacități de redactarea textelor scrise corect, coerent și adaptate situațiilor de comunicare, prin respectarea normelor limbii literare;</p> <p><b>RÎ 5-</b> să redacteze texte oficiale, respectând normele lingvistice și regulile de redactare.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>1. Inițiere în studiul unității de curs <i>Cultura comunicării</i></b></p> <p><b>2. Comunicarea orală. Cultura și etica comunicării orale</b></p> <p><b>3. Limbajul nonverbal, artă subtilă a comunicării și succesului personal</b></p> <p><b>4. Comunicarea scrisă. Greșeli de ordin stilistic și lexico-gramatical</b></p>				

	<b>5. Textul oficial. Tipuri de texte oficiale</b>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.CANTEMIR, Gr.Cultura vorbirii, Chișinău, 2014.</li> <li>2.DRUȚĂ, I. Memorator la limba română, Chișinău, 2014.</li> <li>3.PALII, Al. Cultura comunicării, Chișinău, 2000.</li> <li>4.POPESCU, D.Ghid practic la limba română, Chișinău, 2011.</li> <li>5.POPESCU, D. Limba română, București, 2002.</li> <li>6.ȘCHIOPU, C., VÂLCU-ȘCHIOPU, M. Comunicarea: Greșeli și soluții, Chișinău,2014.</li> <li>7.UNGUREANU, E. Ghid de exprimare corectă la limba română, București, 2008.</li> <li>8.ȚĂRNĂ, E. Bazele comunicării, Chișinău, 2011.</li> </ol>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Într-un învățământ modern, se recomandă utilizarea metodelor didactice interactive care să îmbunătățească calitatea procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea gândirii critice, creativității și motivației pentru învățare. Prin aplicarea strategiilor didactice adecvate, se urmărește transpunerea în practică a principiilor generale de proiectare a activității de formare și dezvoltare, oferind elevilor oportunități relevante de instruire accesibilă, captivantă și temeinică. Se recomandă utilizarea strategiilor didactice de tip interactiv și metacognitiv, care să plaseze elevul în centrul procesului instructiv-educativ. Astfel, elevii vor fi stimulați să se implice activ în derularea activităților, să-și valorifice spiritul de inițiativă, independența și potențialul creator, să aplice capacitățile de investigare și reglare a propriilor procese cognitive, afective și motivaționale. Printre activitățile specifice ce pot fi aplicate la această unitate de curs, pot fi enumerate și:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Învățarea problemetizată</b>- elevii analizează situații reale sau simulate în care apar obstacole în comunicare;</li> </ul> <p><b>Studiul de caz</b>-analiza unor exemple concrete de comunicare eficientă sau deficitară</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Exerciții practice</b> – realizarea dialogurilor, prezentărilor, mesajelor scrise și a simulărilor de interviu;</li> <li>➤ <b>Jocuri de rol</b> – simularea unor situații de comunicare verbală și nonverbală pentru dezvoltarea empatiei și a abilităților sociale;</li> <li>➤ <b>Debate și argumentare</b>- dezvoltarea capacității de a-și susține punctul de vedere și de a asculta opiniile colegilor ;</li> <li>➤ <b>Autorefectare</b>- elevii notează observații despre propriul stil de comunicare și obiective pentru îmbunătățire ;</li> </ul> <p><b>Feedback constructiv</b>- schimb de opinii între colegi pentru corectarea</p> <p>În procesul evaluării vor fi încurajate demersurile formative, astfel extensia conceptului de evaluare de la <i>clasic</i> spre <i>constructiv</i> va oscila între următoarele tipuri de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Evaluarea dirijată de profesor</b>, formulată motivat ca anumite sarcini în fața</li> </ul>

	<p>elevilor, cu instrucțiuni clare, criteriile de care vor ține cont elevii și care nu vor permite interpretări libere, opace ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Evaluarea formativă interactivă</b> – non-instrumentală, feedback emoțional, de conținut, de atitudine, raportat la obiectivele lecției ;</li> <li>➤ <b>Autoevaluarea în contextul autoreglării</b> - un instrument veridic de centrare pe elev, ce stimulează autorefecția, autocontrolul și autoreglarea ;</li> <li>➤ <b>Evaluarea reciprocă</b>- o condiție optimă a dezvoltării, asigurându-se socializarea grupului de elevi, coparticiparea în formarea semenilor, precum intensificarea convingerilor proprii.</li> <li>➤ erorilor și îmbunătățirea mesajelor.</li> </ul>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<p><b>1. Inițiere în studiul unității de curs <i>Cultura comunicării</i></b></p> <p><b>RÎ1- să analizeze tipurile, nivelurile și funcțiile comunicării, utilizând concepte și exemple practice, în scopul formării abilităților de exprimare și interacțiune eficientă în contexte variate;</b></p> <p>1.1 Importanța împlinirii nivelurilor comunicării în procesul de comunicare cotidiană.</p> <p>1.2 Bariere ale comunicării în viața cotidiană.</p> <p><b>2. Comunicarea orală. Cultura și etica comunicării orale.</b></p> <p><b>RÎ2- să formuleze mesaje orale ( relatări, interviuri, discursuri), clare și coerente, adaptate situației de comunicare;</b></p> <p>2.1 Norme și erori de ordin ortoepic (accentul și dicția).</p> <p>2.2 Utilizarea semnelor de punctuație în cadrul dialogului și a formulelor de salut, de prezentare, de adresare, de exprimare a mulțumirii.</p> <p>2.3 Arta discuției. Rolul discuției în dezvoltarea capacității de comunicare.</p> <p>2.4 Tipurile de monolog după conținut. Funcțiile vorbirii monologate.</p> <p>2.5 Caracteristicile principale ale unui bun orator. Contactul cu publicul.</p> <p><b>3. Limbajul nonverbal, artă subtilă a comunicării și succesului personal</b></p> <p><b>RÎ3- să utilizeze limbajul nonverbal și metacomunicarea pentru a susține mesajul transmis;</b></p> <p>3.1 Metacomunicarea. Limbajul corporal și interpretarea lui.</p> <p>3.2 Limbajul facial.</p> <p>3.3 Comunicarea verbală/ paraverbală/ nonverbală. Specificul și caracteristicile fiecărui tip.</p> <p><b>4. Comunicarea scrisă. Greșeli de ordin stilistic și lexico-gramatical</b></p> <p><b>RÎ4- să dezvolte capacități de redactare a textelor scrise corect, coerent și adaptate situațiilor de comunicare, prin respectarea normelor limbii literare;</b></p>

<p>4.1 Textul coerent. Incoerența. Ortografierea incorectă a unor forme verbale.</p> <p>4.2 Greșeli de stil: cacofonia, pleonasmul și tautologia.</p> <p>4.3. Comunicarea la distanță. Reguli utilizate în redactarea textelor online.</p> <p><b>5.Textul oficial. Tipuri de texte oficiale</b></p> <p><b>RÎ 5-să redacteze texte oficiale, respectând normele lingvistice și regulile de redactare.</b></p> <p>5.1 Cererea. Exigențe la redactarea cererii.</p> <p>5.2 CV-ul. Structura CV-ului</p> <p>5.3 Anunțul și invitația</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Denumirea unității de curs		Filosofia			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
U.07.O.006	Componenta de orientare socio-umanistă	IV	VII	2	Golub Ion
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p align="center"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS 1</b> Utilizarea limbajului filosofic în realizarea de comentarii și analize de text filosofic.</p> <p><b>CPS2</b> Demonstrarea capacităților de comunicare și dezbateri.</p> <p><b>CPS 3</b> Posedarea abilităților de luare a deciziilor.</p> <p><b>CPS 4</b> Comentarea citatelor marilor filosofi și argumentarea ideilor .</p> <p><b>CPS 5</b> Analiza și compararea diferitor curente și teorii filosofice.</p> <p><b>CPS 6</b> Aprecierea contribuției marilor gânditori la dezvoltarea unor domenii ale culturii.</p> <p><b>CPS 7</b> Consolidarea atitudinilor de înțelegere și dialog constructiv, de toleranță și respect în condițiile unei diversități de opinii</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>Întroducere în studiul filosofie</b></p> <p>1.1 Ce este filosofia?</p> <p>1.2 Nevoia de filosofie</p> <p><b>Elemente de istorie a filosofiei</b></p> <p>2.1 Filosofia în antichitate</p> <p>2.2 Filosofia medievală</p> <p>Filosofia Renașterii și cea modernă</p> <p>Filosofia contemporană</p> <p>2.5 Filosofia românească</p> <p><b>Ontologia - conceptul de existență</b></p> <p>3.1 Existență-ființă; existență-neant; existență-devenire;</p> <p>Formele și modurile existenței.</p>				

	<p>3. 2 Ordinea, timpul și spațiul. Timpul și spațiul – substanța sau relație? Omul și timpul. Concepții despre dezvoltare. Determinism și indeterminism. Determinism și hazard.</p> <p><b>Gnoseologia</b></p> <p>4.1 Cunoașterea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moduri de cunoaștere. Intuiție și idee</li> <li>- Cunoaștere și limbaj</li> </ul> <p>4.2 Adevărul</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sursele adevărului, criteriile adevărului</li> <li>- Adevăr și eroare</li> </ul> <p><b>Antropologia și axiologia</b></p> <p>5.1 Omul și condiția umană</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conștiința individuală și conștiința socială. Omul și societatea.</li> <li>- Obiectul și problematica axiologiei. Tipologia și clasificarea valorilor.</li> </ul> <p>5.2 Libertatea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libertatea și necesitatea. Destin și libertate. Liberul arbitru. Libertatea și cauzalitatea. Fatalismul.</li> <li>- Libertatea și problema constrângerilor interioare. Libertatea și autoritatea politică. Libera exprimare</li> </ul> <p>5.3 Fericirea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretarea filosofică. Viata și sensul ei.</li> </ul> <p>5.4 Dreptatea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temeiul dreptății. Dreptatea și convențiile umane. Tipuri de dreptate</li> <li>- Dreptate și egalitate. Egalitatea genurilor</li> </ul>
<p><b>Literatura recomandată</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filosofie. Manual pentru clasa a XII – a. Colectiv de autori: Ioan N. Roșca, Ion Stepanescu... Chișinău, 2001.</li> <li>2. Filosofie manual pentru licee și școli normale. Editura Didactică și Pedagogică, 1992.</li> <li>3. Filosofie. Manual pentru licee. Editura Didactică și Pedagogică, 1991.</li> </ol>
<p><b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Metode care pot fi utilizate la lecție sunt: Proiect de grup, proiect individual, expunerea didactică; conversația; lucrul cu sursele bibliografice, studiul de caz, explozia stelară, lectura textelor de specialitate dirijată, întocmirea de referate la teme, elaborarea schemelor, comentarea citatelor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Asaltul de idei</b> (brainstormingul) ca o modalitate de elaborare în cadrul unui anumit grup, în mod spontan și continuu a ideilor, modelelor și soluțiilor noi, necesare rezolvării unor probleme.</li> <li>- <b>Expunerea</b> ca metodă complexă de comunicare sistematică a cunoștințelor (descriere, explicație, povestire etc.)</li> <li>- <b>Conversația</b> ca metodă care vehiculează cunoștințele prin intermediul dialogului (întrebări - răspunsuri), al discuțiilor colective sau dezbaterilor.</li> <li>- <b>Problematizarea</b> ca modalitate de a genera la elevi stări de curiozitate între ceea ce știu și ceea ce li se propune să învețe.</li> <li>- <b>Lectura</b> ca exercițiu de citire, analiză, interpretare, identificare și documentare din</li> </ul>

	<p>surse cu conținut filosofic (colectarea diferitor informații referitoare la subiectul discutat).</p> <p>- <b>Argumentarea</b> ca o modalitate complexă și dinamică de susținere a ideilor, însoțită de instrumente logice (raționamente, judecăți de valoare etc.).</p> <p>În procesul evaluării se efectuează aprecierea cunoștințelor prin activități care constau în descrierea, comentarea citatelor, analiza unor perioade etc.,. Capacitățile se evaluează indirect, prin activități ca: dezbateră , argumentarea, cooperarea, dialogul etc.După modul în care se integrează în desfășurarea procesului didactic, evaluarea este:</p> <p><i>inițială</i> – la începutul unui nou ciclu de învățare, în scopul nivelului de pregătire a elevilor;</p> <p><i>formativă</i> – pe tot parcursul didactic, având efect ameliorativ maxim;</p> <p><i>sumativă</i> – la sfârșit de capitol, semestru, examen.</p> <p><b>Metode de evaluare utilizate:</b></p> <p><i>Examinarea orală</i> – realizarea unei conversații prin care profesorul verifică gradul de însușire a cunoștințelor, abilitatea de a interpreta și prelucra datele, folosirea operativă a cunoștințelor.</p> <p><u>Probe scrise:</u></p> <p><i>proiectul (individual și de grup), portofoliul, referatul</i></p> <p>Aceste forme de evaluare se folosesc în dependență ce urmărește profesorul să evalueze și de tipul de evaluare căruia i se subordonează: evaluare inițială, evaluare continuă sau evaluare finală.</p> <p><u>Probe practice:</u></p> <p><i>Autoevaluarea</i> – oferă elevilor ideea de maturitate, construiește o imagine despre sine, crește motivația învățării, cultivă încrederea în sine a elevului, permite cooperarea cu profesorul prin înțelegerea cauzelor care au condus la succes sau la eșec.</p>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<p><b>1.Întroducere în studiul filosofiei</b> Nevoia de filosofie</p> <p><b>2.Elemente de istorie a filosofiei</b> Filosofia în antichitate Filosofia medievală Filosofia Renașterii și cea modernă Filosofia contemporană Filosofia Românească</p> <p><b>3.Ontologia - conceptul de existență</b> Ordinea, timpul și spațiul</p>

	<b>4.Gnoseologia</b> Cunoașterea Adevarul Comunicarea <b>5.Antropologia și axiologia</b> Omul și condiția umană Libertatea Fericirea Dreptatea
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Denumirea unității de curs		Bazele antreprenoriatului			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
U.07.O.007	Componenta de orientare socio-umanistă	IV	VII	4	Scutelnic Tatiana
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b> <b>CPS1.</b> Identificarea ideilor de afaceri pentru valorificarea oportunităților de dezvoltare personală și profesională <b>CPS2.</b> Aplicarea elementelor de management în planificarea activităților antreprenoriale <b>CPS3.</b> Estimarea resurselor financiare necesare inițierii și dezvoltării unei activități antreprenoriale <b>CPS4.</b> Dezvoltarea unei strategii de marketing, axate pe propria idee de afacere <b>CPS5.</b> Elaborarea unui plan de afaceri pentru inițierea și dezvoltarea unei activități antreprenoriale.				
<b>Conținutul cursului</b>	1. Antreprenoriatul - opțiune de carieră 2. Elemente de management ale activității antreprenoriale 3. Finanțarea și evidența activității antreprenoriale 4. Marketingul activității antreprenoriale 5. Planificarea activității antreprenoriale				
<b>Literatura recomandată</b>	1. Anghel L., Florescu C., Zaharia R. Marketing. Probleme, cazuri, teste. București, 1994 Antreprenoriat inițierea afacerii, coord. Bugaian L., Editura „Levința Angela”, Chișinău, 2010. 2. Butler D., Planificarea afacerii. Ghid de start. București: Editura All,2006. 3. Bîrcă Alic, Managementul Resurselor Umane, ASEM, Chișinău, 2005. 4. Bugaian Larisa, Roșcovan Mihail, Solcan Angela, Todirașcu Ștefan. Ghid practic pentru antreprenori, Editura „MultiArt-SV”, Chișinău, 2010. 5. Cațișev Elena, Jumiga Diana, Ghidul antreprenorului, CONTACT, 2012. 6. Cojuhari A. Cercetări de marketing, Editura Evrica, Chișinău, 2006. 7. Cole A. Gerald. Management. Teorie și practică, Editura Știința, Chișinău, 2004. 8. Cotelnic A., Managementul activității de producție. Editura „Evrica”, Chișinău, 2003. 9. Ghid Metodologic. Sprijin pentru profesori la Bazele Antreprenoriatului. Chișinău, 2014.				

	<p>10. Ghidul carierei mele. Colecția Educația 2000+. Humanitas Educațional. București, 2003.</p> <p>11. Olaru D., Soare C., Managementul relațiilor cu publicul și maniere în management, Editura „Lumina”,2001.</p> <p>12. Popescu D., Eficiența comunicării în afaceri, Editura „Lucaefărul”, București, 2003.</p> <p>13. Organizația pentru Dezvoltarea Sectorului Întreprinderilor Mici și Mijlocii, „Ghid legislativ în domeniul activității antreprenoriale”, Chișinău, 2007</p>
<p><b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Procesul de predare-învățare-evaluare a disciplinei Bazele Antreprenoriatului se produce în baza unei abordări strategice. Predarea cursului implică gândire strategică și creativă, care face posibilă stăpânirea cu succes a situațiilor de învățare, introduce o serie de metode și tehnici de învățare care stimulează implicarea activă a elevului în procesul educațional și asumarea responsabilității pentru propria formare. Strategia didactică a învățării centrată pe elev trebuie să încurajeze întrebările, mai mult decât răspunsurile, creativitatea mai mult ca memorarea și reproducerea informațiilor, lucrul în grup mai mult decât cel individual și excelența mai mult ca performanța medie/standard.</p> <p>Evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor specifice disciplinei Bazele Antreprenoriatului se va realiza în concordanță cu specificul învățământului profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, care recomandă ca evaluarea să se bazeze pe (a) produsele propuse pentru a fi elaborate și (b) procesele propuse pentru a fi realizate de către elev.</p> <p>Fiecare cadru didactic va proiecta obligatoriu la finalul fiecărei unități de învățare o activitate de recapitulare și evaluare, unde, alături de formele și instrumentele clasice de evaluare - <i>bateriile de item și teste, bune de evaluat cunoștințele și abilitățile, trebuie să vină seturi de situații-probleme, lucrări practice cu situații de integrare</i> care creează contextul necesar pentru evaluarea competențelor.</p> <p>Din această perspectivă fiecare cadru didactic se va strădui să-și creeze/acumuleze probleme autentice, situații de integrare simulate sau autentice adecvate competențelor evaluate și nivelului de studii. În acest scop, se recomandă utilizarea unor forme și instrumente complementare de evaluare, cum ar fi <i>proiectul, portofoliul, studiile de caz, prezentări cu elaborarea de suporturi PPS, autoevaluarea ș.a.</i> care vor fi asociate cu criterii clare de evaluare a fiecărui produs</p>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Antreprenoriatul - opțiune de carieră.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portretul propriei personalități și comparația prin diagrama Venn cu cel al unui antreprenor.</li> <li>- Deducea riscurilor și beneficiilor unei activități antreprenoriale.</li> <li>- Programele de susținere a IMM.</li> </ul> <p>Cadrul legal cu referire la procesul de lansare și înregistrare a afaceri proprii.</p> </li> <li>2. <b>Elemente de management ale activității antreprenoriale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scopul și obiectivele unei activități antreprenoriale</li> <li>- Rolul comunicării în gestionarea unei afaceri</li> <li>- Asigurarea cu resurse umane în cadrul întreprinderii</li> <li>- Elaborarea strategiei de motivare a personalului pentru propria afacere</li> <li>- Evaluarea profesională a angajaților</li> </ul> </li> <li>3. <b>Finanțarea și evidența activității antreprenoriale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesarul de capital pentru propria afacere</li> <li>- Prognoza veniturilor și cheltuielilor. Fluxul de numerar</li> <li>- Structura elementelor de active și pasive.</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Structura bilanțului contabil</li> <li>- Indicatorii ce reflectă rezultatele activității unei activități antreprenoriale proprii</li> </ul> <p><b>4. Marketingul activității antreprenoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcțiile marketingului</li> <li>- Metodele de cercetare utilizate în marketing. Piața și componentele ei.</li> <li>- Comportamentul consumatorilor.</li> <li>- Criterii de evaluare a concurenților.</li> <li>- Produsul: bunuri și servicii. Strategii de formare și stabilire a prețului.</li> <li>- Metodele și instrumentele de promovare a afacerii</li> </ul> <p><b>5. Planificarea activității antreprenoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planul de activitate operațională</li> <li>- Structura și conținuturile compartimentelor de baza ale unui plan de afaceri.</li> <li>- Specificul și formele comunicării verbale și nonverbale.</li> <li>- Cerințe cu privire la susținerea publică a planului de afaceri. Aplicații IT pentru realizarea unei prezentări.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Denumirea unității de curs					
Etica profesională					
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
U.08.O.008	Componenta de orientare socio-umanistă	IV	VIII	2	Voloșciuc Andriana
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p style="text-align: center;"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS 1.</b> Familiarizarea elevilor cu cunoștințe de etică profesională, aplicarea cărora va contribui la analiza și realizarea creativă a situațiilor etice;</p> <p><b>CPS 2.</b> Cunoașterea conceptelor de bază, a principiilor, normelor și regulilor moral-etice;</p> <p><b>CPS 3.</b> Formarea competențelor cu privire la cultura exteriorului și cultura comunicării viitorului educator</p> <p><b>CPS 4.</b> Dezvoltarea empatiei și a respectului cu privire la drepturile celor ce beneficiază de educație;</p> <p><b>CPS 5.</b> Promovarea stării de bine în cadrul activităților instructiv-educative;</p> <p><b>CPS 6.</b> Efectuarea acțiunilor educaționale în conformitate cu principiile și normele eticii profesionale</p> <p style="text-align: center;"><b>Rezultatele învățării</b></p> <p><i>La sfârșit de modul elevii vor fi capabil :</i></p> <p><b>Rezultatul învățării: 1</b> - să analizeze funcțiile și problemele eticii.</p> <p><b>Rezultatul învățării: 2</b> - să recunoască dezideratele educației morale.</p> <p><b>Rezultatul învățării: 3</b> - să aprecieze rolul eticii în soluționarea conflictelor.</p> <p><b>Rezultatul învățării: 4</b> – să aplice metodele și procedeele de educație morală</p>				

<b>Conținutul cursului</b>	<b>I.Obiectul, funcțiile și problematica eticii</b> <b>II.Morala și etica profesională</b> <b>III.Categoriile eticii profesionale</b> <b>IV.Etica în soluționarea conflictelor</b>
<b>Literatura recomandată</b>	1.AXENTII I. A. Suport de curs Etica pedagogică, Cahul 2012. 270 p. ISBN 978-9975-91-462-8 2.COZMAN Carmen, Elemente de etică și deontologie, Iași: Al. I. Cuza 1997. 168 p. ISBD UNIMARC. 3.LUNGU Viorelia, Etica profesională: Suport de curs, Chișinău: CEP USM, 2011. 192 p. ISBN 078-9975-71-103-6 4.MARES Nicolae. ABC-ul comportării civilizate, Chișinău: Universitas, 1992. 71 p. ISBN 536-2008-390. 5.Mândăcanu” V., Etica pedagogică, Chișinău: Pontos, 2010. 588 p. ISBN 978-9975-51-142-1 6.Mândăcanu V., Bazele tehnologiei și măiestriei pedagogice, Chișinău 1997. 358 p. ISBN 997-5939-198
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>În realizarea finalităților în cadrul unității de curs <i>Etica profesională</i> vor fi utilizate preponderent metodele didactice: conversația euristică problematizarea, joc de rol, discuția ghidată, studiul de caz, prezentările PPT, filmulețe documentare și analiza situațiilor concrete. Conținuturile recomandate în prezentul curriculum alcătuiesc axa epistemologică a disciplinei predate, esența științei pe care urmează să o cunoască, să o asimileze elevul, acestea se conformează logicii și coerenței științifice prezentate într-o paradigmă psihopedagogică acțională. Interactivitatea, ca factor de calitate al învățării completează în mod fundamental și principial, strategiile de învățare specializată, de calificare profesională, pornind de la însușirea limbajului specific și culminând cu modul de a gândi și de a acționa într-un domeniu, pentru demonstrarea performanțelor profesionale, iar învățarea socială va oferi șanse pentru o bună adaptare și integrare socială.</p> <p>În actul de evaluare elevul va fi implicat cu scopul de a facilita procesul de autocunoaștere, autodeterminare și autorealizare. La conceperea demersurilor evaluative vom pune în prim plan sarcinile care oferă elevului posibilități multiple de afirmare , de luare a deciziilor, de promovare și producere a valorilor proprii, de respectare a opiniilor și punctelor de vedere a celuilalt. De asemenea, ca metodă alternativă de evaluare va fi utilizată constituirea portofoliului, pe care elevii îl vor completa cu materialele necesare, în scopul consolidării cunoștințelor lor pe parcursul studierii cursului. Un rol important în procesul de evaluare îi va reveni studiului individual al elevilor, care se va desfășura conform unui grafic stabilit și unei tematici prestabilite prin prezentul curriculum.</p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<b>1.Obiectul, funcțiile și problematica eticii</b> <b>Rezultatul învățării:</b> - să analizeze funcțiile și problemele eticii. <b>1.Obiectul, funcțiile și problematica eticii.</b>

	<p>1.1 Definirea eticii profesionale ca știință și disciplină de studiu</p> <p>1.2 Estimarea rolului normelor morale</p> <p>1.3 Clasificarea funcțiilor și principiilor eticii profesionale</p> <p><b>2.Morala și etica profesională.</b></p> <p><b>Rezultatul învățării:</b> - să recunoască dezideratele educației morale</p> <p>2.1 Ilustrarea componentelor educației morale</p> <p>2.2 Caracterizarea dezideratelor educației morale.</p> <p><b>3. Categoriile eticii profesionale.</b></p> <p><b>Rezultatul învățării:</b> - să aprecieze rolul eticii în soluționarea conflictelor</p> <p>3.2 Determinarea relației dintre autoritate și autoritar.</p> <p>3.3 Schițarea modificării comportamentului legată de tact</p> <p><b>4.Etica în soluționarea conflictelor.</b></p> <p><b>Rezultatul învățării:</b> – să aplice metodele și procedeele de educație morală</p> <p>4.1 Detectarea aspectului conflictual în cadrul activității profesionale</p> <p>4.2 Ilustrarea modalităților de soluționare a situațiilor de conflict.</p> <p>4.3 Schițarea regulilor de soluționare constructivă a conflictelor</p> <p>4.4 Operarea cu noțiuni, tipuri, principii a ținutei de protocol</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Denumirea unității de curs		Bazele legislației în domeniu			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
U.08.O.009	Componenta de orientare socio-umanistă	IV	VIII	2	Golub Ion
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p align="center"><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p><b>CPS1.</b>Înțelegerea și interpretarea noțiunilor din domeniul dreptului.</p> <p><b>CPS2.</b>Aplicarea în practică a cadrului legislativ din diferite ramuri ale dreptului în activitatea profesională.</p> <p><b>CPS3.</b>Formarea deprinderilor de a utiliza textele legale în exercitarea profesiei în scopul aplicării cunoștințelor juridice teoretice dobândite asupra unor situații concrete.</p> <p><b>CPS4.</b> Soluționarea problemelor survenite în profesie, în conformitate cu legislația din domeniu.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p>1.Întroducere în legislație.Necesitatea cunoașterii legislației din domeniul educației.</p> <p>2.Organele de ocrotire a normelor de drept</p> <p>3.Dreptul constituțional</p> <p>4.Dreptul administrativ</p> <p>5.Dreptul civil.</p> <p>6.Dreptul familiei.</p> <p>7.Dreptul muncii.</p> <p>8.Disciplinarea muncii</p>				

<b>Literatura recomandată</b>	1.Constituția R.M. 2.Codul civil al R.M. 3.Codul muncii al R.M. 4.Codul familiei al R.M. 5.Borodac A. „Bazele statului și dreptului RM”. 6.Monitorul oficial. 7.Noi și legea, cl.X,XI,XII. 8.Codul Educației. <a href="http://www.mecc.gov.md">www.mecc.gov.md</a>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	Identificarea, structurarea și combinarea elementelor metodologice utilizate în instruire constituie o componentă fără de care nu poate fi conceput curriculum-ul unei discipline. Pentru realizarea unei influențe educative eficiente asupra elevului strategiile didactice utilizate trebuie să derive din competențele proiectate în curriculum. În acest scop se propune utilizarea unui larg spectru de strategii didactice, centrate pe modul comunicativ al predării-învățării-evaluării ca: <i>eseu, studiu de caz, elaborarea unui act juridic cu caracter normativ</i>
<b>Conținutul studiului individual</b>	1. <b>Întroducere în legislație. Legea – instrument de protecție a persoanei.</b> 1.1 Raportul și răspunderea juridică juridic. 2. <b>Organele de ocrotire a normelor de drept.</b> 2.1 Sistemul organelor de ocrotire a normelor de drept. 3. <b>Dreptul constituțional și dreptul administrativ.</b> 3.1 Răspunderea și sancțiunea administrativă. 4. <b>Dreptul civil.</b> 4.1 Obligația civilă – cel mai răspândit raport juridic civil. 5. <b>Dreptul familiei.</b> Subiectele și obiectul raporturilor juridice de familie 6. <b>Dreptul muncii.</b> 6.1 Contractului individual de muncă 6.2 Răspunderea materială a părților contractului individual de muncă. 7. <b>Disciplina muncii.</b> 7.1 Conflictelor colective de muncă și răspunderea materială a salariatului

Denumirea unității de curs		Psihologia generală			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.01.O.010	Componenta fundamentală	I	I	2	Voloșciuc Andriana Farcaș Natalia
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b> <b>CS1.</b> Cunoașterea obiectului de studiu al psihologiei și a ramurilor sale. <b>CS2.</b> Cunoașterea fenomenelor psihice, a comportamentelor și trăsăturilor specifice personalității umane, în scopul înțelegerii vieții subiective a omului. <b>CS3.</b> Înțelegerea și cunoașterea proceselor psihice senzoriale și cognitive. <b>CS4.</b> Cunoașterea limbajului specific psihologiei și utilizarea adecvată în acțiuni de caracterizare și autocaracterizare. <b>CS5.</b> Identificarea actualității și importanței dezvoltării epistemologiei și praxiologiei psihologiei generale. <b>CS6.</b> Formarea competențelor de operare intra și interdisciplinare în analiza și interpretarea unor comportamente reale ale elevilor. <b>CS7.</b> Stimularea interesului față de psihologie și formarea capacității de a folosi				

	<p>cunoștințele psihologice în reglarea comportamentului propriu și al copiilor de vârstă preșcolară.</p> <p><b>CS8.</b> Formarea și dezvoltarea personalității prin valorificarea disponibilităților sale din punct de vedere psihologic. CS9. Utilizarea literaturii de specialitate adecvate în scopul acumulării și însușirii informației.</p> <p><b>CS10.</b> Evaluarea psihologică a diferitor situații în activitatea practică</p>
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>1.Psihicul –obiect de studiu al psihologiei</b> Geneza psihicului. Apariția psihologiei ca știință Metodele de cercetare în psihologie</p> <p><b>2.Procese psihice senzoriale: senzațiile , percepția , reprezentările</b></p> <p><b>3.Procese cognitive superioare: memoria, gândirea, imaginația, comunicarea, limbajul</b></p>
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1.STERIAN, Mihaela, NICOARĂ, Romulus Dan. <i>Psihologie Generală. Fundamentele psihologiei și psihologia personalității</i>. București: Editura Pro Universitaria, 2024</p> <p>2.SAVCA, Lucia. <i>Psihologie Manual pentru licee</i>. Chișinău: Editura Lumina, 2021.</p> <p>3.POPESCU, Maria. <i>Psihologia generală și a personalității: Suport de curs – sinteze</i>. Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă", Catedra de Psihologie. Chișinău, 2017.</p> <p>4.POPESCU, Maria. <i>Psihologia generală și a personalității: Suport de curs – sinteze</i>. Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă", Catedra de Psihologie. Chișinău, 2017.</p> <p>5.Ețco, C., Fornea, Iu. Davidescu, E.,..., <i>Psihologia generală: Suport de curs</i>. Univ. de Stat de Medicină și Farmacie Nicolae Testemițanu. Catedra Econ., Management și Psihopedagogie. Chișinău: USMF, 2007.</p> <p>6.JELESCU, P. <i>Psihologie generală</i>, Chișinău:Editura Univers Pedagogic, 2007.</p> <p>7.Bratu V.,Lupșa E. <i>Psihologie</i>. Manual pentru clasa a X-a. Deva:Editura Corvin 2005</p> <p>8.COSMOVICI, Andrei. <i>Psihologie generală</i>. Iași:Polirom, 1996.</p>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p><b>Teorie:</b> expunerea, demonstrația, predarea complementară, aplicația Power Point, exemple din practică, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, clustering, brainstorming etc.</p> <p><b>Lecții practice/Seminarii:</b> expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperirea dirijată, conversația constructivă, dezbateră, analiza căilor mai eficiente de rezolvare a unei probleme, situații de problemă, studiu de caz, brainstorming etc.</p> <p><b>Sugestii pentru activitatea individuală:</b> lucrul cu manualul sau cu alte materiale didactice intuitive; analiză detaliată a unui fenomen psihologic, planificarea corectă a timpului de analiză și de învățare eficientă a informației, procedeul cercetării, eseu sau alte scrieri libere, schițarea și generalizarea materialelor prin brainschetching (brainstormingul în schițe), elaborarea graficului conceptual sau a altor metode de acest tip, analiza trăsăturilor semantice, adnotarea și conspectarea logică a surselor bibliografice ș.a.</p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<p><b>1. Psihicul ca obiect de studiu al psihologiei</b> <b>Rezultatul învățării: să distingă particularitățile psihologiei ca știință</b></p> <p>1.1. Geneza psihicului. Esența psihicului uman. Particularitățile reflectării psihice.</p> <p>1.2. Structura psihicului uman.</p> <p>1.3. Obiectul psihologiei - perspective de abordare</p> <p>1.4. Apariția psihologiei ca știință. Ramurile ei.</p> <p>1.5. Conștiința și structura ei. Inconștiința, formele și importanța ei.</p> <p>1.6. Metodele de cercetare în psihologie</p> <p><b>2. Procesele psihice senzoriale</b> <b>Rezultatul învățării: să diferențieze caracteristicile specific ale proceselor psihice senzoriale</b></p> <p>2.1. Senzația. Definiție și caracterizare generală.</p>

	<p>2.2. Analizorul – structură și funcții</p> <p>2.3. Principalele modalități senzoriale. Legile generale ale sensibilității</p> <p>2.4. Percepția. Legile percepției. Formele complexe ale percepției.</p> <p>2.5. Reprezentarea ca proces și imagine mentală secundară. Calitățile reprezentărilor.</p> <p>2.6. Clasificarea reprezentărilor.</p> <p>Rolul reprezentărilor în activitatea mentală.</p> <p><b>3. Procesele cognitive superioare</b></p> <p><b>Rezultatul învățării: să analizeze procesele psihice cognitive</b></p> <p>3.1 Memoria. Definiție și caracterizare generală. Procesele și formele memoriei.</p> <p>3.2 Factorii, legile și optimizarea memoriei.</p> <p>3.3. Memorie și uitare.</p> <p>3.4. Imaginația. Procedee ale imaginației. Formele imaginației</p> <p>3.5. Rolul imaginației în viața și activitatea omului.</p> <p>3.6. Gândirea ca proces psihic central.</p> <p>3.7. Modalități de operare a gândirii.</p> <p>3.8. Noțiunile și formarea lor.</p> <p>3.9. Înțelegerea. Rezolvarea de probleme</p> <p>3.10. Comunicarea și cunoașterea. Conținutul comunicării. Felurile de comunicare.</p> <p>3.11. Limba și limbajul, funcțiile limbajului. Formele limbajului.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Denumirea unității de curs		Psihologia personalității			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F. 02.O.011	Componenta fundamentală	I	II	2	Voloșciuc Andriana Farcaș Natalia
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p align="center"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CS1</b> Cunoașterea fenomenelor psihice, a comportamentelor și trăsăturilor specifice personalității umane, în scopul înțelegerii vieții subiective a omului.</p> <p><b>CS2</b> Înțelegerea și cunoașterea proceselor reglatorii, a personalității și însușirilor de personalitate..</p> <p><b>CS3</b> Cunoașterea limbajului specific psihologiei și utilizarea adecvată în acțiuni de caracterizare și autocaracterizare.</p> <p><b>CS4</b> Identificarea actualității și importanței dezvoltării epistemologiei și praxiologiei psihologiei personalității.</p> <p><b>CS5</b> Formarea competențelor de operare intra și interdisciplinare în analiza și interpretarea unor comportamente reale ale elevilor.</p> <p><b>CS6</b> Stimularea interesului față de psihologie și formarea capacității de a folosi cunoștințele psihologice în reglarea comportamentului propriu și al copiilor de vârstă preșcolară.</p> <p><b>CS7</b> Formarea și dezvoltarea personalității prin valorificarea disponibilităților sale din punct de vedere psihologic.</p> <p><b>CS8</b> Utilizarea literaturii de specialitate adecvate în scopul acumulării și însușirii informației.</p> <p><b>CS9</b> Evaluarea psihologică a diferitor situații în activitatea practică.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>1. Procesele reglatorii</b></p> <p><b>2. Personalitatea și activitatea</b></p> <p><b>3. Însușirile personalității</b></p> <p><b>4. Psihologia relațiilor umane</b></p>				

<p><b>Literatura recomandată</b></p>	<p>1.Mihaela Sterian, Romulus Dan Nicoară. Psihologie Generală. Fundamentele psihologiei și psihologia personalității. Editura Pro Universitaria, București, 2024,  2.Mihaela Sterian, Romulus Dan Nicoară. Psihologie Generală. Fundamentele psihologiei și psihologia personalității. Editura Pro Universitaria, București, 2024,  3Chitoroga, Lucia. Psihologia personalității și a însușirilor de personalitate: Suport de curs. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Catedra Psihologie. Chișinău: 2023  4.Jelescu P., „<i>Psihologie generală</i>”, Chișinău, Univers Pedagogic, 2007  5.Lucia Savca „<i>Psihologie</i>”, Editura Lumina, 2005  6.Buzdugan T., <i>Psihologia pe înțelesul tuturor</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1991;</p>
<p><b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p><b>Teorie:</b> expunerea, demonstrația, predarea complementară, aplicația PowerPoint, exemple din practică, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, clustering, brainstorming etc.  <b>Lecții practice/Seminarii:</b> expunerea, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperirea dirijată, conversația constructivă, dezbateră, analiza căilor mai eficiente de rezolvare a unei probleme, situații de problemă, studiu de caz, brainstorming, etc.  <b>Sugestii pentru activitatea individuală:</b> lucrul cu manualul sau cu alte materiale didactice intuitive; analiză detaliată a unui fenomen psihologic, planificarea corectă a timpului de analiză și de învățare eficientă a informației, procedeul cercetării, eseu sau alte scrieri libere, schițarea și generalizarea materialelor prin brainschetching (brainstorming-ul în schițe), elaborarea graficului conceptual sau altor metode de acest tip, analiza trăsăturilor semantice, adnotarea și conspectarea logică a surselor bibliografice</p>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<p><b>1. Procesele reglatorii.</b>  <b>Rezultatul învățării: să distingă particularitățile proceselor reglatorii</b>  1.1 Atenția. Factorii ce favorizează și perturbă atenția.  1.2 Afectivitatea. Formele vieții afective  1.3 Voința. Actul volitiv.  <b>2. Personalitatea și activitatea.</b>  <b>Rezultatul învățării: să analizeze caracteristicile psihologice ale personalității și activității</b>  2.1 Activitatea umană.  2.2 Personalitatea. Formarea și dezvoltarea personalității.  <b>3. Însușirile personalității.</b>  <b>Rezultatul învățării: să diferențieze însușirile de personalitate</b>  3.1 Temperamentul. Tipurile de temperament  3.2 Caracterul. Formarea caracterului  3.3. Aptitudinile. Inteligența ca aptitudine generală.  3.4. Motivația. Motivația și personalitatea  3.5.Creativitatea. Metode de dezvoltare a creativității.  <b>4. Psihologia relațiilor umane</b>  <b>Rezultatul învățării: să analizeze relațiile interumane din perspectivă psihologică</b>  4.1. Relațiile umane în grup.  4.2.Confliktele și aplanarea lor.</p>

Denumirea unității de curs		Psihologia vârștelor I			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.03.O.012	Componenta fundamentală	II	III	2	Voloșciuc Andriana
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p align="center"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS.1.</b> Utilizarea noțiunilor specifice psihologiei vârștelor și dezvoltarea unui vocabular de specialitate.</p> <p><b>CPS.2.</b> Identificarea trăsăturilor psihologice fundamentale care definesc etapele timpurii ale vieții umane (vârsta fragedă și preșcolăritatea).</p> <p><b>CPS.3.</b> Aplicarea informațiilor specifice psihologiei vârștelor în construirea demersurilor instruirii și educației.</p> <p><b>CPS.4.</b> Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul educațional.</p> <p><b>CPS.5.</b> Interpretarea comportamentului uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea lui.</p> <p><b>CPS.6.</b> Aplanarea și rezolvarea constructivă a problemelor psiho-sociale, ce pot surveni la vârștele timpurii.</p> <p><b>CPS.7.</b> Abordarea psihologică eficientă a copilului (vârsta fragedă și preșcolăritatea) în asigurarea serviciilor educaționale.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>1 Psihologia vârștelor ca știință</b></p> <p><b>2 Metodele de cercetare în psihologia vârștelor</b></p> <p><b>3 Legitățile generale ale dezvoltării psihice</b></p> <p><b>4 Dezvoltarea prenatală a copilului</b></p> <p><b>5 Dezvoltarea psihică a copilului în primul an de viață</b></p> <p><b>6 Dezvoltarea psihică a copilului antepreșcolar (1-3 ani)</b></p> <p><b>7 Dezvoltarea psihică a copilului preșcolar(3-6/7 ani)</b></p>				
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1.ANTOCI, Diana. <i>Psihologie generală I: Culegere de probleme și exerciții pentru seminare</i>. Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, 2024</p> <p>2.POPESCU, Maria. <i>Psihologia generală și a personalității. (Suport de curs - Sinteze)</i>. Catedra de Psihologie. Chișinău: Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă” 2017.</p> <p>3.RACU, I., PERJAN, C., JELESCU, A., BOLBOCENU, M.,... <i>Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică</i>. Chișinău: Univers Pedagogic, 2007</p> <p>4.ETCO, C., FORNEA, Iu., DAVIDESCU, E. <i>Psihologia generală: Suport de curs</i>. Univ. de Stat de Medicină și Farmacie Nicolae Testemițanu. Catedra Econ., Management și Psihopedagogie. Chișinău: USMF, 2007</p> <p>5.COSMOVICI, Andrei. <i>Psihologie generală</i>. Iași: Editura Polirom, 1996.</p> <p>6.SCHIOPU, U., VERZA, E. <i>Psihologia vârștelor, Ciclurile vieții</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1997.</p> <p>7.Racu I., Racu Iu. <i>Psihologia dezvoltării: manual</i>. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2007</p>				
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Interviul în trei trepte, Creioanele la mijloc ,Brainstorming-ul,Tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul), Cubul, Metoda Frisco ,Metoda SINELG, Știu/Vreau să știu/Am învățat ,Tehnica ciorchinului ,Ghidul de anticipație ,Diagrama Venn, Studiul de caz ,Harta conceptuală ,Proiectul în grup .</p>				
<b>Conținutul studiului individual</b>	<p><b>1. Psihologia vârștelor ca știință</b></p> <p><b>Rezultatul învățării: să</b> analizeze psihologia vârștelor ca știință</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savanților care au contribuit la dezvoltarea psihologiei vârștelor ca știință.</li> </ul>				

- Contribuția savanților în procesul de constituire și dezvoltare a psihologiei vârștelor.

- Intercorelarea psihologiei vârștelor cu alte ramuri ale științei psihologice.

- Eșeu: „Ființa umană mai presus decât orice”.

- Analiză: Specificul termenului „dezvoltare” abordare multi- dimensională.

## **2. Metodele de cercetare în psihologia vârștelor**

**Rezultatul învățării: să diferențieze metodele de cercetare în psihologia vârștelor**

- Rezultate ale unor metode de cercetare efectuate de psihologi, la diferite vârște.

- Autocunoaștere. Efectuați un test psihologic la psihologul școlar, analizați rezultatele

- Observarea la doi colegi comportamentul afectiv în aprecierea rezultatului învățării realizat de către profesor, înregistrarea și analiza. conform cerințelor de desfășurare a observației ca metodă de cercetare psihologică.

- Efectuarea cu doi copii de vârstă preșcolară, „Desenul familiei” Interpretare.

Recomandări

## **3. Legitățile generale ale dezvoltării psihice**

**Rezultatul învățării: să distingă caracteristicile psihologice ale legităților dezvoltării psihice**

- Recomandări de dezvoltare psihică.

- Influența factorilor ereditar, de mediu și educațional în dezvoltarea psihică.

- Prezentarea a mai multor periodizări de vârstă, după mai mulți autori.

- Recomandări pentru depășirea crizelor de vârstă.

- Efectele activității asupra dezvoltării psihice.

- Legile dezvoltării psihice

## **4. Dezvoltarea prenatală a copilului**

**Rezultatul învățării: să caracterizeze dezvoltarea psihică a copilului în perioada prenatală**

- Prezentarea de ilustrații ce ar elucida etapele dezvoltării copilului în perioada intrauterină.

- Cerințele față de comportamentul, starea fizică și psihică a viitoarei mame.

- Ghid de dezvoltare lunară a fătului

## **5. Dezvoltarea psihică a copilului în primul an de viață.**

**Rezultatul învățării: să distingă caracteristicile psihologice ale copilului în primul an de viață**

- Semnificația omului adult apropiat (mama) în viața și dezvoltarea pruncului.

- Principalele achiziții pe parcursul primului an de viață.

- Analiza comparativă dezvoltarea copilului în I-a lună, V-a lună și XI-a lună de viață.

- Recomandări părinților pentru dezvoltarea eficientă a copilului în primul an de viață.

## **6. Dezvoltarea psihică a copilului antepreșcolar (1-3 ani).**

**Rezultatul învățării: să distingă caracteristicile psihologice ale copilului antepreșcolar**

- Prezentarea conținutului tematic rezumat într-un poster de la tema: Dezvoltarea psihică a copilului antepreșcolar.

- Recomandări pentru crearea unui spațiu educațional, care ar satisface cerințele de dezvoltare psihică a copiilor de vârstă timpurie.

- Rolul jucăriilor în dezvoltarea psihică a copilului.

## **7. Dezvoltarea psihică a copilului preșcolar(3-6/7 ani).**

**Rezultatul învățării: să distingă caracteristicile psihologice ale copilului de vârstă preșcolară**

- Rolul jocului în dezvoltarea psihică a preșcolarului.

- Principalele achiziții la vârsta preșcolară.

- Sfaturi părinților, educatorului/ educatoarei pentru dezvoltarea armonioasă

Denumirea unității de curs		Psihologia vârștelor II			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.04.O.013	Componenta fundamentală	II	IV	2	Voloșciuc Andriana
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p align="center"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS.1.</b> Utilizarea noțiunilor specifice psihologiei vârștelor și dezvoltarea unui vocabular de specialitate.</p> <p><b>CPS.2.</b> Identificarea trăsăturilor psihologice fundamentale care definesc etapele vieții umane (din momentul debutului școlar până la bătrânețe).</p> <p><b>CPS.3.</b> Aplicarea informațiilor specifice psihologiei vârștelor în construirea demersurilor instruirii și educației.</p> <p><b>CPS.4.</b> Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul social, educațional și familial.</p> <p><b>CPS.5.</b> Interpretarea comportamentului uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea lui.</p> <p><b>CPS.6.</b> Aplanarea și rezolvarea constructivă a problemelor psiho-sociale ce pot surveni la vârștele din momentul debutului școlar până la bătrânețe.</p> <p><b>CPS.7.</b> Abordarea psihologică eficientă a persoanei (din momentul debutului școlar până la bătrânețe) în relaționarea socială.</p> <p><b>CPS.8.</b> Relaționarea eficientă cu membrii comunității.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Dezvoltarea psihică a copilului de vârstă școlară mică</li> <li>2.Dezvoltarea psihică a preadolescentului</li> <li>3.Dezvoltarea psihică a adolescentului</li> <li>4.Dezvoltarea psihică a omului în perioadele tinereții (de la 21ani până la 35 ani)</li> <li>5.Dezvoltarea psihică a omului în perioadele vârștei adulte</li> <li>6.Characteristicile psihice ale omului în perioada bătrâneții</li> </ol>				
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.LOSÎL, E. <i>Psihologia tânărlui, adultului și vârstnicului</i>. Univ. Ped. de Stat "Ion Creangă" din Chișinău, Fac. Psihologie și Psihopedagogie Spec., Catedra Psihologie, Chișinău, 2018</li> <li>2.BRICEAG, Silvia. <i>Psihologia vârștelor: Curs universitar</i>. Univ. de Stat "Alecuro Russo" din Bălți, Fac. de Științe ale Educației, Psihologie și Arte. Bălți : Universitatea de Stat "Alecuro Russo" din Bălți, 2017.</li> <li>3.RACU, I., PERJAN, C., JELESCU, A., BOLBOCENU, M.,... <i>Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică</i>. Chișinău: Univers Pedagogic, 2007.</li> <li>4.MUNTEAN, A., <i>Psihologia dezvoltării umane</i>. Iași: Editura Polirom, 2006.</li> <li>5.SION, G, <i>Psihologia vârștelor</i>. București: Editura Fundației România de Măine, 2003.</li> <li>6.SCHIOPU, U., VERZA E. <i>Psihologia vârștelor, Ciclurile vieții</i>, , București: Editura Didactică și Pedagogică, 1997.</li> </ol>				
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Discuția dirijată ,Hărțile conceptuale, Metoda R.A.I. , Tehnica 3-2-1 , Eseul, Diagrama Wenn , Studiul de caz ,Harta conceptuală , Proiectul în grup</p>				
<b>Conținutul studiului</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Dezvoltarea psihică a copilului de vârstă școlară mică</li> </ol> <p><b>Rezultatul învățării: să distingă caracteristicile psihologice ale copilului de vârstă</b></p>				

<p><b>individual</b></p>	<p><b>școlară mică</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rolul învățătorului în adaptarea școlară a elevului.</li> <li>• Sfaturi părinților pentru pregătirea corectă a temelor pentru acasă.</li> <li>• Rolul școlii în formarea personalității școlarului mic.</li> <li>• Cauzele insuccesului școlar. Sfaturi de prevenire/aplanare a insuccesului școlar în clasele primare.</li> <li>• Argument: Este elevul de vârstă școlară mică mai mult decât elev? Cum ar trebui organizat procesul instructiv-educativ luând în considerare acest fapt?</li> <li>• Recomandări pentru educarea corectă a copilului de vârstă școlară mică.</li> </ul> <p><b>2.Dezvoltarea psihică a preadolescentului</b></p> <p><b>Rezultatul învățării: să caracterizeze specificul psihologic al preadolescentului</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Părintele ideal: „Eu voi fi un părinte ideal pentru copilul meu preadolescent...”</li> <li>• Sfaturi de relaționare pozitivă a părinților cu preadolescentul.</li> <li>• Influența grupului asupra preadolescentului.</li> <li>• Rolul motivației în asigurarea succesului școlar la preadolescenți.</li> <li>• Sfaturi părinților, învățătorilor pentru depășirea crizei preadolescentului</li> <li>• Sfaturi preadolescenților de formare pozitivă</li> <li>• autoaprecierii/creșterii stimei de sine</li> </ul> <p><b>3.Dezvoltarea psihică a adolescentului.</b></p> <p><b>Rezultatul învățării: să analizeze dezvoltarea psihică a adolescentului</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocunoaștere. Precizează:</li> <li>• care este deviza ta în viață?</li> <li>• planurile tale de viitor: peste 5 ani, peste 20 ani, peste 50 ani.</li> <li>• Sugestii pentru o atitudine pozitivă a adolescentului față de lucruri și oameni.</li> <li>• Scrisoare pentru viitorul copil adolescent (fată, băiat , la dorință).</li> <li>• Eseu: „Cine sunt Eu ?”</li> <li>• Dezvoltarea psihică în preadolescență și adolescență.</li> <li>• Metode de educație folosite la vârsta adolescentă.</li> <li>• Caracteristicile adolescentului dificil. Soluții educative.</li> </ul> <p><b>4.Dezvoltarea psihică a omului în perioadele tinereții (de la 21 ani până la 31-35 ani)</b></p> <p><b>Rezultatul învățării: să analizeze dezvoltarea psihică a omului adult</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deosebiri psihologice dintre bărbați și femei.</li> <li>• Asemănări și deosebiri dintre un adolescent de un om matur.</li> <li>• Relațiile ideale în familie, calitățile pentru soț, soție.</li> <li>• Rolul alegerii corect a profesiei pentru o viață interioară echilibrată.</li> <li>• Sarcinile vârstei tinereții.</li> <li>• Sfaturi pentru o viață frumoasă în tinerețe.</li> <li>• Autorefecție: „Eu la 30 de ani”</li> <li>• Evoluția valorilor tânărului bărbat și tinerei femei de la 20/23 ani până la 30/33 ani, ierarhia</li> </ul> <p><b>5.Dezvoltarea psihică a omului în perioadele vârstei adulte</b></p> <p><b>Rezultatul învățării: să analizeze dezvoltarea psihică a persoanelor adulte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Rolul calității relațiilor familiale asupra vieții psihice a adultului.</li> <li>• -Fenomenul „conservarea vârstei”.</li> <li>• -Sfaturi de îmbunătățire a relațiilor familiale.</li> <li>• -Scrisoare de mulțumire părinților.</li> <li>• -Sarcinile vârstei adulte</li> </ul> <p><b>6.Caracteristicile psihice ale omului în perioada bătrâneții.</b></p> <p><b>Rezultatul învățării: să analizeze dezvoltarea psihică a bătrânului</b></p> <p>Trăsăturile de caracter a bunicii/bunicului. Lecții de viață oferite de bunel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorefecție: Descrie-te cum ve-i arăta / va fi viața ta la bătrânețe.</li> <li>• Sfaturi bătrânilor pentru o bătrânețe frumoasă.</li> </ul>
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 tipuri de vârstă, de adaptare a omului la bătrânețe.</li> <li>• Abaterile/tulburările psihice provocate de bătrânețe.</li> <li>• Activitățile bătrânilor de menținere a sensului vieții.</li> <li>• Sarcinile bătrâneții.</li> <li>• Aspectele pozitive ale vârstei bătrânețe.</li> <li>• 10 sfaturi de la un bătrân</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Denumirea unității de curs		Teoria educației			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.01.O.014	Componenta fundamentală	I	I	2	Voloșciuc Andriana
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b>				
	<p><b>CPS.1.</b> Utilizarea conceptelor fundamentale specifice teoriei educației în explicarea aspectelor teoretice a procesului, acțiunii educaționale.</p> <p><b>CPS.2.</b> Desfășurarea activității educaționale din perspectiva dimensională a educației formând și dezvoltând personalitatea educabilului din perspectivă holistică în diverse contexte educaționale.</p> <p><b>CPS.3.</b> Valorificarea idealului educațional prin activități formale, nonformale contribuind la dezvoltarea personalității educabililor.</p> <p><b>CPS.4.</b> Identificarea factorilor perturbatori a formării și dezvoltării personalității copilului în condiții reale.</p> <p><b>CPS.5.</b> Aplicarea demersurilor de formare a competențelor în activitatea educațională</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>1. Teoria educației - disciplină pedagogică fundamentală</b></p> <p><b>2. Finalitățile educației. Ideal, scopuri, obiective</b></p> <p><b>3. Conținuturi generale ale educației</b></p> <p><b>4. Conținuturile noi ale educației. Noile educații</b></p>				
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. CRISTEA, Sorin. <i>Pedagogie. Hărți conceptuale</i>. București: Didactica Publishing House, 2021.</p> <p>2. ALBULESCU, Ion; CATALANO, Horațiu. <i>Sinteze de pedagogie generală</i>. București: Didactica Publishing House, 2020</p> <p>3. ȘOVA, Tatiana. <i>Pedagogie: Suport de curs</i>. niv. de Stat „Alecu Russo” din Bălți, Fac. de Științe ale Educației, Psihologiei și Arte, Catedra de Științe ale Educației. Bălți: S. n., 2016.</p> <p>4. PAPUC, L., COJOCARU, M., SADOVEI, L., RURAC, A.. <i>Teoria educației. Suport de curs</i>. Univ. Pedagogică de Stat “Ion Creangă”. Centrul de Resurse Curriculare pentru Învăț. Sup. Chișinău: UPS “Ion Creangă”, 2016</p> <p>5. GUȚU, Vasile. <i>Pedagogie</i>. Universitatea de Stat din Moldova. Chișinău: CEP USM, 2013</p> <p>6. CRISTEA, G. C. <i>Pedagogie generală</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2008.</p> <p>7. BONTAȘ I. <i>Tratat de pedagogie. Ediția VI (revizuită și adăugită)</i>. București: Editura ALL, 2008.</p> <p>8. JINGA, I., MACOVEI, E. <i>Manual de pedagogie</i>. București: Editura ALL, 2008.</p> <p>9. ZOLOTARIOV, E., MIHAILOV, M. <i>Educația: teorie și metodă. Curs universitar</i>. Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți. Facultatea Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială. Bălți, 2007</p> <p>10. SILISTRARU, N. <i>Vademecum în pedagogie</i>. Chișinău: UST, 2010</p>				

<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>metode expositive</i>: explicația, demonstrația teoretică; prelegerea;</li> <li>• <i>metode interactive</i>: conversația euristică, discuții sau dezbateri, pălării gânditoare, explozia stelară, clusteringul;</li> <li>• <i>metode de instruire</i>: prin problematizare: studiu de caz, rezolvarea de situații problemă</li> </ul>				
<b>Conținutul studiului individual</b>	<p><b>1. Teoria educației - disciplină pedagogică fundamentală</b>  <b>Rezultatul învățării: să analizeze locul teoriei educației în sistemul științelor educației</b></p> <p>1. Locul <i>Teoriei educației</i> în sistemul științelor educației  2. Educația- parte componentă a existenței socio-umane.  3. Caracteristicile educației  4. Formele educației</p> <p><b>2. Finalitățile educației. Ideal, scopuri, obiective</b>  <b>Rezultatul învățării: să diferențieze finalitățile educației</b></p> <p>1. Elementele structurale ale sistemului de finalități: Idealul educațional, scopurile educaționale, obiectivele educaționale.</p> <p><b>3. Conținuturi generale ale educației</b>  <b>Rezultatul învățării: să explice valențele formative ale laturilor educației</b></p> <p>1. Conținuturi generale ale educației</p> <p><b>4. Conținuturile noi ale educației. Noile educații</b>  <b>Rezultatul învățării: să estimeze necesitatea implementării noilor educații</b></p> <p>1. Noile educații-abordări și conținuturi specifice</p>				
<b>Denumirea unității de curs</b>		<b>Pedagogia preșcolară</b>			
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
F.02.O.015	Componenta fundamentală	I	II	2	Voloșciuc Andriana
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p align="center"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS.1.</b> Completarea viziunii teoretico-practică în cadrul studierii unității de curs <i>Pedagogia Preșcolară</i>, treaptă incipientă în formarea viitorului cadru didactic din educație timpurie.</p> <p><b>CPS.2.</b> Operarea profesională cu terminologii, concepte, definiții și noțiuni specifice domeniului educației timpurii.</p> <p><b>CPS.3.</b> Valorificarea rolului cadrului didactic în monitorizarea progresului, sporirea calității la nivel de sistem educațional.</p> <p><b>CPS.4.</b> Cunoașterea aspectelor marcante în evoluția procesului educațional, din perspectiva teoretică și metodologică a sistemului științelor educației.</p> <p><b>CPS.5.</b> Detectarea viziunilor globale și sistemice asupra acțiunilor educative, a componentelor acestora și a interacțiunilor care le caracterizează în cadrul studierii unității de curs.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>1. Pedagogie preșcolară - știință fundamentală în educația timpurie</b></p> <p><b>2. Factorii formării și dezvoltării personalității copilului</b></p> <p><b>3. Mediul educațional</b></p> <p><b>4. Jocul – activitate fundamentală la vârsta preșcolară</b></p>				
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. CLICHICI, V. (coord.), CUTASEVICI A., CRUDU V. (coord. națion.) ș.a. <i>Cadrul de referință al Educației timpurii din Republica Moldova. Chișinău: Lyceum,</i></p> <p>2. VRÂNCEANU, M., coord. gen.: CUTASEVICI A., CRUDU V.,..., <i>Curriculum pentru educație timpurie.</i> MECC, Chișinău: Lyceum, 2019</p>				

	<p>3. MARIN, M. (coord.), CUTASEVICI A., CRUDU, V. (coord. naț.), ș.a. <i>Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie</i>. Chișinău, 2019.</p> <p>4. CUTASEVICI, A., (coord.) CRUDU V; (experți-coord. naț.), GUȚU, V., VRÂNCEANU, M.; ș.a. <i>Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, (variantă revăzută/ dezvoltată)</i>. Chișinău : Lyceum, 2019</p> <p>5. ALBULESCU, Ion; CATALANO, Horațiu. <i>Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar: Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II</i>. București: Didactica Publishing House, 2021.</p> <p>6. CATALANO, Horațiu; ALBULESCU, Ion. <i>Pedagogia jocului și a activităților ludice</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2019</p> <p>7. PĂNIȘOARĂ, Ion-Ovidiu; MANOLESCU, Marin. <i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Volumul 2</i>. Iași: Editura Polirom, 2015.</p> <p>8. <i>Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară</i>, 2010</p> <p>9. VRÂNCEANU, M., TERZI-BARBAROȘIE D., 1001 idei pentru educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori. Chișinău: Centrul Educațional "Pro Didactica", 2010</p> <p>10. STAN, L., <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i>. Iași: Editura Polirom, 2016.</p>
<p><b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p><b>Expunerea</b> – metodă de transmitere a cunoștințelor, pe cale orală, prin intermediul procedeelelor precum: explicația, povestirea, conversația, demonstrația.</p> <p><b>Demonstrația teoretică (logică)</b> – cale deductivă de acces la cunoaștere utilizând raționamentul, spre deosebire de demonstrația (descrierea) intuitivă, inductivă ce folosește empiricul și percepția.</p> <p><b>Cubul</b> - este o strategie de predare – învățare care urmărește descrierea, comparația, asocierea, analizarea, aplicarea, argumentarea și se poate folosi atât în grup, cât și individual, urmărește fie dobândirea de noi cunoștințe, fie consolidarea sau aprofundarea acestora.</p> <p><b>Știu ? / Vreau să știu ? / Am învățat ?</b> - prin intermediul acestei metode interactive elevii realizează conexiuni între ceea ce știu; se stimulează interesul elevilor pentru găsirea răspunsului în cadrul lecției; elevii decid ce au învățat.</p> <p><b>Ciorchinele</b> – un organizator grafic prin care se evidențiază într-o rețea conexiunile dintre ideile despre un subiect..</p> <p><b>Studiul de caz</b> - reprezintă o metodă de confruntare directă a participanților cu o situație reală, autentică, luată drept exemplu tipic, reprezentativ pentru un set de situații.</p>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<p><b>1. Pedagogia preșcolară - știință fundamentală în educația timpurie</b>  <b>Rezultatul învățării: să analizeze evoluția pedagogiei preșcolare ca ramură a științelor educației</b></p> <p>1.1 Etapizarea evoluției pedagogiei preșcolare ca ramură a științelor educației  1.2 Formele de organizare ale educației timpurii.</p> <p><b>2. Factorii formării și dezvoltării personalității copilului</b>  <b>Rezultatul învățării: să explice factorii dezvoltării umane</b></p> <p>2.1 Factorii dezvoltării personalității: ereditatea, mediul, educația</p> <p><b>3. Mediul educațional</b>  <b>Rezultatul învățării: să caracterizeze spațiul educațional în instituțiile de educație timpurie</b></p> <p>3.1 Spațiul educațional în instituțiile de educație timpurie  3.2 Amenajarea centrelor de interes</p> <p><b>4. Jocul – activitate fundamentală la vârsta preșcolară</b>  <b>Rezultatul învățării: să specifice caracteristicile esențiale ale jocului</b></p> <p>4.1 Esența, originea și taxonomia jocului  4.2 Evoluția istorică a jucăriei. Jucăria populară</p>

Denumirea unității de curs		Didactica preșcolară I			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.03.O.016	Componenta fundamentală	II	III	2	Dobrov Victoria
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p align="center"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS.1.</b> Respectarea cadrului de referință a politicilor educaționale în domeniul educației timpurii;</p> <p><b>CPS.2.</b> Aplicarea principiilor didactice generale și specifice didacticii preșcolare în procesul de proiectare organizare a activităților instructiv-educative în IET.</p> <p><b>CPS.3.</b> Organizarea procesului instructiv-educative diferențiat și individualizat cu copiilor de vârstă preșcolară;</p> <p><b>CPS.4.</b> Utilizarea Curriculumului pentru Educația timpurie și Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani în proiectarea activităților de formare și dezvoltare a competențelor specifice stipulate în documentele educaționale ale educației timpurii;</p> <p><b>CPS.5.</b> Organizarea traseului educațional orientat spre formarea și dezvoltarea competențelor specifice proiectate în Curriculumul pentru Educație timpurie.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>1. Didactica preșcolară. Teoria învățării</b></p> <p><b>2. Procesul de învățământ în sistemul educației timpurii</b></p> <p><b>3. Normativitatea didactică</b></p> <p><b>4. Documente educaționale</b></p> <p><b>5. Finalitățile educației timpurii</b></p>				
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. CAȘU, Diana. <i>Didactica preșcolară I. Suport de curs</i>. IP Colegiul „Iulia Hașdeu” din Cahul, 2023</p> <p>2. CATALANO, Horațiu, ALBULESCU, Ion. <i>Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar</i>. București: Editura DPH. 2019.</p> <p>3. VRÂNCEANU, M., coord. gen.: CUTASEVICI A., CRUDU V. <i>Curriculum pentru educație timpurie</i>. Chișinău: Lyceum, 2019.</p> <p>4. <i>Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani</i> (variante revăzută/dezvoltată). Chișinău: Lyceum, 2019</p> <p>5. MARIN, M. (coord.), CUTASEVICI A., CRUDU V. (coord. naț.), ș.a. <i>Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie</i>. Chișinău, 2019.</p> <p>7. KELEMEN, Gabriela. <i>Educație Timpurie</i>. Arad: Editura Universității "Aurel Vlaicu", 2019</p> <p>8. CLICHICI, V. (coord.), CUTASEVICI A., CRUDU V. (coord. naț.) ș.a. <i>Cadrul de referință al Educației timpurii din Republica Moldova</i>. Chișinău: Lyceum, 201</p> <p>9. Codul Educației Republicii Moldova: Monitorul Oficial nr. 319-324, art. nr. 634 din 24.10.2014. (modificat LP138 din 17.06.2016, MO184-192/01.07.2016 art. 401</p> <p>10. <i>Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară</i>. ME, Chișinău: Ed. a 2-a., 2014</p> <p>11. STAN, Liliana. <i>Pedagogia preșcolărității și școlărității mici</i>. Iași: Editura Polirom, 2014.</p> <p>12. VRÂNCEANU, M., TERZI-BARBAROȘIE D., <i>1001 idei pentru educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori</i>. Chișinău: Centrul Educațional "Pro Didactica", 2010.</p> <p>13. NICULESCU, Rodica Mariana., LUPU, Daciana Angelica <i>Pedagogia preșcolară și a școlărității mici</i>. 2007</p>				

<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Desfășurarea orelor presupune folosirea unor metode activ-participative, care în mod evident, sunt centrate pe elev și activitatea acestuia, așa cum sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizarea unor strategii didactice care să pună accent pe: construcția progresivă a cunoașterii. La alegerea strategiilor didactice se va ține cont de următorii factori: scopurile și obiectivele propuse; conținuturile stabilite; resursele didactice, nivelul de pregătire inițială și capacitățile elevilor, competențele ce trebuie dezvoltate.</li> <li>- flexibilitatea abordărilor și parcursul diferențiat; coerență și abordări inter- și transdisciplinare abordare didactică flexibilă, care lasă loc adaptării la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, conform opțiunilor metodologice ale fiecărui cadru didactic.</li> <li>- utilizarea unor metode active care pot contribui la dezvoltarea capacității de comunicare a elevilor, necesară în situații reale, care stimulează potențialul creativ și capacitatea de adaptarea a acestora și care dezvoltă atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți;</li> <li>- exersarea lucrului în echipă, a cooperării și/sau a competiției și dezvoltarea capacității de investigare și valorizare a propriei experiențe.</li> </ul>				
<b>Conținutul studiului individual</b>	<p><b>Didactica preșcolară. Teoria învățării</b>  <b>Rezultatul învățării: să analizeze evoluția și constituirea didacticii ca știință</b>  Evoluția și constituirea didacticii ca știință;  Evoluția istorică a didacticii.  Fundamentarea didacticii ca teorie a instruirii: I.A. Comenius, J.J. Rousseau, I.F. Herbart, I.H. Pestalotzzi, F. Froebel, etc.  <b>Procesul de învățământ în sistemul educației timpurii .</b>  <b>Rezultatul învățării: să specifice caracteristicile esențiale ale procesului de învățământ în sistemul educației timpurii</b>  Caracteristicile procesului de învățământ în educația timpurie.  Diferențierea și individualizarea în procesul de învățământ.  <b>Normativitatea didactică</b>  <b>Rezultatul învățării: să diferențieze principiile didactice</b>  Sistemul de principii didactice ale educației timpurii.  <b>Documente educaționale</b>  <b>Rezultatul învățării: să analizeze curriculumul educației timpurii</b>  Evoluția curriculumului în educația timpurie în Republica Moldova  Corelarea domeniilor de dezvoltare din SÎDC cu domeniile de activitate din CET.  <b>Finalitățile educației timpurii.</b>  <b>Rezultatul învățării: să diferențieze finalitățile educației timpurii</b>  Operaționalizarea obiectivelor operaționale pe domenii de dezvoltare: cognitive, psihomotorii, socio-afective.</p>				
<b>Denumirea unității de curs</b>		<b>Didactica preșcolară preșcolară II</b>			
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
<b>F.04.O.017</b>	<b>Componenta fundamentală</b>	<b>II</b>	<b>IV</b>	<b>2</b>	<b>Dobrov Victoria</b>
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe</b>	<p style="text-align: center;"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS.1.</b> Respectarea cadrului de referință al politicilor educaționale în domeniul educației timpurii și aplicarea acestora în activitatea profesională.  <b>CPS.2.</b> Desfășurarea procesului instructiv-educativ în conformitate cu prevederile cadrului normativ specific educației timpurii.  <b>CPS.3.</b> Proiectarea activităților educaționale în funcție de tipul acestora și de particularitățile de vârstă ale grupei de copii.</p>				

	<p><b>CPS.4.</b> Implementarea proiectelor tematice și a activităților integrate în cadrul procesului educațional desfășurat în instituțiile de educație timpurie</p> <p><b>CPS.5.</b> Aplicarea metodelor tradiționale și moderne de instruire în vederea valorificării potențialului individual al copilului preșcolar.</p> <p><b>CPS.6.</b> Elaborarea și adaptarea materialelor didactice în funcție de tematica abordată și de nivelul de dezvoltare al copiilor preșcolari.</p>
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>1.Managementul procesului educațional/didactic IET</b></p> <p><b>2. Metodologii specifice de realizare a activităților didactice în ET</b></p> <p><b>3. Mijloacele de învățământ folosite în educația preșcolară</b></p> <p><b>4. Dimensiunea proiectivă în educația timpurie</b></p> <p><b>5. Dimensiunea evaluativă, strategii de monitorizare în educația timpurie</b></p>
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. CLICHICI, V. (coord.), CUTASEVICI A., CRUDU V. (coord. națion.) ș.a. Cadrul de referință al Educației timpurii din Republica Moldova. Chișinău: Lyceum, 2018</p> <p>2. VRÂNCEANU, M., coord. gen.: CUTASEVICI A., CRUDU V.,..., <i>Curriculum pentru educație timpurie</i>. MECC, Chișinău: Lyceum, 2019.</p> <p>3. MARIN, M. (coord.), CUTASEVICI A., CRUDU, V. (coord. naț.), ș.a. <i>Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie</i>. Chișinău, 2019.</p> <p>4. CUTASEVICI, A., (coord.) CRUDU V; (experți-coord. naț.), GUȚU, V., 5. VRÂNCEANU, M.; ș.a. <i>Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, (vairantă revăzută/ dezvoltată)</i>. Chișinău : Lyceum, 2019</p> <p>6. DUMINICĂ, S., DASCĂL, A, <i>Cum să proiectăm activitățile în baza noului Curriculum pentru educație timpurie? Ghid metodologic pentru cadrele didactice</i>. Chișinău: S.n, 2019.</p> <p>7. <i>Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară</i>. Chișinău: Ed. a 2-a., 2014</p> <p>8. VRÂNCEANU, Maria (coord.). <i>Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza standardelor de învățare și dezvoltare a copilului (vârsta 1,5 – 7 ani). Ghid pentru cadrele didactice din educația timpurie</i>. Chișinău, 2018.</p> <p>9. DUMINICĂ, S., DASCAL, A. <i>180 de activități zilnice în instituțiile de educație timpurie. Modele de proiectare zilnică</i>. Chișinău: Editura PRINT CARO, 2022.</p> <p>10. IONESCU, M. BOCOȘ, M. <i>Tatat de didactică modernă</i>. Pitești: Editura Paralela 45, 2005.</p>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Activitățile de predare vor fi construite în jurul metodelor activ-participative, cu accent clar pe implicarea elevului. Se încurajează o relație de parteneriat profesor–elev, bazată pe comunicare eficientă și colaborare autentică. Întregul demers didactic vizează dezvoltarea competențelor în spiritul învățării continue.</p> <p>Se va urmări:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplicarea unor strategii didactice centrate pe <i>construcția progresivă a cunoașterii</i>, alese în funcție de obiectivele propuse, conținuturile selectate, resursele disponibile, nivelul de pregătire al elevilor și competențele vizate;</li> <li>• asigurarea unui parcurs flexibil, diferențiat, adaptat la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, prin opțiuni metodologice coerente, inclusiv abordări inter-și transdisciplinare;</li> <li>• utilizarea metodelor active care stimulează comunicarea, creativitatea, adaptabilitatea și construirea unei atitudini pozitive față de sine și ceilalți;</li> <li>• exersarea lucrului în echipă, a cooperării și/sau a competiției constructive, dezvoltarea capacității de investigare și valorizare a experiențelor proprii;</li> <li>• propunerea unor activități care trezesc curiozitatea pentru studiul disciplinei.</li> </ul>

<b>Conținutul studiului individual</b>	<p><b>Dimensiunea organizatorică procesului de instruire în grădinița de copii</b>  <b>Rezultatul învățării: să diferențieze tipurile de activități în IET</b>  1. Diversitatea activităților: activități de dezvoltare personală, integrate, extracurriculare  <b>Metodologii specifice de realizare a activităților didactice în ET</b>  <b>Rezultatul învățării: să analizeze metodologia specifică de realizare a activităților didactice în IET</b>  1. Delimitări conceptuale: metodologie, tehnologie, strategie, metodă, procedeu specifice învățământului preșcolar.  2. Sistemul metodelor utilizate în învățământul preșcolar. Metode didactice de învățământ preșcolar: tradiționale și moderne (taxonomia).  <b>3. Jocurile didactice și populare</b> Jocurile didactice- ca activitate de învățare  <b>Mijloacele de învățământ folosite în educația preșcolară.</b>  <b>Rezultatul învățării: să clasifice mijloacele de învățare în educația preșcolară</b>  1. Clasificarea mijloacelor de învățământ.  2. Cerințele de selectare a mijloacelor didactice.  <b>Dimensiunea Proiectivă în educația timpurie</b>  <b>Rezultatul învățării: să proiecteze activități integrate</b>  1. Proiectarea activității integrate ( ERRE/ Gagne).  2. Proiectarea tematică  Proiectarea zilnică Proiectarea activității integrate  <b>Dimensiunea evaluative, strategii de monitorizare în educația timpurie</b>  <b>Rezultatul învățării: să estimeze importanța evaluării în procesul educațional</b>  1. Evaluarea și monitorizarea procesului educațional.</p>				
<b>Denumirea unității de curs</b>		<b>Anatomia , fiziologia și igiena copilului</b>			
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
<b>F.02.O.018</b>	<b>Componenta fundamentală</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>2</b>	<b>Bogdan Maria</b>
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p align="center"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b></p> <b>CPS1.</b> Utilizarea terminologiei specifice anatomiei, fiziologiei și igienei copilului în practica profesională. <b>CPS2.</b> Identificarea și localizarea părților componente ale corpului uman. <b>CPS3.</b> Recunoașterea principalelor funcții ale organismului; <b>CPS4.</b> Recunoașterea caracteristicilor fiziologice ale corpului uman conform vârstei. <b>CPS5.</b> Recunoașterea simptomelor specifice afecțiunilor organismului uman; <b>CPS6.</b> Anticiparea factorilor de risc pentru sănătatea copilului. <b>CPS7.</b> Crearea condițiilor de dezvoltare și creștere a copiilor. <b>CPS8.</b> Implicarea în activități educaționale de menținere a sănătății copilului				
<b>Conținutul cursului</b>	1. Introducere în obiectul de specialitate. Dezvoltarea fizică și starea sănătății copilului 2. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului nervos 3. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului endocrin. 4. Analizatorii vizuali și auditivi la copil. 5. Anatomia, fiziologia și igiena aparatului cardiovascular 6. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului respirator. 7. Anatomia, fiziologia și igiena aparatului locomotor 8. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului digestiv 9. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului urinar 10. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului urinar				

	<p>11. Igiena tegumentelor în protecția preșcolarului</p> <p>12. Bolile infecto-contagioase la copii</p> <p>13. Afecțiuni medicale și accidentele la copii. Intervenții de prim ajutor.</p>
<b>Literatura recomandată</b>	<p><b>1. Barron's ANATOMIE și FIZIOLOGIE UMANĂ</b> pentru admitere la facultățile de medicină, B. Krumhardt și I. Edward Alcamo, 2022</p> <p><b>2. Bolile copilăriei. Prevenție și tratament</b>, B. Brigo, Editura: Benefica, 2010.</p> <p><b>3. Primul ajutor pentru copii și sugari</b>, Dr. D. Bass și prof. M. Kibel, Editura: Aquila, 2008</p> <p><b>4. Primul ajutor pentru sugari și copii.</b> Proceduri de urgență pentru toți părinții. Vivien J. Armstrong, 2022.</p> <p><b>5. Primul ajutor pentru urgente în familie</b>, Editura Aquila 93, 2012.</p> <p><b>6. Dermatovenerologie</b>, Manual pentru studenți, Mircea Bețiu, USMF, 2013.</p> <p><a href="#">7. Categoria: Anatomie - inffo.ro</a></p> <p><a href="#">8. BAZELE PUERICULTURII ȘI IGIENA COPILULUI</a></p> <p><a href="#">9. Igiena-copiilor-si-adolescentilor_1.pdf (usmf.md)</a></p>
<b>Metode de predare/ învățare /evaluați la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Predarea-învățarea în cadrul orelor teoretice și practice se va axa pe următoarele <b>strategii didactice</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• strategii expositive;</li> <li>• strategii didactice ilustrativ-explicative;</li> <li>• strategii euristice;</li> <li>• strategii algoritmice;</li> <li>• strategii de învățare prin cooperare;</li> <li>• strategii axate pe acțiunea de cercetare;</li> <li>• strategii problematizate</li> </ul>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<p><b>Unitatea de învățare: 2. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului nervos.</b>  <b>Rezultatele învățării: Elevul va distinge cerințele igienice necesare activității intelectuale a copilului</b></p> <p>1.1. Ghid metodologic de lucru cu copiii: măsuri profilactice educaționale în anticiparea nervozității la copii.</p> <p>1.2. Elaborarea listei de cerințe igienice necesare activității intelectuale a copilului în instituția educațională.</p> <p><b>Unitatea de învățare: 3. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului endocrin</b>  <b>Rezultatele învățării: Elevul va recunoaște manifestările schimbărilor metabolice la copil</b></p> <p>2.1. Măsuri profilactice în obezitatea infantilă.</p> <p>2.2. Măsuri profilactice în anticiparea comei hipo/hiperglicemice la copii</p> <p><b>Unitatea de învățare: 4. Analizatorii vizuali și auditivi la copil.</b>  <b>Rezultatele învățării: Elevul va elabora activități educative pentru dezvoltarea sistemului senzorial la copil.</b></p> <p>3.1. Proiect de intervenție în dezvoltarea sistemului senzorial prin activități educative;</p> <p><b>Unitatea de învățare: 6. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului respirator.</b>  <b>Rezultatele învățării: Elevul va stabili măsuri de profilaxie a afecțiunilor respiratorii</b></p> <p>4.1. Măsuri de profilaxie a afecțiunilor respiratorii;</p> <p>4.2. Măsuri de igienă a aparatului vocal a copilului.</p> <p><b>Unitatea de învățare: 7. Anatomia, fiziologia și igiena aparatului locomotor.</b>  <b>Rezultatele învățării: Elevul va diferenția trăsăturile distinctive pentru ținuta copilului</b></p> <p>5.1. Formulați reguli de igienă a spațiului de lucru în profilaxia ținutei copilului;</p> <p>5.2. Măsuri de igienă în profilaxia piciorului plat la copil;</p>

<p><b>Unitatea de învățare: 8. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului digestiv.</b>  <b>Rezultatele învățării: Elevul va anticipa factorii cauzali ai sănătății sistemului digestiv la copil</b>  6.1. Rolul alimentației corecte pentru sănătatea sistemului digestiv a preșcolarului;  6.2. Ghid de buzunar în respectarea igienei orale pentru sănătatea sistemului digestiv.</p> <p><b>Unitatea de învățare: 9. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului urinar.</b>  <b>Rezultatele învățării: Elevul va explica reguli de igienă în prevenirea afecțiunilor urinare la copil</b>  7.1. Ghid de măsuri profilactice în prevenirea infecțiilor urinare la copil;</p> <p><b>Unitatea de învățare: 10. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului reproducător.</b>  <b>Rezultatele învățării: Elevul va identifica măsuri de profilaxie în afecțiunile genitale la copii</b>  8.1. Măsuri de profilaxie în diminuarea factorilor de risc a maladiilor genitale la fetițele de vârstă fragedă;  8.2. Măsuri de profilaxie în prevenirea infecțiilor genitale la copil.</p> <p><b>Unitatea de învățare: 11. Igiena tegumentelor în protecția preșcolarului.</b>  <b>Rezultatele învățării: Elevul va recunoaște măsuri de protecție a tegumentelor la copii.</b>  9.1. Ghid de sănătate pentru protecția tegumentelor și anexelor acestora la copii;</p> <p><b>Unitatea de învățare: 13. Afecțiuni medicale și accidente la copii. Intervenții de prim ajutor.</b>  <b>Rezultatele învățării: Elevul va fi capabil să intervină în diverse accidentări la copii cu diverse afecțiuni medicale</b>  10.1. Ghid medical în prevenirea șocului anafilactic în instituția preșcolară.  10.2. Măsuri de anticipare a accidentelor la copii în instituția educațională.  10.3. Elaborarea listei de medicamente pentru trusa medicală necesare în diverse tipuri de traumatisme.</p>					
<b>Denumirea unității de curs</b>		<b>Parteneriat educațional</b>			
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
F.07.O.019	Componenta fundamentală	IV	VII	2	Frunze Iuliana
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b> <b>CPS.1.</b> Determinarea accepțiunilor, scopului, principiilor diferitor tipuri de parteneriate educaționale. <b>CPS.2.</b> Analiza particularităților relațiilor educative dezvoltate în parteneriat. <b>CPS.3.</b> Identificarea strategiilor eficiente în vederea stabilirii parteneriatului educativ cu diverși actanți. <b>CPS.4.</b> Aplicarea în practică a condițiilor de asigurare a unui parteneriat educațional eficient. <b>CPS.5.</b> Planificarea proiectelor de parteneriat în contextul unei educații de calitate.				
<b>Conținutul cursului</b>	<b>1.Cadrul conceptual al parteneriatului educațional grădiniță-familie-școală-comunitate</b> <b>2.Parteneriatul dintre grădiniță și familie</b> <b>3.Parteneriatul dintre grădiniță și școală</b> <b>4.Parteneriatul dintre grădiniță și comunitate</b> <b>5.Proiecte de parteneriat</b>				

<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. CHIȘ, O. Parteneriate de succes. Cluj: Presa universitară Clujeană, 2022</p> <p>2. MOCANU, L., CARABET, N. Educație parentală: suport de curs. Tipogr. UPS "I. Creangă, Chișinău: S. n., 2020</p> <p>3. MARIN, M. (coord.), CUTASEVICI A., CRUDU V. (coord. naț.), ș.a. Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie. Chișinău, 2019.</p> <p>4. VRÂNCEANU, M., coord. gen.: CUTASEVICI A., CRUDU V. Curriculum pentru educație timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019.</p> <p>5. CUZNEȚOV, L. Parteneriatul și colaborarea școală-familie-comunitate. Educația de calitate a copiilor și părinților. Chișinău: IȘE. Primex com SRL, 2018</p> <p>6. MÎSLIȚCHI, V. Parteneriatul educațional familie-grădiniță-școală. Ghid metodologic. Chișinău: Pulsul Pieței, 2015</p> <p>7. COCIERU, N., BALTAG, S. Ședințe cu părinții. Proiecte didactice. Chișinău: Interprint, 2012</p> <p>8. VRÂNCEANU, M., TERZI-BARBAROȘIE D., 1001 idei pentru educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori. Chișinău: Centrul Educațional "Pro Didactica", 2010</p> <p>9. CARAUȘ, D., LUNGU, V. Ședințe cu părinții. Chișinău: ARC, 2008.</p> <p>10. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară</p> <p>11. CLICHICI, V. (coord.), CUTASEVICI A., CRUDU V. (coord. naț.) ș.a. Cadrul de referință al Educației timpurii din Republica Moldova. Chișinău: Lyceum, 2018.</p>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>În realizarea finalităților modulului „Parteneriat educațional” vor fi utilizate preponderent metodele didactice: conversația euristică, problematizarea, joc de rol, discuția ghidată, studiul de caz, prezentările PPT, filmulețe și analiza situațiilor concrete</p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<p><b>Cadrul conceptual al parteneriatului educațional grădiniță-familie-școală-comunitate</b></p> <p><b>Rezultatul învățării: să analizeze cadrul conceptual al parteneriatului educațional grădiniță-familie-școală</b></p> <p>1.1 Necesitatea implementării unui parteneriat eficient</p> <p><b>Parteneriatul dintre grădiniță și familie</b></p> <p><b>Rezultatul învățării: să planifice ședințele cu părinții</b></p> <p>2.1 Familia ca factor decisiv al educației de calitate în colaborarea dintre grădiniță-familie-comunitate</p> <p>2.2 Modalități de lucru cu părinții</p> <p><b>Parteneriatul dintre grădiniță și școală</b></p> <p><b>Rezultatul învățării: să descrie activitățile specifice parteneriatului educațional</b></p> <p>3.1 Problema pregătirii copiilor pentru școală</p> <p>3.2 Modalități de stabilire a parteneriatului grădiniță-școală</p> <p><b>Parteneriatul dintre grădiniță și comunitate</b></p> <p><b>Rezultatul învățării: să determine particularitățile implicării agenților sociali în dezvoltarea personalității preșcolarului</b></p> <p>4.1 Particularitățile implicării agenților sociali în dezvoltarea personalității preșcolarilor</p> <p><b>Proiecte de parteneriat</b></p> <p><b>Rezultatul învățării: să elaboreze proiecte de parteneriat educațional</b></p> <p>5.1 Componentele unui proiect de parteneriat educațional</p> <p>5.2 Modalități de autoevaluare/ evaluare a unui parteneriat educațional</p>

Denumirea unității de curs		Educația incluzivă			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.07.O.020	Componenta fundamentală	IV	VII	4	Farcaș Natalia
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b>				
	<p><b>CPS. 1.</b> Respectarea prevederilor cadrului normativ și a politicilor educaționale în vederea asigurării calității educației incluzive în instituția de educație timpurie.</p> <p><b>CPS. 2.</b> Crearea mediului educațional incluziv, respectând particularitățile individuale de dezvoltare a copiilor cu CES.</p> <p><b>CPS. 3.</b> Realizarea evaluării dezvoltării copilului cu CES în parteneriat cu actorii educaționali.</p> <p><b>CPS. 4.</b> Organizarea procesului educațional individualizat pentru copiii cu CES.</p> <p><b>CPS. 5.</b> Comunicarea constructivă cu familia copilului cu CES în vederea depășirii barierelor de participare și dezvoltare.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>1.Educația incluzivă – cadrul conceptual și legislativ</b></p> <p><b>2.Particularitățile de dezvoltare a copilului</b></p> <p><b>3.Evaluarea dezvoltării copilului</b></p> <p><b>4.Organizarea procesului educațional în instituția de educație timpurie din perspectiva educației incluzive</b></p> <p><b>5.Parteneriatul în educația incluzivă</b></p>				
<b>Literatura recomandată</b>	<p>BALAN, V., BORTĂ, L., BOTNARI, V. <i>Educație incluzivă: Unitate de curs.</i> [on-line] Chișinău: S. n., Tipogr. «Bons Offices», 2017.</p> <p>BOOTH, T., AINSCOW, M. <i>Index pentru incluziune: un ghid al dezvoltării școlare bazate pe valori incluzive.</i> [on-line] Ed. a IV-a. 2016</p> <p>BULAT, G., CURILOV, S., BUCUN, N. [et al.]; <i>Educația incluzivă: Suport de curs pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive centrate pe copil</i> [on-line]. Volumul II. Chișinău: Lyceum, 2016.</p> <p>BULAT, G., GÎNU, D. RUSU, N. <i>Evaluarea dezvoltării copilului: Ghid metodologic.</i> [on-line]. Chișinău: S. n., „Bons Offices”, 2015</p> <p>BULAT, G., RUSU, N. <i>Suportul educațional. Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale: Ghid metodologic</i> [on-line]. Chișinău: S. n., Tipogr. „Bons Offices”, 2015</p> <p>BULAT, G., SOLOVEI, R., BALAN, V. [et. al.]. <i>Educația incluzivă: Suport de curs pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive centrate pe copil</i> [on-line]. Volumul I. Chișinău: Lyceum, 2016.</p> <p>CLICHICI, V. [et al.] ; coord. naț. <i>Cadrul de referință al Educației timpurii din Republica Moldova</i> [on-line]. Chișinău: Lyceum, F.E.-P. „Tipografia Centrală”, 2018.</p> <p>EFTODI, A., BALAN, A. <i>Educația incluzivă: Suport de curs pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive centrate pe copil</i> [on-line]. Volumul III. Chișinău: Lyceum, 2016</p> <p><i>Instrucțiunea de elaborare a Planului educațional individualizat</i> [on-line]. Anexa nr.2 la ordinul MECC nr. 1780 din 03 decembrie 2018</p> <p><i>Metodologia de evaluare a dezvoltării copilului</i> [on-line]. Aprobata prin Ordinul ME nr. 99 din 26.02.2015.</p> <p>REVENCO, N., Holban, A., TURCU, O. [et al.]. <i>Dezvoltarea timpurie a copilului: Ghid practic</i> [on-line]. Chișinău: S. n., Tipogr. „Print-Caro”, 2020</p> <p>VASIAN, T., BULAT, G., EFTODI, A., <i>Educație incluzivă timpurie. Ghid metodologic</i> [on-line]. Chișinău: S. n., Tipogr. „Print-Caro”, 2020</p> <p>VRÂNCEANU, M., PELIVAN, V., <i>Incluziunea socio-educatională a copiilor cu handicap în grădinița de copii</i> [on-line]. Chișinău: 2013.</p>				

<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	Se recomandă utilizarea metodelor de instruire precum: expunerea, conversația, demonstrația, analiza literaturii de specialitate, dezbateră, problematizarea, simularea de caz/situație, brainstorming, explozia stelară, referate, proiectul individual și de grup.				
<b>Conținutul studiului individual</b>	<p><b>1. Educația incluzivă – cadrul conceptual și legislativ</b>  <b>Rezultatul învățării: să schematizeze documentele de politici educaționale în domeniul educației incluzive</b>  Cadrul internațional și național de politici în domeniul dezvoltării și promovării educației inclusive</p> <p><b>2. Particularități de dezvoltare ale copilului</b>  <b>Rezultatul învățării: să analizeze particularitățile de dezvoltare a copilului</b>  Particularități de dezvoltare a copiilor din diferite categorii de CES.</p> <p><b>3. Evaluarea dezvoltării copilului</b>  <b>Rezultatul învățării: să diferențieze tehnologiile de evaluare a dezvoltării copilului</b>  Tehnologii de evaluare a dezvoltării copilului</p> <p><b>4. Organizarea procesului educațional în instituția de educație timpurie din perspectiva educației incluzive</b>  <b>Rezultatul învățării: să elaboreze un plan individualizat</b>  Planul educațional individualizat.</p> <p><b>5. Parteneriatul în educația incluzivă</b>  <b>Rezultatul învățării: să elaboreze un plan de parteneriat educațional</b>  Parteneriate dintre instituția de educație timpurie și familia copilului cu CES.</p>				
<b>Denumirea unității de curs</b>		<b>Psihologia educației</b>			
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
F.08.O.021	Componenta fundamentală	IV	VIII	4	Farcaș Natalia Dobrov Victoria
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b>				
	<p><b>CPS.1.</b> Prevenirea devianței școlare, agresivității și comportamentului neadecvat ale elevilor.</p> <p><b>CPS.2.</b> Realizarea unui proces educațional în baza implicațiilor psihopedagogice ale teoriilor învățării.</p> <p><b>CPS.3.</b> Organizarea activităților de dezvoltare a fenomenelor psihice, ținând cont de stilurile de învățare ale elevilor.</p> <p><b>CPS.4.</b> Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul educațional.</p> <p><b>CPS.6.</b> Selectarea celor mai eficiente activități, metode pentru construirea învățării dezvoltative.</p> <p><b>CPS.7.</b> Adoptarea unui stil educațional și comunicativ adecvat.</p> <p><b>CPS.8.</b> Construirea demersului educațional adaptat la particularitățile de vârstă și individuale ale copilului</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>1. Psihologia educației ca ramură a științelor psihologice</b></p> <p><b>2. Personalitatea cadrului didactic</b></p> <p><b>3. Aspecte psihologice ale învățării</b></p> <p><b>4. Motivația în activitatea de învățare</b></p>				

	<p><b>5.Succesul și insuccesul școlar</b>  <b>6.Managementul comportamentului elevului</b>  <b>7.Psihologia grupului școlar</b></p>
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1.PETROVSCI, Nina, MIHĂILĂ, Monica-Maria. Teorii ale învățării interactive și implicațiile lor în activitatea didactică. In: <i>Univers Pedagogic</i>, 2021, nr. 2(70), pp. 3-9  2.BRICEAG, Silvia. <i>Psihologia educațională: Curs universitar</i>. Univ. de Stat "Alec Russo" din Bălți, Fac. de Științe ale Educației, Psihologie și Arte. Bălți: S. n., 2019  3.Pânișoară G. <i>Psihologia învățării</i>. Iași: Polirom 2019  4.DAVIDESCU, E., TINTIUC, T. <i>Psihologia pedagogică. Suport de curs</i>. Chișinău: IȘE, 2016  5.LOSÎI, E. <i>Psihologia educației</i>. Chișinău: CEP USM, 2014.  6.BUJU, Smaranda. <i>Psihologia educației. Curs pentru studenți</i>. Iași: Editura Pim, 2014  7.CUCOȘ, C. (coord.) <i>Psihopedagogia pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>. Iași: Polirom, 2009  8.Sălăvăstru D. <i>Psihologia educației</i>. Iași: Polirom, 2004</p>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Metoda Schimbă perechea ,Discuția dirijată , Hărțile conceptuale ,Metoda R.A.I. Tehnica 3-2-1 ,Interviul în trei trepte ,Creioanele la mijloc ,Brainstorming-ul Tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul) ,Cubul ,Metoda Frisco ,Metoda SINELG</p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<p><b>1. Psihologia educației ca ramură a științelor psihologice</b>  <b>Rezultatul învățării: să determine relația psihologiei educației cu alte științe</b>  1.Relăția psihologiei educației cu alte științe  2.Importanța psihologiei educației pentru viitorul pedagog.  <b>2. Personalitatea cadrului didactic</b>  <b>Rezultatul învățării: să analizeze aptitudinile profesionale ale cadrului didactic</b>  1.Aptitudinile profesionale Rezolvarea situațiilor profesionale  2. Realizarea unui proiect Branding profesional în educație  <b>3. Aspecte psihologice ale învățării</b>  <b>Rezultatul învățării: să determine implicațiile psihopedagogice ale învățării</b>  1.Recomandări privind desfășurarea procesului educational.  2.Lecturarea unei cărți despre psihologia învățării.  3.Rezolvarea studiilor de caz.  4.Implicații psihopedagogice ale teoriilor învățării.  5.Recomandări psihopedagogice de organizare a învățării active  <b>4. Motivația în activitatea de învățare</b>  <b>Rezultatul învățării: să propună activități de motivare a elevilor pentru învățare</b>  1.Motivăm elevul să învețe.Frica/teama între factor motivant și blocaj motivant.  Rezolvarea studiilor de caz  <b>5. Succesul și insuccesul școlar</b>  <b>Rezultatul învățării: să distingă dificultățile de învățare la preșcolari</b>  1.Succesul și insuccesul școlar.  Dificultăți de învățare- factori ai insuccesului școlar.  Ghidul elevului de success  <b>6. Managementul comportamentului elevului</b>  <b>Rezultatul învățării: să propună metode de evitare a comportamentului deviant</b>  1.Școala activă.Influența școlii în formarea personalității elevului.  2.Metode psihologice de cunoaștere a elevilor.  3.Combaterea devierilor comportamentale.  4.Rezolvarea studiilor de caz.</p>

Denumirea unității de curs		Alfabetul muzical			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.01.O.022	Componenta de specialitate	I	I	2	Burlacu Vlada
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p align="center"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS.1. Perceperea semnificației</b> elementelor de limbaj muzical în compoziții audiate și interpretate din repertoriul curricular dând dovadă de gândire creativă.</p> <p><b>CPS.2. Caracterizarea</b> creațiilor muzicale studiate (imaginea muzicală, trăirea emoțională, elementele de limbaj, forma, genul muzical etc.) cu ajutorul elementelor de limbaj, demonstrând interes și atitudine pozitivă pentru valorile artei muzicale.</p> <p><b>CPS.3. Valorificarea elementelor</b> de limbaj muzical în activități de creație elementară (joc muzical, exerciții, improvizația, dramatizarea, acompaniamentul etc.), manifestând cultura muzicală personală ca parte componentă a culturii spirituale.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>1.Lumea sonoră</b>  <b>2.Raportul de durată a sunetelor și pauzelor</b>  <b>3.Ritmul în muzică</b>  <b>4.Raportul de înălțime a sunetelor muzicale</b>  <b>5.Intensitatea muzicală</b>  <b>6.Tempo în muzică</b>  <b>7.Timbrul muzical</b>  <b>8.Melodia – principalul element al expresivității muzicale</b></p>				
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1.Arnoud, J., Solfegii. Intonație, ritm și tonalitate. Set două volume. București, Editura Grafoart, 2014.</p> <p>2.Croitoru, S., Gagim, I. Educație muzicală. Clasa a IV-a (manual). – Chișinău: Știința, 2017</p> <p>3.Lupu O., Manual de Teorie, Solfegiu, Dicteu pentru clasa I, București: Grafoart, 2018.</p> <p>4.Mamot, E., Mamot A., Abecedar muzical Sol-Mi, Primex-Com, 2005</p> <p>5.Morari M. Elemente de limbaj musical. Presa universitară bălțeană, 2007.</p> <p>6.Morari M., Educație muzicală, manual pentru clasa a I-a, Ediția a II-a, Chișinău, Știința, 2020.</p> <p>7.Morari M., Gagim I., Educație muzicală pentru clasa I. – Chișinău: Știința</p> <p>8.Morari M., Gagim I., Educație muzicală pentru clasa I. Ghidul profesorului. – Chișinău: Știința, 2014.</p> <p>9.Morari, M., Borș, A. Educație muzicală. Clasa a I1-a. Ghidul de implementare a manualului. – Chișinău: Știința</p> <p>10.Morari, M., Borș, A. Educație muzicală. Clasa a I1-a. Ghidul învățătorului. – Chișinău: Știința, 2012</p> <p>11.Radu D., Clopoțelul de argint, Chișinău, 1994.</p> <p>12.Țurcan, L., Dănilă, E., Țurcanu, A., Abecedarul muzicii și solfegiul. Manual pentru elevii claselor I-II ale școlilor de muzică pentru copii, Chișinău, 2001</p> <p>13.Ungureanu M., Sfântă e copilăria. Culegere de cântece, jocuri, mișcări musical-ritmice pentru preșcolari și clasele primare, Chișinău, Editura ARC 200</p> <p>14.Ungureanu M., Vine cântecul acasă, Chișinău, Editura ARC, 2021</p> <p>15.Vieru G., Mamot E., Anotimpuri și culori, Chișinău, Editura ARC, 2018</p>				
<b>Metode de predare/</b>	La predarea disciplinei <i>Alfabetul muzical</i> vor fi utilizate metodele tradiționale: descrierea, explicația, definiția, caracterizarea, exercițiul etc., dar și metodele				

<b>Învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	specifice domeniului: solfegiere, fredonatul, dicteul, analiza auditivă, improvizația, lectura ritmică, audiția etc. Selectarea metodelor pentru predarea unităților de conținut este în funcție de tema studiată și prioritizarea formelor practice de cunoaștere. Inventarul metodelor moderne se va integra în demersul didactic în toate etapele unei lecții: evocare, realizarea sensului, reflecție
<b>Conținutul studiului individual</b>	<p><b>1. Lumea sonoră</b>          Rezultatul învățării: să determine sunetele muzicale din natură          Prezentarea generală a rolului disciplinei.</p> <p><b>2. Raportul de durată a sunetelor și pauzelor</b>          Rezultatul învățării: să completeze fișele tehnologice cu formule ritmice          -Sunetul și particularile lui.          -Aplicarea elementelor notației muzicale în cheia Sol și Fal.          - Măsuri simple binare și ternare( 2/4).</p> <p><b>3. Ritmul în muzică</b>          Rezultatul învățării: să determine specificul ritmului în muzică          -Repartizarea corectă a formulelor ritmice în măsurile simple.          - Interpretarea diverselor formule ritmice.</p> <p><b>4. Raportul de înălțime a sunetelor muzicale</b>          Rezultatul învățării: să completeze fișa tehnologică cu sunete muzicale          -Noțiunea de înălțime a sunetului muzical, particularitățile fizice și psihofiziologice.</p> <p><b>5. Intensitatea muzicală.</b>          Rezultatul învățării: să recunoască auditiv elementele de limbaj muzical          -Noțiunea de intensitatea sunetului.          -Variatățile intensității sonore (nuanțelor dinamice). Prezentarea grafică.          -Variatățile intensității sonore (nuanțelor dinamice). Prezentarea grafică.</p> <p><b>6. Tempo în muzică</b>          Rezultatul învățării: să analizeze tempoul în muzică          -Noțiuni generale cu privire la tempoul muzical;          -Variatățile termenilor care indică mișcarea unei piese muzicale</p> <p><b>7. Timbrul muzical</b>          Rezultatul învățării: să colecteze exemple muzicale pentru sonorizarea timbrului          -Noțiunea de timbru musical.          -Prezentarea grafică a timbrului musical.</p> <p><b>8. Melodia – principal element al expresivității muzicale</b>          Rezultatul învățării: să elaboreze un repertoriu de cântece din folclorul copiilor pe diverse teme          -Metodica predării cântului în clasele primare.          -Principii de selectare a creațiilor muzicale pentru interpretare.</p>

Denumirea unității de curs		Instrumentul muzical			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.02.O.023	Componenta de specialitate	I	II	2	Eremai Ghenadie Barbalat Elena

<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p style="text-align: center;"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS.1.</b>Lecturarea textului muzical cu respectarea elementelor de tehnică interpretativă.  <b>CPS.2.</b>Interpretarea expresivă (intonație, nuanțe, tempou), a repertoriului muzical.  <b>CPS.3.</b>Explorarea interpretării muzicale în diferite activități.</p>
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>1.Elementele de limbaj muzical.</b>  <b>2. Notația muzicală</b></p>
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1.Ana Manole, Anatol Tamazlacaru. – Chișinău, 1995.  2.A venit toamna / Daria Radu. – Chișinău: „Grafema Libris” SRL, 2010.  3.Darul de crăciun / Daria Radu. – Chișinău: „Grafema Libris” SRL, 2009.  4.Dulcea mea copilărie: Cîntece pentru copii / Gheorghe Maxian Deladolna. – Chișinău: Pontos, 2007  5.Floricica soarelui: Cîntece pentru copii / Gheorghe Maxian Deladolna, Mariana Maxian-Cazanoi. – Chișinău: Pontos, 2008  6.Hora ghiocelor: Culegere de cîntece, poezii, scenete pentru preșcolari și elevi din clasele primare / Mihai Ungureanu. – Chișinău: Editura „ARC”, 2013.  7.Lîngă mama, lîngă tata: Culegere de cîntece, jocuri, mișcări muzical-ritmice pentru preșcolari și clasele primare / Mihai Ungureanu. – Chișinău: Editura „ARC”, 2006</p>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>În procesul de formare inițială a cadrelor didactice pentru educație și dezvoltare se vor aplica:</p> <p><b>1. Metode de transmitere și însușire a cunoștințelor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expozitive: povestirea, descrierea, explicarea etc;</li> <li>• Conversative: conversația euristică, conversația, discuția, problematizarea, exersarea individuală, etc.</li> </ul> <p><b>2. Metode specifice activităților muzicale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metoda acțiunii emoționale, metoda dramaturgiei emoționale, metoda stimulării imaginației, metoda generalizării muzicale, metoda anticipării și revenirii la materia de studiu, metoda creării ambianței artistice, metoda elaborării compozițiilor muzicale, metoda reflecției în contextul diverselor modalități de comunicare cu muzica;</li> <li>• Metode de activizare a procesului de educație muzicală: metoda percepției asociate, metodele ilustrativ-demonstrative, metodele practice de executare-receptare;</li> <li>• Metode interactive de educație muzicală de predare/învățare: Evocare-Realizare a sensului-Reflecție-Extensie, Știu-Vreau să știu - Am învățat, Predarea complimentară, modelul învățării directe sau explicite;</li> <li>• Metode ale acțiunii muzicale: activizarea gândirii productive, relaționarea artistică a limbajelor muzicii și vorbirii, orientarea persoanei în mediul muzical, interiorizarea sensurilor muzicale.</li> </ul>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<p><b>1. Elemente a limbajului acordeonului</b>  <b>Rezultatul învățării: să interpreteze exerciții cu ambele mâini la acordeon</b></p> <p>1.1.Exerciții de cădere de braț și deplasare a mâinii pe claviatură  1.2. Exerciții pentru dezvoltarea independenței degetelor și a brațului.  1.3.Exerciții legato, non legato, staccato.</p> <p><b>2. Elemente a limbajului specific muzical. Notația muzicală</b>  <b>Rezultatul învățării: să citească la prima vedere lucrări muzicale pentru preșcolari</b></p> <p>2.1.Exerciții de recunoaștere a reprezentărilor grafice dintr-un cântec pentru copii /școlari m</p>

Denumirea unității de curs		Didactica educației muzicale I			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.03.O.024	Componenta de specialitate	II	III	2	Burlacu Vlada
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p align="center"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS1.</b> Valorificarea strategiilor didactice specifice activităților muzicale de audiere/ interpretare/ creație muzicală elementară în variate contexte didactice, demonstrând deschidere pentru valorizarea experiențelor artistice tradiționale și a tehnologiilor educațional-artistice moderne.</p> <p><b>CPS2.</b> Explorarea valorilor culturii muzicale naționale și universale în diverse activități muzical-didactice cu copii de vârstă preșcolară și antepreșcolară, dând dovadă de sensibilitate și atitudine pozitivă pentru frumosul din viață și din artă.</p> <p><b>CPS3.</b> Modelizarea activităților de educație muzicală timpurie în conformitate cu exigențele curriculumului național, manifestând interes, creativitate, cultură muzicală și responsabilitate.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>1. Didactica educației muzicale</b></p> <p><b>2. Caracteristici ale muzicalității copiilor preșcolari</b></p> <p><b>3. Activități muzicale și educative ale preșcolarilor</b></p> <p><b>4. Tipuri de activități muzicale și educaționale. Metodologia de implementare a acestora</b></p>				
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. <i>Curriculum pentru educație timpurie</i>, Aprobata la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15 noiembrie 2018).</p> <p>2. <i>Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie</i> (Aprobata la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 283 din 20.03.2019)).</p> <p>3. <i>Ghidul cadrelor didactice pentru educație timpurie și preșcolară</i>. Chișinău: Ed. ViteJesc SRL, 2014.</p> <p>4. <i>Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani</i> (Aprobata la Consiliul Național pentru Curriculum (ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1592 din 25 octombrie 2018)).</p> <p>5. <i>Standarde minime pentru dotarea unei instituții de educație timpurie</i>. (Ordinul nr. 253 din 11 octombrie 2017, MECC RM).</p> <p>6. Coroi E., Bejenari S., <i>Educația muzicală</i>. Crestomație pentru învățământul preșcolar. – Chișinău: Univers pedagogic, 2004.</p> <p>7. Coroi E., <i>Muzica în grădinița de copii. Culegere de piese muzicale și cântece</i>. – Chișinău: Lumina, 1990</p> <p>8. Modoran M., <i>Didactica educației muzicale în învățământul preșcolar și primar</i>, Editura Sitech, Craiova, 2016.</p> <p>9. Modoran M., <i>Jocul muzical la prescolar</i>. Constanța, 2010.</p> <p>10. Morari M. <i>Educația muzicală</i>. Ghid teoretico-metodologic. În: <i>Educație artistică în preșcolaritate</i>. / Coord. Marina Morari, Vlad Pâslaru. – Chișinău: Pontos, 2016.</p> <p>11. Morari M., Curtescu M., Ursu Z., <i>Educație timpurie prin arte</i>. Monografie colectivă. Chișinău: Pontos, 2022.</p>				

	<p>12.Socoliuc N., Cojocar V. <i>Fundamente pentru știința a educației copiilor de vârstă preșcolară</i>. Chișinău: Ed.CarteMoldovei, 2005.</p> <p>13.Stici A., <i>Educația muzicală și metodică predării</i>. Manual. Chișinău, 2012.</p> <p>14.Stupacenco L., Zolotariov E., et. <i>All Manual de pedagogie</i>, volum III, Bălți, 2008.</p> <p>15.Todea-Sahlean Diana. <i>Muzică și didactica educației muzicale</i> (învățământ primar și preșcolar). Suport de curs. – Universitatea Babeș- Bolyai, 2016.</p> <p>16.Vacarciuc M., <i>Didactica educației muzicale</i>, Chișinău, Ed. „Garomont-Studio”, 2017.</p> <p>17.Vacarciuc M., <i>Teoria și metodologia educației muzicale” (curs universitar)</i>, Chișinău, 2010</p> <p>18.Vacarciuc M., <i>Dimensiunea spirituală a cântului</i>. Monografie. Ediția a II-a. Chișinău, Ed. „Garomont-Studio”, 2017</p>
<p><b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Sugestiile metodologice au în vedere plasarea accentului de pe conținuturi pe competențe. Considerarea elevului ca subiect al activității instructiv–educative și orientarea acestuia spre formarea competențelor specifice, presupun respectarea unor exigențe ale învățării durabile, prin trecere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizarea unor metode active (de exemplu, învățarea prin descoperire, învățarea problematizată, învățarea prin cooperare, studiul de caz, simularea, analiza creațiilor muzicale), care pot contribui la crearea cadrului educațional ce încurajează interacțiunea social-pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în procesul de învățare; formarea capacității de autoanaliză și de analiză a celorlalți din punct de vedere psihologic;</li> <li>- utilizarea unor strategii didactice care să permită alternarea formelor de activitate (individuală, în perechi și în grupuri mici);</li> <li>- utilizarea instrumentului muzical, a tehnologiilor informaționale și comunicaționale, în activitatea didactică, în calitatea lor de mijloace moderne de instruire</li> </ul>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<p><b>1. Didactica educației muzicale.</b>  <b>Rezultatul învățării: să descrie caracteristicile dezvoltării muzicale a copilului în diferite grupe de vârstă</b></p> <p><b>1.1</b> Caracteristici ale dezvoltării muzicale a copilului în diferite grupe de vârstă preșcolară</p> <p><b>2. Caracteristici ale muzicalității copiilor preșcolari.</b>  <b>Rezultatul învățării: să descrie abilitățile muzicale ale copiilor preșcolari din diferite grupe de vârste</b></p> <p><b>2.1</b> Caracteristicile abilităților muzicale ale preșcolariilor din diferite grupe de vârstă. Exerciții pentru dezvoltarea abilităților muzicale.</p> <p><b>3. Activități muzicale și educative ale preșcolariilor.</b>  <b>Rezultatul învățării: să proiectarea scenariilor pentru sărbători</b></p> <p><b>3.1</b> Modele pedagogice de organizare a activităților de educație muzicală pe categorie de vârstă.</p> <p><b>3.2</b> Metode, procedee și tehnici de educație muzicală.</p> <p><b>4. Tipuri de activități muzicale și educaționale. Metodologia de implementare a acestora.</b>  <b>Rezultatul învățării: să analizeze metodologia de predare/învățare a cântecului</b></p> <p><b>4.1</b> Cântul.</p> <p><b>4.2</b> Audiția.</p> <p><b>4.3</b> Mișcări muzical-ritmice</p> <p><b>4.4</b> Joc muzical.</p> <p><b>4.5</b> Redarea muzicii.</p>

Denumirea unității de curs		Didactica educației muzicale II			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.04.O.025	Componenta de specialitate	II	IV	2	Burlacu Vlada
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b>				
	<p><b>CPS1.</b> Valorificarea strategiilor didactice specifice activităților muzicale de audiție/ interpretare/ creație muzicală elementară în variate contexte didactice, demonstrând deschidere pentru valorizarea experiențelor artistice tradiționale și a tehnologiilor educațional-artistice moderne.</p> <p><b>CPS2.</b> Explorarea valorilor culturii muzicale naționale și universale în diverse activități muzical-didactice cu copii de vârstă preșcolară și antepreșcolară, dând dovadă de sensibilitate și atitudine pozitivă pentru frumosul din viață și din artă.</p> <p><b>CPS3.</b> Modelizarea activităților de educație muzicală timpurie în conformitate cu exigențele curriculumului național, manifestând interes, creativitate, cultură muzicală și responsabilitate.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>1.Dezvoltarea creativă a muzicalității copiilor.</b></p> <p><b>2.Forme de organizare a activității muzicale a copiilor.</b></p> <p><b>3.Curriculum de educație muzicală a preșcolarilor.</b></p> <p><b>4.Proiectarea educației muzicale într-o instituție de învățământ timpuriu</b></p> <p><b>5.Metodologia de elaborare și utilizare a materialului educațional pentru activitățile muzicale .</b></p>				
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1.<i>Curriculum pentru educație timpurie</i>, Aprobata la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15noiembrie 2018</p> <p>2.Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie (Aprobata la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 283 din 20.03.2019).</p> <p>4.Ghidul cadrelor didactice pentru educație timpurie și preșcolară. Chișinău: Ed. ViteJesc SRL, 2014.</p> <p>5.Standardde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani (Aprobata la Consiliul Național pentru Curriculum (ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1592 din 25 octombrie 2018)</p> <p>6.Standardde minime pentru dotarea unei instituții de educație timpurie. (Ordinul nr. 253 din 11 octombrie 2017, MECC RM).</p> <p>7.Coroi E., Bejenari S., Educația muzicală. Crestomație pentru învățământul preșcolar. – Chișinău: Univers pedagogic, 2004</p> <p>8.Coroi E., Muzica în grădinița de copii. Culegere de piese muzicale și cântece. – Chișinău: Lumina, 1990.</p> <p>9.Modoran M., Didactica educației muzicale în învățământul preșcolar și primar, Editura Sitech, Craiova, 2016</p> <p>10.Modoran M., Jocul muzical la prescolar. Constanța, 2010 Morari M. Educația muzicală. Ghid teoretico-metodologic. În: Educație artistică în preșcolaritate./ Coord Marina Morari, Vlad Pâslaru. – Chișinău: Pontos, 2016.</p>				

	11.Morari M., Curtescu M., Ursu Z., Educație timpurie prin arte. Monografie colectivă. Chișinău: Pontos, 2022. 12.Stici A., Educația muzicală și metodica predării. Manual.Chișinău, 2012.				
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	Sugestiile metodologice au în vedere plasarea accentului de pe conținuturi pe competențe. Considerarea elevului ca subiect al activității instructiv–educative și orientarea acestuia spre formarea competențelor specifice, presupun respectarea unor exigențe ale învățării durabile, prin trecere: - utilizarea unor metode active (de exemplu, învățarea prin descoperire, învățarea problematizată, învățarea prin cooperare, studiul de caz, simularea, analiza creațiilor muzicale), care pot contribui la crearea cadrului educațional ce încurajează interacțiunea social-positivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în procesul de învățare; formarea capacității de autoanaliză și de analiză a celorlalți din punct de vedere psihologic; - utilizarea unor strategii didactice care să permit alternarea formelor de activitate (individuală, în perechi și în grupuri mici); - utilizarea instrumentului muzical, a tehnologiei informaționale și comunicaționale, a resurselor Internet în activitatea didactică, în calitatea lor de mijloace moderne de instruire.				
<b>Conținutul studiului individual</b>	<p><b>1. Dezvoltarea creativă a muzicalității copiilor.</b> <b>Rezultatul învățării: să propună exerciții de dezvoltare a creativității copiilor</b> 1.1 Dezvoltarea creativității copiilor prin activități de ascultare a muzicii/ cântului / jocului</p> <p><b>2. Forme de organizare a activității muzicale a copiilor.</b> <b>Rezultatul învățării: să elaboreze scenarii de activități cultural-artistice în programul de activitate a IET</b> 2.1 Activități cultural-artistice în programul de activitate al IET.</p> <p><b>3. Curriculum de educație muzicală a preșcolarilor.</b> <b>Rezultatul învățării: să elaboreze obiective operaționale</b> 3.1 Competențele și unitățile de competență specifice educației muzicale.</p> <p><b>4. Proiectarea activităților de educație muzicală într-o instituție de învățământ timpuriu .</b> <b>Rezultatul învățării: să proiecteze activități de educație muzicală</b> 4.1 Particularitățile proiectării de lungă și scurtă durată a educației muzicale. 4.2 Modele de proiecte didactice pentru activitățile muzicale.</p> <p><b>5. Metodologia de compilare și utilizare a materialului educațional pentru activități muzicale.</b> <b>Rezultatul învățării: să confecționeze material ilustrativ și distribuitiv</b> 5.1 Clasificarea materialului didactic. Tehnologia confecționării și utilizării materialului didactic la activitățile muzicale. 5.2 Materiale tehnice și ilustrative și rolul lor în realizarea activităților de educație muzicală.</p>				
<b>Denumirea unității de curs</b>		<b>Formarea reprezentărilor elementare de matematică</b>			
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
S.05.O.026	Componenta de specialitate	III	V	2	Mihu Milania

<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b> <b>CPS.1</b> Cunoașterea conceptelor de bază ale disciplinei și utilizarea adecvată a termenologiei specifice în soluționarea de situații și sarcini de problemă specifice domeniului; <b>CPS.2</b> Analiza documentelor reglatoare specifice unității de curs: Curriculumul pentru educație timpurie, Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară, Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani; <b>CPS.3</b> Valorificarea conținuturilor disciplinei prin construirea unui demers didactic modern, care să faciliteze învățarea eficientă de către elevi, a conținuturilor specifice disciplinei; <b>CPS.4</b> Aplicarea în activitatea practică a metodelor și procedeele didactice specifice familiarizării copilului preșcolar cu noțiunile elementare de matematică; <b>CPS.5</b> Formarea deprinderilor practice de utilizare și acțiuni cu diferite materiale didactice; <b>CPS.6</b> Elaborarea demersului activităților în bază de joc și a activităților de matematică.
<b>Conținutul cursului</b>	<b>1. Specificul în formarea reprezentărilor elementare matematice la preșcolari</b> <b>2. Construirea mediului educațional</b> <b>3. Strategii didactice specifice activităților integrate cu conținut matematic</b> <b>4. Tipuri și forme de organizare a activităților integrate cu conținut matematic</b>
<b>Literatura recomandată</b>	1. Activitățile matematice în învățământul preșcolar. Suport de curs. Sibiu. 2012. 175 p 2. Curriculum pentru educație timpurie, Aprobate la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15 noiembrie 2018). 3. STANDARDE de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere la 7 ani STANDARDE profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie 4. Colceriu L., Metodica predării activității instructiv educative în grădinițe. 2012. 77p. 5. Găvozdea L., Jocul logico – matematic în grădiniță. Modalitate de realizare a unui învățământ activ. Suport de curs. Sibiu 2012. 135 p. 6. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară. 7. Petrovici C., Metodica activităților matematice în grădiniță: Suport de curs. 69 p. 8. Taruntaeva T., Dezvoltarea închipuirilor matematice la preșcolari, 1980. 9. Vrînceanu M., Sclifos L., 1001 idei pentru o educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori. Editura: Centrul Pro – Didactica. Chișinău: 2010. 216 p.
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	Metode didactice care pot fi utilizate la lecție sunt: Expunerea didactică; Conversația, Demonstrația, Explicația, Observarea, Jocul, Proiect de grup, Studiul de caz, Cooperarea, Lucrul cu sursele bibliografice, Elaborarea de referate. Metode activ – participative care pot fi utilizate la lecție sunt: Asaltul de idei (brainstormingul) ; Cubul; R.A.I., Ciorchinele; Scheletul de pește; Diamant; Explozia stelară, etc.
<b>Conținutul studiului individual</b>	<b>1. Specificul în formarea reprezentărilor elementare matematice la preșcolari</b> <b>Rezultatul învățării: să explice specificul în formarea reprezentărilor elementare matematice la preșcolari</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reprezentările matematice și rolul lor în formarea noțiunilor</li> <li>2. Rolul poporului în dezvoltarea noțiunilor elementare matematice.</li> </ol> <b>2. Construirea Mediului Educațional</b> <b>Rezultatul învățării: să elaboreze sarcini/activități în centre de interes în scopul formării noțiunilor de matematică</b>

	<p>1. Importanța mediului educațional și a centrelor de interes în procesul de formare a noțiunilor de matematică.</p> <p><b>3. Strategii didactice specifice activităților integrate cu conținut matematic</b>  <b>Rezultatul învățării: să estimeze importanța metodelor și a procedeelelor în procesul de formare a noțiunilor elementare matematice</b></p> <p>1. Importanța metodelor și a procedeelelor în procesul de formare a noțiunilor elementare matematice.</p> <p>2. Clasificarea metodelor tradiționale specifice activităților integrate cu conținut matematic</p> <p>3. Considerații metodice în procesul de organizare și desfășurare a activității de joc didactic matematic pe nivele de vârstă.</p> <p>4. Considerații metodice în procesul de organizare și desfășurare a activității de joc logico - matematic pe nivele de vârstă. Metode activ-participative în procesul de formare a noțiunilor elementare matematice.</p> <p>5. Metodologia elaborării de materiale didactice ce pot fi utilizate în cadrul activităților matematice pentru diferite nivele de vârstă.</p> <p><b>4. Tipuri și forme de organizare a activităților integrate cu conținut matematic</b>  <b>Rezultatul învățării: să planifice activitatea integrată cu conținut matematic</b></p> <p>1. Metodologia organizării și desfășurării activităților pe bază de exerciții</p> <p>2. Integrarea conținuturilor matematice în diferite etape ale regimului zilei și activități specifice (activități de dezvoltare personală, distracții, dramatizări etc.)</p> <p>3. Activitățile Outdoor în formarea reprezentărilor elementare de matematică.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Denumirea unității de curs					
Didactica educației plastice în instituțiile preșcolare					
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.05.O.027	Componenta de specialitate	III	V	2	Vrabie Larisa
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b>				
	<p><b>CPS1.</b> Utilizarea conceptelor de bază ale <i>Didacticii artelor plastice în instituțiile preșcolare</i>;</p> <p><b>CPS2.</b> Valorificarea conținuturilor unității de curs în vederea formării profesionale a viitorului specialist;</p> <p><b>CPS3.</b> Operarea cu terminologia specifică unității de curs cât și folosirea corectă a acestora în formă scrisă sau orală;</p> <p><b>CPS4.</b> Transmiterea mesajului artistic în diverse contexte privind stiluri și tehnici de artă;</p> <p><b>CPS5.</b> Dezvoltarea receptivității artistico-plastice bazate pe analiza operei de artă;</p> <p><b>CPS6.</b> Implicarea în activitățile practice și manifestarea interesului față de genurile artei plastice și operele acestora;</p> <p><b>CPS7.</b> Implementarea diverselor strategii didactice în vederea creșterii performanțelor din cadrul activităților plastice;</p> <p><b>CPS8.</b> Valorificarea metodologiei specifice din cadrul activităților plastice;</p> <p><b>CPS9.</b> Proiectarea/desfășurarea activităților plastice în instituțiile preșcolare</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>1.Arta plastică și genurile artelor plastice</b></p> <p><b>2.Elementele limbajului plastic</b></p> <p><b>3.Tehnici de lucru cu diverse instrumente și materiale plastice</b></p>				

	<p><b>4. Didactica artelor plastice în instituțiile preșcolare</b></p> <p><b>5. Conținutul curricular la Educația plastică</b></p> <p><b>6. Strategii didactice specifice educației plastice</b></p> <p><b>7. Proiectarea didactică</b></p>
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. Curriculum pentru Educație timpurie, Chișinău, 2019.</p> <p>2. Curriculum Educația copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova., Cartier educațional, 2008.</p> <p>3. Vitcovski-Blaja A. Stela Gbnju. Mr joc și creez activități integrate la educația plastică</p> <p>4. Vitcovski-Blaja A. Stela Gbnju. Mr joc și creez activități integrate la educația plastică (grupa mare).</p> <p>5. Vitcovski-Blaja A. Stela Gbnju. Mr joc și creez activități integrate la educația plastică (grupa pregătitoare)</p> <p>6. Pîrnog I. Ghid metodic de educație plastică. De la grădiniță la liceu, Editura Compania, 2007.</p> <p>7. Aplicația Pait-pictează/pentru pictori începători</p> <p>8. Fotoșop Adobe Illustrator/cc 3018.</p>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Procesul de predare-învățare va fi bazat pe principiile învățării active, centrate pe elev. În mare parte metodele recomandate sunt cele activ-participative. Sarcinile de lucru vor fi realizate individual, în perechi sau în echipă, prin activități independente sau asistate, precum: Expunerea didactică, lucrul cu sursele bibliografice, activitate în grup, simularea de caz/situație, studiul de caz, explozia stelară, lectura textelor de specialitate, întocmirea de referate tematice, expunerea orală sub formă de prelegere, demonstrație, metoda mozaicului, tehnica florii de nufăr, diagrama Venn.</p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<p><b>1. Arta plastică și genurile artelor plastice</b></p> <p><b>Rezultatul învățării: să estimeze rolul artelor plastice în formarea copilului preșcolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importanța artelor plastice în ciclul preșcolar</li> <li>• Conținutul curricular al disciplinei <i>Educația plastică</i></li> </ul> <p><b>2. Elementele limbajului plastic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezultatul învățării: să realizeze lucrări plastice cu elemente ale limbajului plastic</li> <li>• Modalități de creare a imaginii plastice prin intermediul punctelor</li> <li>• Linii calde și reci cu rol constructiv. Linia decorativă și aspectele stilizării</li> <li>• Forme realiste și abstracte în lucrările artistico-plastice.</li> <li>• Redarea fenomenelor naturii cu ajutorul petelor plastice.</li> </ul> <p><b>3. Tehnici de lucru cu diverse instrumente și materiale plastice</b></p> <p>Rezultatul învățării: să elaboreze lucrări utilizând tehnici de lucru cu acuarela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehnici de lucru cu acuarela.</li> <li>• Tehnici netradiționale de lucru cu diverse instrumente și materiale plastice.</li> <li>• Tehnici netradiționale de lucru cu diverse instrumente și materiale plastice</li> <li>• Blocaje în creativitate. Metode de prevenire a blocajelor creativității în cadrul activităților plastice.</li> </ul> <p><b>4. Didactica artelor plastice în instituțiile preșcolare</b></p> <p>Rezultatul învățării: să analizeze didactica educației plastice în instituțiile preșcolare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificarea metodelor didactice. Metode tradiționale și rolul metodelor interactive</li> <li>• Cunoașterea consecutivității de obținere a compozițiilor în modelare</li> <li>• Creativitatea și imaginația în arta plastică.</li> <li>• Perceperea specificului aplicației ei executarea pe etape.</li> <li>• Elaborarea creativă a cărțișorilor cu diverse imagini și a jucăriilor</li> </ul> <p><b>5. Conținutul curricular la Educația plastică</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezultatul învățării: să analizeze conținutul curricular la educația plastică</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conținutul curricular a disciplinei arta plastică în <i>Educația timpurie</i>.</li> <li>• Tipuri de activități la <i>Educația plastică</i></li> <li>• Elaborarea materialelor ilustrative pentru subiectele practice pe etape</li> </ul> <p><b>6.Strategii didactice specifice educației plastice</b></p> <p>Rezultatul învățării: să diferențieze strategiile didactice specifice educației plastic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitățile de bază în cadrul <i>Educației plastice</i> în diverse grupe de vârstă timpurie.</li> <li>• Metode interactive din cadrul <i>Educației plastice</i> în educația timpurie</li> <li>• Evaluarea în procesul activităților de <i>Educație plastică</i> în diverse grupe de vârste diferite.</li> <li>• Jocul didactic în cadrul educației plastice în diverse grupe de vârstă timpurie.</li> </ul> <p><b>7. Proiectarea didactică</b></p> <p>Rezultatul învățării: să elaboreze proiecte didactice la dimensiunea <i>Educația plastică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea de lungă durată. Proiectul didactic al activității de <i>Artă plastică</i> pentru diverse tehnici de lucru</li> <li>• Metodologia elaborării obiectivelor operaționale în baza subcompetențelor.</li> <li>• Clasificarea obiectivelor operaționale . Cerințe psihopedagogice față de stabilirea obiectivelor operaționale</li> <li>• Elaborarea materialelor ilustrative pentru subiectele practice pe etape</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Denumirea unității de curs						Educația pentru limbaj și comunicare					
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic						
S.05.O.028	Componenta de specialitate	III	V	2	Pădureț Elena Castraveț Svetlana						
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b>										
	<p><b>CPS1.</b> Dezvoltarea exprimării orale, utilizând corect semnificațiile structurilor verbale orale la preșcolari;</p> <p><b>CPS2</b> Utilizarea conceptelor fundamentale specifice domeniului Limbă și Comunicare;</p> <p><b>CPS3.</b> Implimentarea diverselor forme de organizare a activităților de educare a limbajului;</p> <p><b>CPS4.</b> Aplicarea eficientă a strategiilor didactice în realizarea activităților de educare a limbajului specific nivelului de vârstă;</p> <p><b>CPS5.</b> Respectarea etapelor metodologice de realizare ale activităților de educare a limbajului;</p> <p><b>CPS6.</b> Utilizarea diverselor modalități de desfășurare/evaluare a activităților specific domeniului Limbă și Comunicare.</p>										
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>1.Comunicarea – abilitatea educadorului / educatoarei</b></p> <p><b>2.Abilitatea de comunicare la preșcolari</b></p> <p><b>3.Activități specifice domeniului Limbă și Comunicare</b></p>										
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1.<i>Curriculum pentru educație timpurie</i>, Aprobata la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15 noiembrie 2018).</p> <p>2.DUMITRANĂ, M., <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i>. București: E.D.P., 2000</p>										

	3.GOBJILĂ, A., <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului</i> . Institutul european, Iași, 2008 4. <i>Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani</i> .				
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	Metoda Schimbă perechea ,Discuția dirijată ,Hărțile conceptuale ,Metoda R.A.I. Tehnica 3-2-1 ,Interviul în trei trepte, Creioanele la mijloc ,Brainstorming-ul Tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul) ,Cubul ,Metoda Frisco ,Metoda SINELG				
<b>Conținutul studiului individual</b>	<p><b>1.Comunicarea – abilitatea educatorului/educatoarei</b> <b>Rezultatul învățării: să explice particularitățile dezvoltării limbajului la vârsta timpurie</b> Importanța dezvoltării limbajului la vârsta timpurie. Particularitățile dezvoltării limbajului la vârsta timpurie Tipuri de întrebări, Cerințe pentru formularea de întrebări și formularea de răspunsuri la întrebări. Implicarea în actul comunicativ ca interlocutor.</p> <p><b>2.Abilitatea de comunicare la preșcolari</b> <b>Rezultatul învățării: să propună exerciții și jocuri didac</b> Jocuri didactice, frământări de limbă, numărători, cântece pentru diferite grupe de vârstă Exerciții și jocuri didactice ce contribuie la formarea structurii gramaticale a vorbirii. Jocuri de masă. Rolul jocurilor de masă în dezvoltarea vorbirii preșcolarilor. Exerciții/ jocuri pentru compunerea cuvintelor noi (de exemplu: „floare – florăreasă, înflorit” etc.) și construirea propozițiilor</p> <p><b>3.Activități specifice domeniului Limbă și Comunicare</b> <b>Rezultatul învățării: să diferențieze tipurile de activități de educație pentru limbaj și comunicare</b> Categorii și forme de organizare a activității în grădiniță. Tipuri de activități de educație pentru limbaj și comunicare. Elaborarea materialelor didactice pentru jocul „Sunetele vii”. Modalități de dezvoltare a vorbirii dialogate și monologate în cadrul centrelor pe interes. Tehnici de lucru cu textul poetic la etapa preșcolară; Folclorul copiilor</p>				
<b>Denumirea unității de curs</b>		<b>Dezvoltare personală în educație timpurie</b>			
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
S.05.O.029	Componenta de specialitate	III	V	2	Dobrov Victoria
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b> <b>CPS.1.</b> Utilizarea conceptelor specifice discipline, în explicarea aspectelor teoretice și practice a procesului educațional organizat în instituția de educație timpurie; <b>CPS.2.</b> Aplicarea conținuturilor caracteristice discipline, în desfășurarea activităților de dezvoltare personală a copiilor de vârstă preșcolară; <b>CPS.3.</b> Proiectarea și organizarea activităților de dezvoltare personală, asigurând formarea și dezvoltarea personalității preșcolarilor din perspectivă holistică; <b>CPS.4.</b> Utilizarea <i>Curriculumului educației timpurii și a Standardelor de învățare și dezvoltarea a copilului de naștere până la 7 ani</i> , în proiectarea activităților de				

	<p>dezvoltare personală în instituția de educație timpurie;</p> <p><b>CPS.5.</b> Aplicarea tehnicilor de gestionare eficientă a emoțiilor, ca o condiție principală a procesului de dezvoltare personală a preșcolarilor;</p> <p><b>CPS.6.</b> Valorificarea dimensiunilor educației în formarea personalității copiilor de vârstă preșcolară;</p>
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>1.Coordonatele conceptuale ale dezvoltării personale</b></p> <p><b>2.Abordarea conceptuală și metodologică în documente de politici educaționale privind dezvoltare personală la preșcolari</b></p> <p><b>3.Activități de dezvoltare personală în instituțiile de educație timpurie</b></p> <p><b>4.Dimensiunile educației și aspectele formative asupra dezvoltării personale a preșcolarului</b></p>
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1.Cadrul de referință al Educației timpurii din Republica Moldova/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018.</p> <p>2.Curriculum pentru educație timpurie/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2019.</p> <p>3.Ghidul de implementare a curriculumului educația timpurie. Chișinău, 2019.</p> <p>4.Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani. Chișinău: Lyceum, 2019.</p> <p>5.Botnaru D., Crăciun M., Florescu R., 99 activități de dezvoltare personală Ghid metodologic pentru cadrele didactice care predau la clasa pregătitoare. Editura: Spiru Haret. Iași 2013.</p> <p>6. Învățământ modern. 18 proiecte de activități integrate. Educația preșcolară. Chișinău 2019.</p> <p>7.Stela Duminică, Angela Dascăl, 180 de activități zilnice în Instituția de educație timpurie. Volunul 3.</p> <p>8.Stela Duminică, Angela Dascăl, Cum să proiectăm activitățile în baza noului Curriculum pentru educația timpurie. Ghid metodic penru cadrele didactice. Chișinău 2019.</p> <p>9.Breben S., Gongea E., Ruiu G., Fulga M., Metode interactive de grup. Ghid metodic. Editura: Didactica și pedagogică. București 2022.</p> <p>10.Elena Lăscuș, Metode didactice modern pentru învățământul preșcolar. Editura: Sitech Craiova. Craiova 2010.</p> <p>11.Anghelache V., Metodica activităților instructive-educative din grădiniță. Editura: Didactica și pedagogică. București: Pro Universitaria. 2018.</p>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Procesul de instruire se va baza pe o selecție minuțioasă a metodelor utilizate în procesul de predare; a materialelor și mijloacelor ce ar oferi o mai bună înțelegere a materialului; a instrumentelor de evaluare. Strategiile didactice, selectate vor sprijini înțelegerea și asimilarea de noi cunoștințe din perspectivă teoretică, ceea ce ar susține procesul de formare a unor abilități practice, demonstrate prin competența de organizare a activităților de dezvoltare personală.</p> <p>Predarea modului, va fi axată pe necesitățile celui ce învață, particularitățile sale individuale și stilul de învățare, oferindu-se tehnici variate ce ar susține învățarea. Totodată, un deziderat din perspectivă metodologică, este și asigurarea feedback-ului permanent între elevi și profesor.</p> <p>Strategia metodologică propusă pentru desfășurarea procesului educațional este reflectată mai jos: Metoda Schimbă perechea ,Discuția dirijată, Hărțile conceptuale , Metoda R.A.I. ,Tehnică 3-2-1, Interviu în trei trepte, Brainstorming-ul ,Tehnică 6/3/5 (brainwriting-ul), Cubul , Metoda Frisco, Metoda SINELG.</p> <p><i>Evaluarea inițială</i>- se va realiza în formă orală, cu scopul de a reaminti unele elemente studiate în cadrul cursurilor de: Teoria educației, Pedagogia preșcolară, Didactica preșcolară, tematicile cărora vor fi puncte de reper pentru cursul Dezvoltarea personală în educația timpurie.</p> <p><i>Evaluarea continuă</i>- se va realiza pas cu pas la fiecare lecție prin intermediul diferitor tehnici și instrumente de evaluare, pentru a se realiza un feed-back și pentru a se</p>

	<p>interveni imediat în cazul unor insuccese la însușirea conținutului informațional de către elevi. Evaluarea continuă, se va realiza și prin aplicarea testelor docimologice, ce vor oferi o informație, relevantă despre nivelul de cunoștințe și competențe obținute de către elevi. Totodată, în realizarea evaluării continue se va face apel la un ansamblu de produse menite să realizeze formarea competențelor cognitive și ale celor funcțional- acționale.</p>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<p><b>1. Coordonatele conceptuale ale dezvoltării personale</b>  <b>Rezultatul învățării: să estimeze rolul mediului educațional în asigurarea dezvoltării personale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rolul mediului educațional (factorii psihologici și fizici) în asigurarea dezvoltării personale</li> </ul> <p><b>2. Abordarea conceptuală și metodologică în documente de politici educaționale privind dezvoltare personală la preșcolari</b>  <b>Rezultatul învățării: să analizeze standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani.</li> </ul> <p><b>3. Activități de dezvoltare personală în instituțiile de educație timpurie</b>  <b>Rezultatul învățării: să diferențieze activitățile de dezvoltare personală în instituțiile de educație timpurie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipuri și forme de organizare a activităților în instituția de educație timpurie.</li> <li>• Activități de recreere și de relaxare, recuperatorii, de dezvoltare și exersare a aptitudinilor</li> <li>• Aspecte formative ale tipurilor de activități în outdoorităților individuale.</li> <li>• Activități distractive în instituțiile de educație timpurie.</li> <li>• Proiectarea și organizarea momentelor de rutină.</li> <li>• Tranzițiile.</li> </ul> <p><b>4. Dimensiunile educației și aspectele formative asupra dezvoltării personale a preșcolarului</b>  <b>Rezultatul învățării: să analizeze dimensiunile educației și aspectele formative asupra dezvoltării personale a preșcolarului</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educația morală latură fundamentală în procesul formării personalității copilului.</li> <li>• Educație pentru o cultură emoțională.</li> <li>• Educația în spiritul disciplinei</li> </ul>

Denumirea unității de curs		Didactica educației pentru limbaj și comunicare			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.06.O.030	Componenta de specialitate	III	VI	2	Pădureț Elena Castraveț Svetlana
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS1.</b> Aplicarea conceptelor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional pentru soluționarea de situații psihopedagogice în învățământul preșcolar;</p> <p><b>CPS2.</b> Elaborarea și realizarea finalităților educaționale în activitatea didactică din ciclul preșcolar;</p>				

	<p><b>CPS3.</b> Elaborarea și realizarea variatelor tipuri de proiecte ale activităților integrate în învățământul preșcolar;</p> <p><b>CPS4.</b> Elaborarea scenariilor în desfășurarea activităților extracurriculare în învățământul preșcolar;</p> <p><b>CPS5.</b> Elaborarea și aplicarea corectă a strategiilor didactice în practica educațională a învățământului preșcolar;</p> <p><b>CPS6.</b> Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă.</p>
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>1. Conceptul Didacticii educației pentru limbaj și comunicare.</b></p> <p><b>2. Formarea premiselor de citire și scriere în grupele mari.</b></p> <p><b>3. Dezvoltarea vocabularului la copiii de vârstă timpurie.</b></p> <p><b>4. Formarea structurii gramaticale a vorbirii la preșcolari.</b></p> <p><b>5. Educația literar-artistică a copiilor de vârstă timpurie.</b></p>
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. CEMORTAN, S., Formarea premiselor cititului și scrisului în preșcolaritate. Chișinău: Universitas, 1999.</p> <p>2. CEMORTAN- SECARĂ, S., Dezvoltarea verbal-artistică a preșcolariilor. Chișinău: Știința, 1992.</p> <p>3. Cadrul de referință al curriculumului național, 2017.</p> <p>4. Curriculum pentru Educație Timpurie, Chișinău, 2019.</p> <p>5. DUMITRIANĂ, M., Educarea limbajului în învățământul preșcolar. București: E.D.P., 2000.</p> <p>6. Ghid de implementare a CET și SÎDC, Chișinău, 2020.</p> <p>7. GOBILĂ, A., Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului. Iași: Institutul european, 2008.</p> <p>8. IORDĂCHESCU, I., BALAN, M., Româna – distractiv, Chișinău, Editura ARC, 2013.</p> <p>9. PĂNIȘOARĂ, I.-O., Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Iași, Editura Polirom, 2019.</p> <p>10. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani.</p> <p>11. VRÎNCEANU, M. ș.a. 1001 de idei pentru o educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori. Chișinău: Centrul educațional Pro Didactica, 2010.</p>
<b>Metode de predare/ învățare /evaluaire la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Demersul didactic trebuie să fie orientat spre formare de competențe, de aceea va fi axat pe învățarea prin descoperire, simulare, analiza critică a diverselor studii de caz, situații concrete, dezbateri argumentate, jocuri de rol, judecăți în triadă, realizare de proiecte etc.</p> <p>Cadrele didactice vor selecta metode adecvate de predare - învățare în funcție de obiectivele planificate, de particularitățile de vârstă și individuale ale elevului, de conținutul predat, dar care vor contribui la realizarea eficientă a finalităților curriculare, ca de exemplu: Explicația, Instruirea dirijată, Agenda cu notițe paralele, Metoda PRES, Discuția dirijată, Pixuri în pahar, Emisiunile TV, Asaltul de idei, Studii de caz etc.</p> <p>Evaluarea va avea un caracter calitativ, utilizând sarcini de evaluare cu caracter de integrare și va fi axată pe instrumente ce permit înregistrarea progresului fiecărui elev. În cadrul activităților de evaluare se vor utiliza: proba scrisă, proiectul individual/ de grup, portofoliul autoevaluarea, evaluarea în perechi, observarea sistematică etc</p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<p><b>1. Conceptul Didacticii educației pentru limbaj și comunicare</b></p> <p><b>Rezultatul învățării: să analizeze structura curriculumului pentru Educația Timpurie, dimensiunea Limbaj și comunicare.</b></p> <p>1.1. Structura Curriculumului pentru Educație Timpurie. Limbaj și comunicare</p> <p>1.2. Vorbirea educatorului/educatoarei, model în educarea limbajului și a comunicării la vârstă timpurie</p> <p><b>2. Formarea premiselor de citire și scriere în grupele mari</b></p> <p><b>Rezultatul învățării: să diferențieze metodele de formare a premiselor citit-</b></p>

	<p><b>scridului</b></p> <p>2.1. Practici de sprijin ale citit-scrisului.</p> <p>2.2. Metoda fonetică, analitico-sintetică.</p> <p>2.3. Lectura imaginilor.</p> <p>2.4. Activitatea de predare-învățare a sunetului și literei.</p> <p><b>3. Dezvoltarea vocabularului la copiii de vârstă timpurie</b>  <b>Rezultatul învățării: să elaboreze fișe de lucru pentru activizarea vocabularului</b></p> <p>3.1. Metode, tehnici de îmbogățire a vocabularului.</p> <p>3.2. Fișe de lucru pentru activizarea vocabularului</p> <p><b>4. Formarea structurii gramaticale a vorbirii la preșcolari</b>  <b>Rezultatul învățării: să elaboreze proiecte didactice pentru activitatea integrate</b></p> <p>4.1. Elemente de sintaxă în ciclul preșcolar</p> <p>4.2. Activitate integrată la asimilarea elementelor gramaticale.</p> <p><b>5. Educația literar-artistică a copiilor de vârstă timpurie</b>  <b>Rezultatul învățării: să propună strategii pentru educația literar-artistică a copiilor de vârstă</b></p> <p>5.1. Sinteza creațiilor literare propuse pentru ciclul preșcolar</p> <p>5.2. Strategii de lectură aplicate în ciclul preșcolar.</p> <p>5.3. Activitatea integrată la lectura textului literar (la alegere – epic, liric)</p> <p>5.4. Activitate extracurriculară – medalion literar</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Denumirea unității de curs      Didactica formării reprezentărilor elementare de matematică					
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.06.O.031	Componenta de specialitate	III	VI	2	Mihu Milania
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>CPS1</b> Respectarea prevederilor CET, din perspectiva dezvoltării holistice a copilului</p> <p><b>CPS2</b> Utilizarea conceptelor fundamentale specifice FREM în proiectarea și realizarea activităților educaționale cu copiii de vârstă timpurie și preșcolară;</p> <p><b>CPS3</b> Proiectarea modalităților eficiente de integrarea conținuturilor FREM în activitățile educaționale specifice educației timpurii;</p> <p><b>CPS4</b> Aplicarea în activitatea practică a strategiilor didactice specifice, utilizate în procesul formării reprezentărilor elementare matematice;</p> <p><b>CPS5</b> Evaluarea procesului de învățare, a rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil.</p> <p><b>1. Didactica formării reprezentărilor despre mulțime, număr și activitatea de calcul.</b></p> <p><b>2. Didactica formării reprezentărilor despre mărimea și măsurarea obiectelor</b></p> <p><b>3. Didactica formării reprezentărilor despre figurile geometrice și forma obiectelor la copii de vârstă preșcolară</b></p> <p><b>4. Didactica formării reprezentărilor spațiale și temporale la preșcolari</b></p> <p><b>5. Proiectare a activităților integrate cu conținut matematic în instituțiile de educație timpurie</b></p> <p><b>6. Evaluarea în activitățile integrate cu conținut matematic</b></p>				
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. Curriculum pentru educație timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019. 128 p. ISBN 978-9975-3285-7-9</p> <p>2. CLICHICI, V., CEBANU, L., DASCAL, A., DUMINICĂ, St., STRAISTARI-LUNGU, C. Aplicarea curriculumului dezvoltat în educația timpurie. Chișinău: IȘE, 2019. 197</p>				

	<p>p.ISBN 978-9975-48-172-4</p> <p>3.COTOS L., Formarea reprezentărilor geometrice în educația timpurie. Ghid metodic pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice. Bălți, 2021. ISBN 978-9975-50-260-3.</p> <p>4.Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară, Chișinău, 2019</p> <p>5.PETROVICI C., Didactica activităților matematice în grădiniță, Editura Polirom, Iași, 2014</p> <p>6.PEREATEACU, M. Educația și instruirea copiilor în grupele mixte. Chișinău: Lumina, 1994. 119 p. ISBN 5-372-01443-1</p> <p>7.PETROVICI C. Metodica activităților matematice în grădiniță. Iași: Polirom, 2014. 248 p. ISBN 978-973-46-4481-0.</p> <p>8.VRÎNCEANU M., SCLIFOS L., 1001 idei pentru o educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori. Editura: Centrul Pro – Didactica. Chișinău: 2010. 216 p.</p> <p>9.Standard de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani: varianta revăzută/dezvoltată. Ch.:Lyceum, 2019. 92 p. ISBN 978-9975-3285-6-2</p>
<p><b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>În procesul de predare-învățare-evaluare a modulului <b>Didactica formării reprezentărilor elementare de matematică</b> se sugerează utilizarea cât mai largă a metodelor active-participative, dar și a celor tradiționale cum ar fi: Expunerea didactică; Conversația, Demonstrarea, Explicația, Observarea, Jocul, Proiect de grup, Asaltul de idei (brainstormingul), Cubul, R.A.I., Ciorchinele, Diagrama Wenn, Graficul T etc.</p> <p>Activitatea de evaluare va fi orientată spre motivarea elevilor în obținerea unui feedback continuu, fapt ce va permite corectarea operativă a procesului de învățare, stimularea autoevaluării și a evaluării reciproce, evidențierea succeselor, implimentarea evaluării selective sau individuale. Actul de evaluare se va realiza prin utilizarea metodelor care solicită din partea elevului capacitatea de a defini noțiuni, concepte; capacitatea de a analiza, compara, sintetiza; capacitatea de a trage concluzii și a argumenta propriile opinii. La finele modulului se va utiliza forma de evaluare – examenul pe baza itemilor din domeniu: cunoaștere, înțelegere și aplicare. Studenții vor răspunde la întrebările orale, oferite de profesor, în scopul îmbunătățirii procesului de evaluare a cunoștințelor acumulate pe parcursul predării modulului.</p>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<p><b>1. Didactica formării reprezentărilor despre mulțime, număr și activitatea de calcul.</b>  <b>Rezultatul învățării: să compună probleme de diferite tipuri; să elaboreze fișe de lucru cu conținut matematic</b></p> <p>1.Importanța familiarizării copiilor cu mulțimea, numărul și activitatea de calcul  2. Metodica activității de rezolvare a problemelor de diferite tipuri  3.Integrarea conținuturilor matematice specifice în activitățile la centrele de interes.</p> <p><b>2. Didactica formării reprezentărilor despre mărimea și măsurarea obiectelor</b>  <b>Rezultatul învățării: să selecteze jocuri didactice și exerciții cu conținut matematic</b></p> <p>1. Analiza activităților de joc, exerciții la diferite vârste.  2. Integrarea unităților de competențe specifice (forma și corpuri geometrice) în proiectarea didactică la diferite grupe de vârstă.</p> <p><b>3. Didactica formării reprezentărilor despre figurile geometrice și forma obiectelor la copii de vârstă preșcolară</b>  <b>Rezultatul învățării: să elaboreze proiectul didactic al activității integrate la dimensiunea: formarea reprezentărilor matematice</b></p> <p>1.Jocurile didactice matematice cu conținut specific  2.Integrarea unităților de competențe specifice (forma și corpuri geometrice) în proiectarea didactică la diferite grupe de vârstă.</p> <p><b>4. Didactica formării reprezentărilor spațiale și temporale la preșcolari</b>  <b>Rezultatul învățării: să confecționeze-calendarul; să elaboreze proiecte didactice</b></p>

	<p>1.Particularitățile percepției timpului de către copii. Calendarul-sistema de măsurare a timpului.</p> <p>2. Metodologia desfășurării jocurilor didactice la diferite grupe de vârstă, în scopul familiarizării copiilor cu spațiul și timpul, orientarea spațială și temporală.</p> <p><b>5.Proiectarea activităților integrate cu conținut matematic în instituțiile de educație timpurie</b>  <b>Rezultatul învățării: să planifice și să desfășoare secvențe de activitate integrată cu conținut matematic</b></p> <p>1.Specificul proiectării activităților integrate matematice în grupele mixte</p> <p><b>6.Evaluarea în activitățile integrate cu conținut matematic</b>  <b>Rezultatul învățării: să elaboreze sarcini/itemi pentru toate tipurile de evaluare</b></p> <p>1.Elaborarea instrumentelor pentru evaluarea inițială, de progres și finală.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Denumirea unității de curs		Didactica educației pentru mediu			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.07.O.032	Componenta de specialitate	IV	VII	4	Cateli Ira
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b>				
	<p><b>CPS.1.</b>Colectarea, prelucrarea și interpretarea datelor și materialelor din mediul ambiant;</p> <p><b>CPS 2.</b>Utilizarea termenilor specifici modulului în comunicare;</p> <p><b>CPS 3.</b> Clasificarea unor elemente, obiecte geografice și naturale;</p> <p><b>CPS 4.</b> Cunoașterea și înțelegerea structurii fenomenelor, proceselor și însușirilor organismelor vii;</p> <p><b>CPS 5.</b> Construirea unui demers științific la modul , elaborarea unor documente ( texte științifice, diagrame, imagini, fotografii ș.a.);</p> <p><b>CPS 6.</b>Utilizarea unor noțiuni, norme și principii referitoare la schimbările sezoniere din natură;</p> <p><b>CPS 7.</b>Dezvoltarea unui comportament responsabil în raport cu mediul ambiant;</p> <p><b>CPS 8.</b>Formarea capacităților de investigație, identificarea, clasificarea, prelucrarea, transmiterea, comunicarea și utilizarea informației despre diversitatea naturii plaiului natal și proiectarea unor acțiuni de soluționare a unor probleme referitoare la starea naturii</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>1.Rolul activității de educație prin mediu în dezvoltarea personalității preșcolarului</b></p> <p><b>2.Ungherașul naturii și terenul instituției de Educație Timpurie</b></p> <p><b>3.Metodologia cunoașterii preșcolarilor cu mediu</b></p> <p><b>4.Activități de cunoaștere a preșcolarului cu mediu</b></p> <p><b>5.Domeniul Științe- parte componentă a Curriculumului Educației Timpurii</b></p> <p><b>6.Aspecte de proiectare didactică a educației prin mediu</b></p>				
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1.Curriculum pentru Educație Timpurie, Chișinău 2019</p> <p>3.Cadrul de referință al Educației timpurii din Republica Moldova, MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018.</p> <p>4.Ghidul de implementare a Curriculumului Educației Timpurii, 2019.</p> <p>5.Cartea Roșie a R. Moldova, ediția nouă/ Chișinău, 2001.</p> <p>6.Duca Gh. „Protecția mediului ambiant” Chișinău, 2002.</p> <p>7.Enciclopedie pentru cei mici, Chișinău, 2012.</p>				

	<p>8.Iațco P. „Schimbările sezoniere în natură”, 2013.  9.Iațco P., Adăptările plantelor și animalelor în diferite zone naturale”, 2013.  10.Cunoașterea cu mediul în grădiniță. Ștefania Antonovici, București 2019.  11.Educația ecologică în grădiniță. M. Cibotaru, C. Jalbă. București 2015.  12.Să cunoaștem natura prin jocuri, experimente și observări. Nina Straluc. Chișinău 2018.  13.Standardde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani: (variant revăzută, dezvoltată)MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2019.  14.Suport de curs „Anotimpurile”,2014</p>
<p><b>Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Modulul „Didactica educației pentru mediu” presupune axarea mai mult pe utilizarea metodelor interactive de predare-învățare, luând în considerație categoria de vârstă cu care vor lucra elevii practicanți și viitorii absolvenți ai specialității „Educație timpurie”. Cele mai utilizate metode se propun a fi: -jocul didactic; dramatizarea; experimentul; situația- problemă; explozia stelară; graficul T; diagrama Venn; posterul; studiul de caz; clusteringul; prelegerea – discuție; explicația; dezbateră; modelarea didactică; metoda Mozaic; prezentări în Power Point.</p> <p>Evaluarea devine productivă cu condiția integrării ei în procesul didactic, ca acțiune constitutivă a acestuia. Potrivit momentului și modului în care se realizează s-au conturat următoarele forme de evaluare:</p> <p>Evaluare inițială, ce se efectuează la începutul unui program de însușire/ciclu de învățământ, an școlar, începutul unui modul/Acest tip de evaluare servește ca un diagnostic, care scoate în evidență nivelul pregătirii elevilor în ceea ce urmează a fi parcurs în continuare.</p> <p>Evaluare formativă pe parcursul procesului didactic. În cadrul fiecărei lecții accentul se va pune pe evaluarea formativă.</p> <p>Evaluarea sumativă la modul, semestru sau anuală va determina nivelul de formare a subcompetențelor și a competențelor specifice respective.</p>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<p><b>1. Rolul activității de educație pentru mediu în dezvoltarea personalității preșcolarului</b>  <b>Rezultatul învățării: să estimeze importanța activității de educație pentru mediu pentru dezvoltarea preșcolarului</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rolul naturii vii și neviei în dezvoltarea multilaterală a personalității copilului</li> </ul> <p><b>2. Ungherașul naturii și terenul instituției de Educație Timpurie</b>  <b>Rezultatul învățării: să analizeze cerințele de oformare a ungherașului naturii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plante de cameră admise în instituția de Educație Timpurie.</li> <li>• Componentele Ungherașului Naturii</li> <li>• Terenul I. E. T.Cerințe față de el, componentele terenului.</li> </ul> <p><b>3. Metodologia cunoașterii preșcolarilor cu mediu</b>  <b>Rezultatul învățării: să aplice metodologia cunoașterii preșcolarilor cu mediu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rolul activităților de observare în I. E. T.</li> <li>• Să cunoaștem mediul prin ghicitori, proverbe, poezii.</li> <li>• Tematica naturii abordată în literatura literar- artistică</li> <li>• pentru copiii.</li> </ul> <p><b>4. Activități de cunoaștere a preșcolarilor cu mediu</b>  <b>Rezultatul învățării: să elaboreze un proiect didactic pentru organizarea plimbării în natură</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plimbarea în natură- activitate principală de cunoaștere a mediului pentru preșcolari</li> </ul> <p><b>5.Domeniul Științe- parte componentă a Curriculului Educației Timpurii</b>  <b>Rezultatul învățării: să elaboreze proiectele trans/interdisciplinarre</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitățile transdisciplinare</li> </ul> <b>6.Aspecte de proiectare didactică a educației pentru mediu</b> <b>Rezultatul învățării: să elaboreze proiecte didactice ale activităților integrate</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitatea integrată</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Denumirea unității de curs					
Literatura pentru copii în instituțiile preșcolare I					
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.07.O.033	Componenta de specialitate	IV	VII	4	Pădureț Elena Castravet Svetlana
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b> <b>CPS1.</b> Utilizarea adecvată în procesul educațional a conceptelor specifice teoriei literare; <b>CPS 2.</b> Receptarea și înțelegerea textelor lecturate, manifestând interes și creativitate în aprecierea faptelor prin exprimarea opiniei proprii; <b>CPS 3.</b> Receptarea conținutului emotiv și ideatic al textelor literare, apreciind valoarea lor instructiv- educativă; <b>CPS 4.</b> Interpretarea textelor literare în scopul stabilirii unor direcții de acțiune în activitatea de lucru cu copiii; <b>CPS 5.</b> Utilizarea diverselor strategii de lectură și de elaborare a textului oral și scris din perspectiva integrării în demersul didactic; <b>CPS 6.</b> Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne de metodologie a curriculumului preșcolar în practica educațională.				
<b>Conținutul cursului</b>	<b>1.Literatura pentru copii și specificul său</b> <b>2.Folclorul copiilor</b> <b>3.Creația populară orală</b> <b>4.Poezia obiceiurilor calendaristice</b> <b>5.Literatura pentru copii a scriitorilor clasici</b> <b>6.Literatura pentru copii a scriitorilor contemporani</b>				
<b>Literatura recomandată</b>	1.Aanei Genilia, Irimia Violeta-Cristina: Literatura pentru copii/ Accepțiuni moderne, Editura Aramis, București, 2003 2.Cojocarui Mihaela, Vasiliev Maria, : Literatura pentru copii Antologie de texte. Editura Rigis, 2003 3.Cemortan S., Copilărie –păpădie, antologia de texte.vol.Iși II. Editura „Stelpart”, 2010, Chișinău. 4.Cemortan S., Abecedarul preșcolarului. Ed a 4, Stelpart” ,2005, Chișinău 5.Cemortan S.,„Activitatea teatralizată a copiilor”. Editura „Stelpart”, 2010, Chișinău. 6.Cemortan S. (coord. șt.), Racu J., Cuznețov L. et al. Metodologia proiectării procesului educației la copiii de 5-7 ani în instituțiile preșcolare. Editura „Print Caro” Chișinău, 2011. 7.Cemortan S.,Ghidul metodologic „Copilărie – păpădie”. Editura „Stelpart”, 2010, Chișinău. 8.Curriculum pentru Educația timpurie –ghid metodologic Aprobata la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul MECNr. 1699 din 15 noiembrie 2018) 9.Iordărescu Iu., Balam M., „Româna – distractiv”. Auxiliar didactic pentru învățători, educatori și profesori. Editura ARC, Alba Iulia 23/1				

<b>Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Oricare va fi textul literar ales de către profesor (autor de manual), metodele și procedeele didactice vor stimula elevul să descopere conținutul, valoarea estetică, trăsăturile speciei literare pe care o ilustrează opera. Metodele alese de către profesor îl vor învăța pe elev cum să se comporte ca educator/educatoare, ce să facă și cum să facă.</p> <p>Metodele interactive ca: Brainstormingul; Asocieri libere; Clusteringul; Turul galeriei; Harta conceptuală; Graficul T; Cadraneele; Explozia stelară; Metoda «6 De ce?»; Metoda «3-5.1»: Ce văd? Ce aud? Ce simt?; Diagrama Cauză-efect; Diagrama Venn; Metoda GPP; Cinquain; Acrostihul; Studiul de caz etc. vor stimula producerea de idei, analiza și caracterizarea acestora.</p>				
<b>Conținutul studiului individual</b>	<p><b>1.Literatura pentru copii și specificul său</b>  <b>Rezultatul învățării: să analizeze etapele evoluției literaturii pentru copii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluția literaturii pentru copii</li> </ul> <p><b>2.Folclorul copiilor</b>  <b>Rezultatul învățării: să estimeze valoarea creației populare orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folclorul copiilor</li> <li>• Speciile genului aforistic și enigmatic</li> </ul> <p><b>3. Creația populară orală</b>  <b>Rezultatul învățării: să recunoască diversitatea speciilor epice populare și literare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creația populară orală</li> <li>• Basmul</li> <li>• Snoava</li> <li>• Legenda</li> <li>• Legenda istorică</li> <li>• Povestea</li> <li>• Balada</li> </ul> <p><b>4.Poezia obiceiurilor calendaristice</b>  <b>Rezultatul învățării: să elaboreze scenariul spectacolului</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poezia obiceiurilor calendaristice</li> </ul> <p><b>5.Literatura pentru copii a scriitorilor clasici</b>  <b>Rezultatul învățării: să elaboreze compoziții creative în baza unor povești</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studierea literaturii clasice pentru copii</li> </ul> <p><b>6.Literatura pentru copii a scriitorilor contemporani</b>  <b>Rezultatul învățării: să elaboreze eseu de caracterizare a personajului literar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studierea literaturii contemporane pentru copii</li> </ul>				
<b>Denumirea unității de curs</b>		<b>Didactica educației fizice în instituțiile preșcolare</b>			
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
S.07.O.034	Componenta de specialitate	IV	VII	3	Adomnița Serghei
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p style="text-align: center;"><b>Competențe profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS.1.</b>Identificarea problemelor generale ale teoriei și metodologiei educației fizice ca știință și obiect de studiu;</p> <p><b>CPS.2.</b>Descrierea conceptelor, categoriilor, teoriilor, modelelor și principiilor de bază ale procesului educațional la educație fizică cu copii de vârstă preșcolară;</p> <p><b>CPS.3.</b>Diferențierea particularităților morfo-funcționale, psihice și motrice ale copiilor la etapa preșcolară în vederea eficientizării demersului educațional la educație fizică;</p>				

	<p><b>CPS.4.</b>Selectarea eficientă a strategiilor didactice pentru diverse tipuri de demersuri educaționale realizate în învățământul preșcolar;</p> <p><b>CPS.5.</b>Aplicarea deprinderilor de organizare și desfășurare a activităților de educație fizică și a altor forme de practicare a exercițiului fizic în grădiniță;</p> <p><b>CPS.6.</b>Elaborarea complexelor de exerciții pentru diferite forme de practicare a exercițiului fizic în grădiniță;</p> <p><b>CPS.7.</b>Stimularea motivației de practicare a exercițiului fizic în vederea formării deprinderilor modului de viață sănătos la copilul preșcolar.</p>
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>1.Didactica educației fizice ca obiect de studiu.</b></p> <p><b>2.Particularitățile anatomo-fiziologice și psihologice ale copiilor de vârstă timpurie.</b></p> <p><b>3.Rolul mijloacelor didactice în predarea-învățarea-evaluarea educației fizice.</b></p> <p><b>4.Metodele de instruire în diferite forme de practicare a exercițiului fizic în grădiniță.</b></p> <p><b>5.Formarea priceperilor și deprinderilor motrice.</b></p> <p><b>6.Educarea calităților motrice la vârsta preșcolară.</b></p> <p><b>7.Metodica predării jocurilor dinamice în grădiniță.</b></p> <p><b>8.Formele de practicare a exercițiului fizic în grădiniță</b></p>
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1.Curriculum pentru educație timpurie / Min. Educației, Culturii și Cercet. al Rep. Moldova ; echipa de elab.: Maria Vrânceanu [et al.] ; coord. gen.: Angela Cutasevici, Valentin Crudu ; experți-coord. naț.: Vladimir Guțu; contribuții: Valentina Bodrug-Lungu. – Chișinău : Lyceum, 2019 (F.E.-P. "Tipografia Centrală"). – 128 p. ISBN 978-9975-3285-7-9.</p> <p>2.HULAEVA, D., Teoria și metodică educației fizice a copiilor de vârstă preșcolară. Ch.: Lumina. Chișinău, 1977. 233 p.</p> <p>3.ROTARU, A., VIZITIU, L., Bazele teoriei, metodică predării educației fizice în instituțiile preșcolare. Ch.: Lumina, 1994. 200 p. ISBN 5-372-01532-2.</p> <p>4.ROTARU, A., și a., Jocuri dinamice. Ch.: Lumina. 1993. 108 p. ISBN 5-372-01361-3</p> <p>5.MOLDOVANU, I., și a., 855 de jocuri și activități, ghidul animatorului, Ch.: Unicef, 2005. [Accesat 14.04.2018] Disponibil: <a href="http://www.marinpredapitesti.ro/wp-content/uploads/2013/11/Cartea-mare-a-jocurilor.pdf">http://www.marinpredapitesti.ro/wp-content/uploads/2013/11/Cartea-mare-a-jocurilor.pdf</a></p> <p>6.PRODEA, C., Educație fizică prin joc, Cluj-Napoca, 2010. [Accesat 10.04.2018] Disponibil: <a href="http://prodea.ro/wp-content/uploads/2015/10/EF-prin-joc-_suport-curs.pdf">http://prodea.ro/wp-content/uploads/2015/10/EF-prin-joc-_suport-curs.pdf</a></p> <p>7.MIHAILOV, M., Teoria și metodologia educației fizice a copiilor de vârstă preșcolară, curs de prelegeri, Bălți, 2012</p>
<b>Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>În asimilarea informației comunicate sunt implicate procesele psihice de percepție, memorare și operații de gândire. Prin urmare, pentru elaborarea sarcinilor didactice se va utiliza în special taxonomia lui Bloom, orientată spre atingerea de către persoana instruită a nivelului intelectual determinat de standarde.</p> <p>Aspectul de expertiză a competenței are rolul de dezvoltare a capacităților intelectuale și psihomotorii ale elevilor.</p> <p>Metodele recomandate la disciplina sunt: expunerea de material teoretic, explicația, conversația, lucrul în grup, etc.</p> <p>Aspectul aplicativ al competenței formează la elevi atitudini și comportament în contextul condițiilor sociale bine determinate. Axarea procesului de învățare–predare–evaluare pe competențe generează o structură continuă a evaluării, realizată prin evaluare formativă și testări sumative (finale).</p> <p>În baza activităților de evaluare se obține motivarea elevilor și recepționarea unui feedback continuu, care permite corectarea operativă a procesului de învățare; stimularea autoevaluării și a evaluării reciproce; evidențierea succeselor; implementarea evaluării selective sau individuale. În acest context, valoarea evaluării formative constă în formarea permanentă, continuă a competențelor la elevi reflectate în standardele educaționale</p>

<b>Conținutul studiului individual</b>	<p><b>1. Didactica educației fizice ca obiect de studiu.</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să analizeze starea actuală a sistemului de educație fizică în R.M.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Starea actuală a sistemului de educație fizică în Republica Moldova</li> </ul> <p><b>2. Particularitățile anatomo-fiziologice și psihologice ale copiilor de vârstă timpurie.</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să diferențieze deficiențele de ținută la vârsta preșcolară</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiențele de ținută la vârsta preșcolară</li> </ul> <p><b>3. Rolul mijloacelor didactice în predarea-învățarea-evaluarea educației fizice.</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să compare factorii naturali cu factorii igienici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Factorii naturali și factorii igienici – mijloace importante în educația fizică.</li> </ul> <p><b>4. Metodele de instruire în diferite forme de practicare a exercițiului fizic în grădiniță.</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să clasifice metodele interactive utilizate în educația fizică a preșcolarilor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode interactive utilizate în educația fizică a preșcolarilor</li> </ul> <p><b>5. Formarea priceperilor și deprinderilor motrice.</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să explice legitățile de formare a priceperilor și deprinderilor motrice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legitățile de formare a priceperilor și deprinderilor motrice</li> </ul> <p><b>6. Educarea calităților motrice la vârsta preșcolară.</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să alcătuiască complexe de exerciții pentru dezvoltarea calităților motrice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcătuirea complexelor de exerciții pentru dezvoltarea calităților motrice</li> </ul> <p><b>7. Metodica predării jocurilor dinamice în grădiniță.</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze fișa jocului dinamic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodica selectării, organizării și desfășurării a unui joc dinamic.</li> </ul> <p><b>8. Formele de practicare a exercițiului fizic în grădiniță.</b>  <b>Rezultatul învățării:</b> să elaboreze proiectul didactic al activității de educație fizică</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea didactică a activității de educație fizică.</li> </ul>
----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Denumirea unității de curs					
Literatura pentru copii în instituțiile preșcolare II					
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.08.O.035	Componenta de specialitate	IV	VIII	3	Pădureț Elena Castraveț Svetlana
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p style="text-align: center;"><b>III. Competențele profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS1.</b> Utilizarea adecvată în procesul educațional a conceptelor specifice teoriei literare;</p> <p><b>CPS2.</b> Receptarea și înțelegerea textelor lecturate, manifestând interes și creativitate în aprecierea faptelor prin exprimarea opiniei proprii;</p> <p><b>CPS3.</b> Receptarea conținutului emotiv și ideatic al textelor literare, apreciind valoarea lor instructiv- educativă;</p> <p><b>CPS4.</b> Interpretarea textelor literare în scopul stabilirii unor direcții de acțiune în activitatea de lucru cu copiii;</p> <p><b>CPS5.</b> Utilizarea diverselor strategii de lectură și de elaborare a textului oral și scris din perspectiva integrării în demersul didactic;</p>				

	<b>CPS 6</b> Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne de metodologie a curriculumului preșcolar în practica educațională
<b>Conținutul cursului</b>	<b>1.Specificul ceațiilor despre necuvântătoare în literatura pentru copii.</b> <b>2.Copilăria și imaginea ei în literatura pentru copii.</b> <b>3.Plaiul natal și limba maternă în literatura pentru copii.</b> <b>4.Aspecte din viața și ocupațiile copiilor în textele literare pentru copii.</b> <b>5.Studierea creațiilor pentru copii din literatura universală</b>
<b>Literatura recomandată</b>	1.Aanei Genilia, Irimia Violeta-Cristina: Literatura pentru copii/ Accepțiuni moderne, Editura Aramis, București, 2003 2.Cojocaru Mihaela, Vasilev Maria, : Literatura pentru copii Antologie de texte. Editura Rigis, 2003 3.Cemortan S., Abecedarul preșcolarului. Ed a 4, „Stelpart” ,2005, Chișinău 4.Cemortan S.,„Activitatea teatralizată a copiilor”. Editura „Stelpart”, 2010, Chișinău. 5.Cemortan S.,„Jocuri Literare”. Editura „Stelpart”, 2010, Chișinău. 6.Cemortan S.,Ghidul metodologic „Copilărie – păpădie”. Editura „Stelpart”, 2010, Chișinău. 7.Curriculum de bază-ghid metodologic. Editura Centrul Pro didactica,2010 8.Vrabie D., „Literatura pentru copii” (manual). Editura Integitas SRL,2009, Chișinău. 9.Leahu R., „Poverbul”. Exerciții și jocuri didactice. Editura ARC, str. Alba Iulia 23/1. 10.Decuseară A., „Învățăm a scrie scriind”. Etapele elaborării eseului școlar. Tipografia „Prag – 3 ” SRL, Chișinău, 2015. 11.lordărescu lu., Balam M., „Româna – distractiv”. Auxiliar didactic pentru învățători, educatori și profesori. Editura ARC, Alba Iulia
<b>Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	Metodele didactice alese de către profesor (conform taxonomiei lui Bloom: cunoașterea, înțelegerea, aplicarea, analiza, sinteza și evaluarea) vor antrena elevii în activități de explorare a textului literar în vederea realizării obiectivelor, a interpretării operei și a studierii comparate cu unul sau mai multe texte din literatura română / universală. Tipul de lectură ales va antrena elevii în acțiuni variate: observarea graduală a formelor textului, contextualizarea operei, transferul de cunoștințe, sintetizarea unor informații, decodarea unor semne etc. Textele literare sunt foarte diverse din punctul de vedere al genului, al conținutului și al formei, după cum extrem de diversă e și realitatea pe care ele o oglindesc. De aceea și tipul și componentele lecturii trebuie folosite în mod diferit, în funcție de specificul fiecărui text. Metodele interactive ca: Brainstormingul, Asocieri libere, Clusteringul, Turul galeriei, Harta conceptuală, Graficul T, Cadranul, Explozia stelară, Metoda « 6 De ce? » Metoda « 3 de CCC « :Ce văd? Ce aud? Ce simt?; Diagrama Cauză-efect, Diagrama Venn, Metoda GPP, Cinquain, Acrostihul, Studiul de caz etc., care vor stimula producerea de idei, analiza și caracterizarea acestora. Profesorul va stabili parametrii, instrumentele, obiectul evaluării pentru orice tip de evaluare (inițială, formativă sau sumativă), pornind de la obiectivele de evaluare elaborate în baza obiectivelor pentru fiecare subiect/ modul / capitol. Lectura și interpretarea operelor literare sau a textelor teoretice vor contribui la perfecționarea în continuare a competențele de comunicare orală și scrisă ale elevilor, mai cu seamă atunci, când profesorul va miza pe elaborarea unor discursuri de tip argumentativ. Evaluarea formativă sau sumativă va aprecia competențele de comunicare dialogată (dezbateri, mese rotunde, interviuri, polemici orale, exersări de lecturi expresive; dramatizări; simulări de predare a unui text, studii de caz, etc.) și monologată, oral sau scris (expunere, eseu structurat și eseu nestructurat, caracterizări de personaj ,paralelă, sinteză, meditație, reflecție, mesaj , prezentare de carte, comentariu literar, elaborare de final al unui text, elaborare de portofolii, elaborarea de proiecte didactice, schițe de proiecte, elaborare de scenarii ale matineelor, testul docimologic etc.).

<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<p><b>1. Specificul ceațiilor despre necuvântătoare în Literatura pentru copii</b>  <b>Rezultatul învățării: Să estimeze specificul creațiilor despre necuvântătoare în educarea copilului de vârstă timpurie”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Specificul ceațiilor despre necuvântătoare în Literatura pentru copii</li> </ul> <p><b>2. Copilăria și imaginea ei în literatura pentru copii</b>  <b>Rezultatul învățării: Să analizeze personajele preferate și imaginea lor în literatura pentru copii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copilăria și imaginea ei în literatura pentru copii</li> </ul> <p><b>3. Plaiul natal și limba maternă în literatura pentru copii.</b>  <b>Rezultatul învățării: să elaboreze scenarii, victorine, jocuri literar-artistice, compoziții de sinteză cu tematica Plaiul natal și limba maternă în literatura pentru copii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plaiul natal și limba maternă în literatura pentru copii.</li> </ul> <p><b>4 Aspecte din viața și ocupațiile copiilor în textele literare pentru copii.</b>  <b>Rezultatul învățării: să explice aspecte din viața și ocupațiile copiilor în textele literare pentru copii prin comentarea fragmentelor propuse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspecte din viața și ocupațiile copiilor în textele literare pentru copii</li> </ul> <p><b>5. Studiarea creațiilor pentru copii din literatura universală</b>  <b>Rezultatul învățării: să elaboreze planul de idei și valoarea educativă a celor mai cunoscute povești din literatura universală pentru copii.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5. Studiarea creațiilor pentru copii din literatura universală</li> </ul>				
<p><b>Denumirea unității de curs</b></p>		<p><b>Logopedia</b></p>			
<p><b>Codul cursului</b></p>	<p><b>Tipul cursului</b></p>	<p><b>Anul de studii</b></p>	<p><b>Semestrul</b></p>	<p><b>Numărul de credite</b></p>	<p><b>Numele, prenumele cadrului didactic</b></p>
<p>S.08.O.036</p>	<p>Componenta de specialitate</p>	<p>IV</p>	<p>VIII</p>	<p>4</p>	<p>Scutelnic Tatiana</p>
<p><b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b></p>	<p><b>Competențe profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS.1.</b> Diferențierea și profilaxia tulburărilor de limbaj;  <b>CPS.2.</b> Identificarea cauzelor apariției tulburărilor de limbaj;  <b>CPS.3.</b> Utilizarea unor metode și procedee de profilaxie și corectare a limbajului preșcolarilor;  <b>CPS.4.</b> Aplicarea exercițiilor articulatorii cu scopul dezvoltării autocontrolului asupra mișcărilor musculaturii faciale a preșcolarilor;  <b>CPS.5.</b> Poziționarea corectă a organelor vorbirii pentru a emite sunetele solicitate, exersarea pronunției corecte la preșcolari;  <b>CPS.6.</b> Selectarea celor mai eficiente activități, metode de dezvoltare a vorbirii coerente a preșcolarului;  <b>CPS.7.</b> Abordarea corecțională eficientă a tulburărilor de limbaj a copilului în asigurarea serviciilor educaționale.</p>				
<p><b>Conținutul cursului</b></p>	<p><b>I. Logopedia - știință interdisciplinară</b>  Unitatea 1. Logopedia - știință interdisciplinară. Obiectul, scopul, sarcinile logopediei  Unitatea 2. Comunicarea și limbajul. Etapele dezvoltării limbajului la copii  Unitatea 3. Organele vorbirii. Anomalii ale organelor vorbirii  <b>II. Clasificarea tulburărilor de limbaj</b>  Unitatea 4. Definirea și clasificarea tulburărilor de limbaj. (E. Verza). Etiologia TL  <b>III. Strategii terapeutice în profilaxia tulburărilor de limbaj și formarea abilităților de comunicare verbală la copiii de vârsta preșcolară</b>  Unitatea 5. Exerciții de inspirație și articulație (fonoarticulatorii) Educarea respirației</p>				

	<p>Unitatea 6. Vocale. Postarea, articularea. Modalități practice</p> <p>Unitatea 7. Consoane. Postarea, articularea. Modalități practice</p> <p>Unitatea 8. Auzul fonematic și educarea lui</p> <p>Unitatea 9. Dezvoltarea motricității la preșcolari</p> <p><b>IV. Influența tulburărilor de limbaj asupra personalității copilului</b></p> <p><b>Unitatea 10. Influența tulburărilor de limbaj asupra personalității copilului</b></p> <p><b>Unitatea 11. Rolul pedagogului și părinților în prevenirea și corectarea tulburărilor de limbaj</b></p>
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. Bolboceanu A., Cincilei C., Ionescu M., „Standarde de învățare și dezvoltare pentru copilul de la naștere până la 7 ani”, Tipografia-Sirius, 2013</p> <p>2. „GHID METODIC LOGOPEDIC pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar”, Angela Pop (coordonator), Bartók Éva, Valentin Boeriu-Vlas. Adriana Bontea. Adriana Cerghedi. Maria Natalia Filimon, Nicoleta-Claudia, TÎRGU MUREȘ 2020</p> <p>3. Burlea G., Burlea M., Burlea A., Mereuță A., Milici C., Zamfirache A., „Dicționar explicativ de logopedie”, Polirom, 2011 [p.148-152]</p> <p>4. Olărescu V., „Logopedia. Perspectiva diagnosticului logopedic”, Chișinău, 2008</p> <p>5. „Să comunicăm cu plăcere”-2015, Unicef</p> <p>6. Șoimița A.G., „Minighid logopedic”, Editura Universitară, București, 2010.</p> <p>7. „Ne jucăm, repetăm, sunetele învățăm”</p> <p>Prof. logoped, Brăneț Simona Prof. logoped, Budelecan Elena Prof. logoped, Gaubert Rodica Prof. logoped, Ilieș Victoria Prof. logoped</p>
<b>Metode de predare/ învățare /evalua la fiecare unitate de învățare</b>	<p>În realizarea finalităților modulului Logopedia vor fi utilizate preponderent metodele didactice: conversația euristică problematizarea, joc de rol, discuția ghidată, studiul de caz, prezentările PPT, filmulețe documentare și analiza situațiilor concrete. Predarea modulului va fi axată pe necesitățile celui care învață, luând în considerație inteligența dominantă și specificul, stilul de învățare a discipolilor.</p> <p>Conform criteriului nivelul învățării se va insista asupra învățării conștiente care rămâne a fi piatra de temelie în învățarea „de-a lungul și de-a latul vieții”.</p> <p>Interactivitatea, ca factor de calitate al învățării completează în mod fundamental și principal, strategiile de învățare specializată, de calificare profesională, pornind de la însușirea limbajului specific și culminând cu modul de a gândi și de a acționa într-un domeniu, pentru demonstrarea performanțelor profesionale, iar învățarea socială va oferi șanse pentru o bună adaptare comunitară.</p> <p>În actul de evaluare elevul va fi implicat cu scopul de-a facilita procesul de autocunoaștere, autoedificare și autorealizare. La conceperea demersurilor evaluative vom pune în prim plan sarcinile care oferă elevului posibilități multiple de afirmare, de luare a deciziilor, de promovare și producere a valorilor proprii, de respectarea opiniilor și punctelor de vedere a celui alt.</p> <p>De asemenea, ca metodă alternativă de evaluare va fi utilizată constituirea portofoliului, pe care elevii îl vor completa cu materialele necesare, în scopul consolidării cunoștințelor lor pe parcursul studierii cursului.</p> <p>Un rol important în procesul de evaluare îi va reveni studiului individual al elevilor, care se va desfășura conform unui grafic stabilit și unei tematici prestabilite prin prezentul curriculum.</p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<p><b>Modulul I Unitatea 2. Etapele dezvoltării limbajului la copii.</b></p> <p><b>Rezultatul învățării: să analizeze etapele de dezvoltare a limbajului preșcolarilor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea etapelor de dezvoltare a limbajului la copii.</li> </ul> <p><b>Modulul II Unitatea 4. Clasificarea tulburărilor de limbaj</b></p> <p><b>Rezultatul învățării: să diferențieze tulburările de vorbire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea cunoștințelor pentru depistarea tulburărilor de vorbire</li> </ul> <p><b>Modulul III Unitatea 5. Exerciții de inspirație și articulație. Educarea respirației.</b></p> <p><b>Rezultatul învățării: să elaboreze un proiect didactic cu exerciții de respirație și articulație</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exerciții de inspirație și articulație (fono-articulatorii)</li> </ul> <p><b>6. Vocale. Postarea, articularea. Modalități practice</b>  <b>Rezultatul învățării: să elaboreze fișe de lucru cu vocalele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofoliul vocalelor</li> </ul> <p><b>7. Consoane. Postarea, articularea. Modalități practice.</b>  <b>Rezultatul învățării: să elaboreze fișe de lucru cu consoanele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofoliul consoanelor</li> </ul> <p><b>8. Auzului fonematic și educarea lui.</b>  <b>Rezultatul învățării: să elaboreze un program de intervenție fonematică</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Program de intervenție fonematică</li> </ul> <p><b>9. Dezvoltarea motricității la preșcolari .</b>  <b>Rezultatul învățării: să elaboreze activități pentru dezvoltarea motricității fine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lucrare pentru dezvoltarea motricității fine</li> </ul> <p><b>Modulul IV Unitatea 11. Rolul pedagogului și părinților în prevenirea și corectarea TL</b>  <b>Rezultatul învățării: să elaboreze sugestii pentru consilierea părinților</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consilierea părinților. Sugestii de activități</li> </ul>				
<b>Denumirea unității de curs</b>		<b>Educația muzicală</b>			
<b>Codul cursului</b>	<b>Tipul cursului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
S.02.A.037	Componenta opțională de specialitate	I	II	2	Burlacu Vlada
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b>				
	<p><b>CPS.1.</b>Receptarea muzicii în situații de învățare cotidiene, manifestând interes pentru cunoașterea sinelui și a lumii prin arte.</p> <p><b>CPS.2.</b>Exprimarea prin muzică a unor sentimente de idei, dând dovadă de atitudine creativă în valorificarea elementelor de limbaj muzical.</p> <p><b>CPS 3.</b>Transpunerea achizițiilor obținute în cadrul modulului în contexte educaționale și cultural – artistice, demonstrând respect pentru valorile culturii naționale și universale.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>1.Muzica populară. Folclorul muzical al copiilor și pentru copii.</b></p> <p><b>2.Forma muzicală simplă și compusă.</b></p> <p><b>3.Genurile muzicale mici și ample în creațiilor compozitorilor.</b></p>				
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1.Curriculum pentru educație timpurie, MECCal RM , Chișinău: Lyceum, 2019.</p> <p>2.GAGIM, I., Educație muzicală, manual pentru cl. a 4-a, Știința 2024.</p> <p>3.COROI, E; BEJENARU, S., Educația muzicală, creșterea și dezvoltarea învățământului preșcolar, Univers pedagogic 2004.</p> <p>4.DRAGOMIR, C., Copii și pădăii, Hyperion, 1992</p> <p>5.MATEI, S., Alfabetul cântac, Pundația culturală, 1990</p> <p>6.STICI, A. Educația muzicală și metodică predării. Manual Chișinău, 2012.</p> <p>7.URSU,M., Muzeul Național de etnografie, Lenox- Prim 2019</p>				

<p><b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Formarea competențelor la elevii colegiului (explozia noilor tehnologii și accesul la informație) cere modificarea metodelor și principiilor de lucru în auditoriul la unitatea de curs. În procesul de formare inițială a cadrelor didactice pentru educație și dezvoltare se vor aplica:</p> <p><b>metode de transmitere și însușire a cunoștințelor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expositive: povestirea, descrierea, explicarea, instructajul etc.;</li> <li>• conservative: conversația euristică, conversația, discuția</li> <li>• colectivă, problematizarea, brainstorming-ul, dezbateră etc.;</li> </ul> <p>metode de comunicare</p> <p><b>metode de explorare și descoperire:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expunerea didactică; conversația; metoda demonstrației, lucrul cu sursele bibliografice; activitate în grup, simularea de caz/situație, brainstorming, studiul de caz, explozia stelară, acumularea repertoriului preșcolar.</li> <li>• metode de explorare directă: observarea sistematică și independentă;</li> <li>• metode de explorare indirectă: demonstrația cu ajutorul graficelor, imaginilor, proiecțiilor, înregistrărilor audio și video, modelelor, machetelor etc.;</li> </ul> <p><b>metode specifice învățământului muzical:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda anticipării și revenirii la materia de studiu, metoda creării ambianței artistice, metoda elaborării compozițiilor muzicale, metoda reflecției în contextul diverselor modalități de comunicare cu muzica;</li> <li>• metode de activizare a procesului de educație muzicală: metoda percepției asociate, metoda arhitectonică, metoda modulației, metoda hermeneutică, metodele ilustrativ- demonstrative, metodele practice de executare-receptare;</li> <li>• metode interactive de educație muzicală de predare/ învățare: evocare - realizare a sensului - reflecție - extensie, știu - vreau să știu - am învățat, diagrama Venn, predarea complementară, modelul învățării directe sau explicite;</li> <li>• metode ale acțiunii muzicale: activizarea gândirii productive, relaționarea artistică a limbajelor muzicii și vorbirii, orientarea persoanei în mediul muzical</li> </ul> <p>Vor fi încurajate demersurile formative, astfel extensia conceptului de evaluare de la clasic spre constructiv va urmări următoarele tipuri de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluarea dirijată de profesor – sarcini clare formulate în fața elevilor de care vor ține cont și care nu vor permite interpretări opace/ libere;</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• autoevaluarea – posibilitatea participării la propriile performanțe. Compararea rezultatelor de evaluare proprie cu cele realizate de profesor vor crea climatul activităților eficiente de recuperare a erorilor și dezvoltare a capacităților;</li> <li>• evaluarea reciprocă – antrenarea elevilor în aprecierea rezultatelor colegilor ca o condiție optimă a dezvoltării, asigurându-se socializarea grupului de elevi și intensificarea convingerilor proprii;</li> </ul> <p><b>Prin metode tradiționale (obiectiv-directe) se va evalua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volumul de cunoștințe teoretice/ metodice de specialitate acumulate de elevi/ studenți;</li> <li>• cultura interpretativă;</li> <li>• capacitatea de analiză/ aplicare a cunoștințelor în activitatea practică;</li> <li>• performanțele obținute în activitatea de învățare/ predare/ autoevaluare/ interevaluare;</li> <li>• nivelul evoluției în dinamică a aptitudinilor muzicale.</li> </ul> <p><b>Prin metode complementare (intuitiv-indirecte) vor fi evaluate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• atitudinea elevilor față de arta muzicală, profesia aleasă;</li> <li>• interesul/pasiunea pentru muzică;</li> <li>• activitatea extracurriculară a elevilor;</li> <li>• nivelul general de cunoaștere a evenimentelor actuale culturale/ muzicale/ artistice.În dependență de funcțiile evaluării, pe parcursul studierii cursului se vor utiliza următoarele tipuri de evaluare: evaluarea inițială, evaluarea formativă, evaluarea sumativă</li> </ul>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<p><b>1. Muzica populara. Folclorul muzical al copiilor și pentru copii</b></p> <p>1.1 Folclorul muzical al copiilor.</p> <p>1.2Costumul național.</p> <p>1.3Tradiții și obiceiuri naționale.</p> <p><b>2.Forma muzicală simplă și compusă</b></p> <p>2.1Forma muzicală: monopartită, bipartită, tripartită.</p> <p>2.2 Forma muzicală: rondo, tema cu variațiuni, forma liberă</p> <p><b>3.Muzica profesionistă. Muzica pentru copii</b></p> <p>3.1Interpreți de muzică profesionistă (clasică, ușoară).</p> <p>3.2Compozitori/ dirijori/ interpreți ai neamului nostru,creatori de noi valori muzicale.</p> <p>3.3Muzica pentru copii (vocală, instrumentală, vocal- instrumentală)</p>

Denumirea unității de curs		Educație digitală			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.07.A.042	Componenta opțională de specialitatea	IV	VII	3	Ermurachi Carolina
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p style="text-align: center;"><b>Competențele profesionale specific</b></p> <p><b>CP1.</b> Aplicarea instrumentelor digitale în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților educaționale la nivel preșcolar.</p> <p><b>CP2.</b> Crearea de resurse educaționale digitale interactive, adaptate particularităților psihopedagogice ale copiilor preșcolari.</p> <p><b>CP3.</b> Asigurarea unui mediu digital educațional sigur, inclusiv și etic pentru copilul preșcolar.</p> <p><b>CP4.</b> Integrarea resurselor și aplicațiilor digitale în procesul de învățare activă, diferențiată și centrată pe copil.</p> <p style="text-align: center;"><b>Rezultatele învățării:</b></p> <p><i>La finele unității de curs, elevii vor fi capabili de a:</i></p> <p><b>RÎ1.</b> utiliza corect și eficient poșta electronică pentru comunicarea profesională, respectând normele de etichetă și securitate digitală;</p> <p><b>RÎ2.</b> crea prezentări electronice structurate, vizual atractive și adaptate obiectivelor unei activități didactice preșcolare;</p> <p><b>RÎ3.</b> planifica și implementa activități didactice în care integrează în mod eficient aplicații web pentru crearea de prezentări interactive, adaptate conținutului educațional preșcolar;</p> <p><b>RÎ4.</b> elabora cărți digitale ilustrate, interactive și adaptate vârstei preșcolare;</p> <p><b>RÎ5.</b> elabora benzi animate educative pentru susținerea procesului didactic;</p> <p><b>RÎ6.</b> dezvolta activități interactive online care stimulează implicarea și învățarea activă a copiilor;</p> <p><b>RÎ7.</b> înregistra și edita mesaje audio clare și expresive, utilizabile în activități educative;</p> <p><b>RÎ8.</b> crea și utiliza formulare digitale pentru colectarea și analizarea informațiilor relevante în context educațional.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	1. Poșta electronică 2. Elaborarea prezentărilor electronice 3. Crearea conținutului digital				
<b>Literatura recomandată</b>	1. ARDELEAN A., MÂNDRUȚ O., „Didactica formării competențelor”. Arad: Universitatea de Vest „Vasile Goldiș”, 2012, 212 p. 2.				

	<p>2.BRAICOV A., VEVERIȚA T., Dezvoltarea competențelor digitale în formarea inițială a profesorilor de filologie.</p> <p>3.Curriculum pentru educație timpurie 2019</p> <p>4.DUMINICĂ S., „Organizarea activităților de evaluare prin TIC în cadrul instituțiilor de educație timpurie.” Conferință Științifică Internațională, p.150-153</p> <p>5.FLOREA D., TOLEA L. Ghid de bune practici. „Competențe cheie prin jocuri virtuale la grădiniță – resurse didactice pentru punerea bazelor formării competențelor cheie la preșcolari.” Galați: Editura InfoRapAr</p> <p>6.OHRIMENCO (Boțan) Aliona, COJOCARI Lidia, „Educația digitală în instituția de educație timpurie”, Suport de curs pentru studenți Program de studii Pedagogie Preșcolară.</p>
<p><b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Pentru un proces de învățare eficient și aplicat, se recomandă utilizarea unor metode didactice interactive, care să stimuleze dezvoltarea gândirii critice, creativității și motivației pentru învățare. Aplicarea strategiilor didactice adecvate asigură transpunerea în practică a principiilor generale de învățare activă și oferă elevilor experiențe educaționale relevante și accesibile.</p> <p>Strategii metodologice recomandate:</p> <p><b>Abordare practică și aplicativă</b> – prezentarea noțiunilor teoretice este însoțită permanent de exemple concrete, demonstrații și aplicații practice realizate pe loc.</p> <p><b>Învățare bazată pe proiect</b> – fiecare modul tematic se finalizează cu un produs digital concret (prezentare, carte digitală, activitate interactivă etc.).</p> <p><b>Demonstrarea pas cu pas</b> – profesorul prezintă interfața aplicațiilor, explicând funcțiile în timp real prin <i>screen sharing</i> sau proiecție.</p> <p><b>Modelarea bunelor practici digitale</b> – profesorul folosește în mod consecvent platforme și instrumente digitale și respectă principiile siguranței și eticii online, servind drept model.</p> <p><b>Învățare activă</b> – elevii participă activ la realizarea produselor digitale, explorând funcționalitățile aplicațiilor sub îndrumarea profesorului.</p> <p><b>Colaborare online și offline</b> – sarcinile pot fi realizate individual sau în grup, cu utilizarea instrumentelor colaborative (Google Drive, Canva, LearningApps etc.).</p> <p><b>Învățare prin descoperire</b> – elevii sunt încurajați să testeze, să experimenteze și să găsească soluții creative la probleme digitale reale din activitatea preșcolară.</p> <p><b>Adaptarea sarcinilor la stilurile de învățare</b> – se oferă opțiuni diferite de instrumente digitale pentru același tip de activitate, pentru a stimula autonomia și inițiativa.</p> <p><b>Evaluare autentică</b> – produsele digitale realizate de elevi constituie principalele probe de evaluare (prezentări, animații, formulare, jocuri interactive).</p>

	<p><b>Portofoliu digital</b> – fiecare elev își construiește pe parcurs un portofoliu cu toate materialele realizate, care se evaluează la final.</p> <p><b>Autoevaluare și evaluare colegială</b> – elevii analizează reciproc produsele, oferind feedback constructiv și argumentat.</p> <p><b>Criterii clare și transparente</b> – pentru fiecare activitate se stabilesc indicatori de calitate (funcționalitate, adaptare la vârsta copiilor, aspect vizual, corectitudine lingvistică, interactivitate).</p> <p><b>Evaluare continuă</b> – progresul este urmărit pe parcurs, nu doar printr-o evaluare finală, pentru a asigura dezvoltarea constantă a competențelor</p>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<p><b>RÎ1. Utiliza corect și eficient poșta electronică pentru comunicarea profesională, respectând normele de etichetă și securitate digital</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structura e-mailului, atașarea documentelor, organizarea mesajelor, setările de securitate și filtrarea spamului</li> </ul> <p><b>RÎ2. Crea prezentări electronice structurate, vizual atractive și adaptate obiectivelor unei activități didactice preșcolare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creează conținut interactiv pentru produsele multimedia.</li> <li>• Cunoașterea și utilizarea interfeței aplicațiilor de elaborare a prezentărilor electronice.</li> <li>• Aplică efecte prezentării.</li> </ul> <p><b>RÎ3. Planifica și implementa activități didactice în care integrează în mod eficient aplicații web pentru crearea de prezentări interactive, adaptate conținutului educațional preșcolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcționalitățile platformelor, partajarea și colaborarea online, integrarea resurselor multimedia</li> </ul> <p><b>RÎ4. Crea cărți digitale ilustrate, interactive și adaptate vârstei preșcolare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea cărților digitale</li> </ul> <p><b>RÎ5. Elabora benzi animate educative pentru susținerea procesului didactic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scenarizarea poveștii, selectarea personajelor și decorului, utilizarea efectelor de animație.</li> </ul> <p><b>RÎ6. Dezvolta activități interactive online care stimulează implicarea și învățarea activă a copiilor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipuri de activități interactive, adaptarea jocurilor la obiectivele educaționale, setările platformelor</li> </ul> <p><b>RÎ7. Înregistra și edita mesaje audio clare și expresive, utilizabile în activități educative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehnici de dicție, claritate și intonație, funcțiile platformelor audio</li> </ul> <p><b>RÎ8. Crea și utiliza formulare digitale pentru colectarea și analizarea informațiilor relevante în context educațional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interfața Google Forms, tipurile de întrebări, setările de colectare a răspunsurilor, analiza datelor în Google Sheets.</li> </ul>

Denumirea unității de curs		Softuri educaționale			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.07.A.041	Componenta opțională de specialitate	IV	VII	3	Ermurachi Carolina
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p style="text-align: center;"><b>Competențele profesionale specifice</b></p> <p><b>CS1.</b> Înțelegerea și aplicarea conceptelor fundamentale din domeniul softurilor educaționale, reflectând o integrare eficientă a tehnologiei în procesul de învățământ.</p> <p><b>CS2.</b> Dezvoltarea abilităților practice în utilizarea diverselor tipuri de softuri educaționale în contextul educației timpurii.</p> <p><b>CS3.</b> Identificarea și selectarea softurilor educaționale adecvate pentru diferite contexte de învățare,</p> <p><b>CS4.</b> Evaluarea critică a softurilor educaționale, folosind criteriile standardizate pentru a asigura relevanța și eficacitatea acestora în context educațional.</p> <p><b>CS5.</b> Proiectarea și implementarea activităților inovatoare, integrând softuri educaționale pentru a îmbunătăți angajamentul și participarea copiilor.</p> <p><b>CS6.</b> Adaptarea și personalizarea conținutului didactic prin intermediul softurilor educaționale, pentru a răspunde diversității de stiluri de învățare și nevoilor individuale ale elevilor.</p> <p><b>CS7.</b> Dezvoltarea și implementarea strategiilor de evaluare prin utilizarea instrumente software specifice pentru a monitoriza și evalua progresul de învățare al copiilor cu implimentarea strategiilor de feedback formativ.</p> <p><b>CS8.</b> Promovarea siguranței online și a eticii digitale în utilizarea softurilor educaționale și a resurselor de internet în mediul preșcolar.</p> <p><b>CS9.</b> Recunoașterea importanței tehnologiei în dezvoltarea competențelor secolului XXI și încurajarea dezvoltării acestora prin utilizarea tehnologiei educative.</p> <p><b>CS10.</b> Îmbunătățirea permanentă a practicii profesionale prin utilizarea resurselor digitale și participarea activă în comunități profesionale online, pentru schimb de experiență și formare continuă.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>1.Introducere în softurile educaționale</b></p> <p><b>2.Explorarea practică a softurilor educaționale</b></p> <p><b>3.Selectarea și evaluarea softurilor educaționale</b></p> <p><b>4.Integrarea softurilor educaționale în curriculum</b></p>				

	<p><b>5.Utilizarea softurilor educaționale pentru îmbunătățirea interacțiunii, evaluării și feedback-ului</b></p> <p><b>6.Siguranța online și etica digitală</b></p> <p><b>7.Dezvoltarea profesională continuă prin tehnologie</b></p>
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1.Curriculum pentru educație timpurie, Aprobate la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15 noiembrie 2018).</p> <p>2.STANDARDE de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere la 7 ani STANDARDE profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie</p> <p>3.Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară.</p> <p>4.1001 idei pentru educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori / aut.: Maria Vrânceanu (coord. șt.). Daniela Terzi-Barbaroșie, Tatiana Turchină [et al.]; Centrul Educațional "Pro Didactica", Centrul Național de Educație Timpurie și Informare a Familiei. – Ch.: Centrul Educațional "Pro Didactica", 2010 (F.E.-P. "Tipogr. Centrală"). – 216 p.</p> <p>5.Anderson S. Technology Use in Early Childhood. 2021. 41 p.</p> <p>6.Kulawik M. Designing Educational Software for the Next Generation: A How-To.</p> <p>7.Şahin A., Gül Özenç E. The Use of Educational Software in Teaching Initial Reading and Writing. În: International Journal of Progressive Education, Volume 17 Number 4, 2021.</p> <p>8.Parette H. P., Blum C. Instructional Technology in Early Childhood. Brookes Publishing. 2013. 256 p.</p> <p>9.Hernandez, M.W., Estrera, E., Markovitz, C.E., Muyskens, P., Bartley, G., Bollman, K., Kelly, G. &amp; Silberglitt, B. (2015). Uses of Technology to Support Early Childhood Practice: Executive Summary, OPRE Report 2015-38, Washington, DC</p> <p>10.Burrows, A.C.; Swarts, G.P.; Hutchison, L.; Katzmann, J.M.; Thompson, R.; Freeman, L.; Schanke, A.; Kilty, T.; Reynolds, T. Finding Spaces: Teacher Education Technology Competencies (TETCs). Educ. Sci. 2021, 11, 733</p> <p>11.Nikolopoulou, K. Early Childhood Educational Software: Specific Features and Issues of Localization. Early Childhood Education Journal. 2007, 35. 173-179. 10.1007/s10643-007-0168-5.</p> <p>12.Digital Literacy for Children: Exploring definitions and frameworks (Scoping Paper No. 01) © United Nations Children’s Fund (UNICEF), New York, (2019)</p>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Pentru disciplina Softuri educaționale, sugestiile metodologice se axează pe integrarea tehnologiei într-o manieră care facilitează învățarea activă și participativă. Este esențial să se echilibreze metodele tradiționale de predare cu cele active-participative, adaptându-le la contextul digital. Se recomandă utilizarea metodelor precum proiectele de grup, studiile de caz și lucrul colaborativ pe platforme digitale, pentru a încuraja explorarea și experimentarea. De asemenea, este important să se acorde atenție feedback-ului personalizat și adaptiv, folosind instrumente software care permit monitorizarea progresului și interacțiunea eficientă între elevi și profesor. Metodele active precum brainstormingul, jocurile educaționale și simulările pot fi integrate pentru a îmbogăți experiența de învățare și pentru a stimula gândirea critică și creativitatea.</p>
<b>Conținutul studiului individual</b>	<p>1. <i>Introducere în softurile educaționale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentare PowerPoint sau video despre istoria și evoluția softurilor educaționale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiect de grup despre beneficiile integrării softurilor educaționale în procesul de instruire sau provocările în utilizarea softurilor educaționale în demersul didactic</li> </ul> <p><i>2.Explorarea practică a softurilor educaționale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studii de caz și exemple practice de utilizare a softurilor educaționale în diverse contexte educaționale</li> <li>• Grilă colaborativă de organizare, clasificare a softurilor educaționale aplicate în educație timpurie</li> </ul> <p><i>3.Selectarea și evaluarea softurilor educaționale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raport de cercetare despre modalități de identificare a softurilor educaționale</li> <li>• Checklist personalizat pentru selectarea softurilor educaționale</li> <li>• Studiu de caz: Utilizarea pilot a unui soft educațional</li> </ul> <p><i>4.Integrarea softurilor educaționale în curriculum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiect integrat de activitate</li> <li>• Portofoliu de resurse inclusive</li> </ul> <p><i>5. Utilizarea softurilor educaționale pentru îmbunătățirea interacțiunii, evaluării și feedback-ului</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofoliu de resurse de evaluare creată în colaborare</li> <li>• Crearea unui instrument digital de evaluare</li> <li>• Crearea unui instrument digital de evaluare cu feedback imediat</li> </ul> <p><i>6.Siguranța online și etica digitală</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea unui infografic</li> <li>• Promovarea comportamentului etic online</li> </ul> <p><i>7.Dezvoltarea profesională continuă prin tehnologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofoliul digital personal</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Denumirea unității de curs		Modelare și aplicare în artele plastice			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.03.L.045	Componenta le libera alegere	II	III	2	Vrabie Larisa
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><b>Competențe profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS. 1.</b> Cunoașterea categoriilor de materiale accesibile educației timpurii (hârtie, carton, ață, pânză, aluat, plastilină etc)</p> <p><b>CPS 2.</b> Exploarea materialelor, instrumentelor și a tehnicilor de artă, în diverse activități demonstrând creativitatea și originalitatea în realizarea imaginilor compozițiilor plastice;</p> <p><b>CPS. 3.</b> Utilizarea tehnicilor de modelare, aplicației, colaj pentru receptarea emoțională a creațiilor copiilor;</p> <p><b>CPS. 4.</b> Aprecierea creațiilor copiilor a imaginilor plastice din opere de artă, dând dovadă de respect față de valorile artei populare.</p> <p><b>CPS. 5.</b> Aprecierea creațiilor elevilor a imaginilor plastice din opere de artă, dând dovadă de respect față de valorile artei populare.</p>				

	<p style="text-align: center;"><b>Rezultatele învățării</b></p> <p>La sfârșit de modul elevii vor fi capabili de a :</p> <p><b>RÎ 1</b> selecta și justifica alegerea materialelor adecvate (hârtie, carton, plastilina, lut, etc.) pentru activitățile artistico –plastice la nivel primar.</p> <p><b>RÎ 2</b> identifica și descrie materialele și tehnicile specifice artelor plastice, demonstrabilă practică în aplicarea diverselor tehnici plastice.</p> <p><b>RÎ 3</b> aplica materiale instrumente și tehnici variate în realizarea de compoziții plastice, evidențiind creativitatea și originalitatea.</p> <p><b>RÎ 4</b> analiza lucrărilor proprii și a colegiilor exprimând judecăți critice și constructive privind forma culoarea textura și mesajul artistic.</p> <p><b>RÎ 5</b> demonstra atitudini pozitive și respectuoase în aprecierea creativităților plastice ale elevilor și a imaginilor din opere de artă integrând elemente ale artei populare</p>
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>I. Modelarea</b></p> <p><b>II. Modelarea din aluat</b></p> <p><b>III. Aplicația (colaje și decorațiuni)</b></p> <p><b>IV. Sculptura</b></p> <p><b>V. Materiale de construcție</b></p>
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. CALISTRU R., Aplicație prin rupere AB OVO nr. 1,1990, pag. 22</p> <p>2. CRISTEA M., Metodica predării educației plastice în învățământul primar și preșcolar. Ed. Corint, București</p> <p>3. Curriculum preșcolar, Educația și Instruirea copiilor de 5-7 ani în grupele pregătitoare, Chișinău, 2000.</p> <p>4. Dicționar de educație tehnologică, Chișinău, 2009</p> <p>5. GUSACOVA A.M., „Aplicația”, Chișinău, 1986</p> <p>6. PEREVERTIN G.I., „Lucrări din hârtie” Chișinău, 1988</p> <p>7. VÂTCOVACHI-BLAJA Ala, GÂNJU Stela. Mă joc și creez activități integrate la educația plastică (grupa pregătitoare)</p> <p>8. FLOTEANU Nicolaie . Desen artistic și educația plastică. Editura Educațional. București, 1998.</p>
<b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Specificul componentei metodologice constă în caracterul preponderent interactiv al strategiilor didactice. La realizarea cu succes a procesului de predare învățare se vor aplica metode adecvate pentru atingerea obiectivelor propuse pentru ca elevul să fie activ și să participe direct la formarea profesională se propun următoarele metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Învățarea bazată pe studiul de caz</b>, analizarea unei situații concrete (lucrare artistică, obiect decorativ, tehnică de modelaj) și găsirea de soluții creative prin aplicarea cunoștințelor și tehnicilor plastice.</li> <li>▪ <b>Educația este centrată pe copil și nu pe materie</b>, aceasta urmând să îndeplinească sursa de atingere a competențelor specificate;</li> <li>▪ <b>Metoda învățării prin descoperirea dirijată</b>, ghidarea elevilor prin întrebări și indicații spre soluții proprii, astfel încât aceștia să descopere singuri posibilitățile materialelor și tehnicilor plastice.</li> <li>▪ <b>Metoda experimentelor</b>, explorarea liberă și creativă a materialelor și tehnicilor plastice, prin încercare-eroare, combinare și observare, pentru a descoperi efecte noi și soluții artistice proprii.</li> <li>▪ <b>Metode interactive</b> - dezbateri, brainstorming, jocuri de rol, pălăriile gânditoare</li> </ul> <p>pentru exersarea comunicării. Tehnici de lucru în perechi și în grup pentru dezvoltarea gândirii critice și colaborative</p>

<b>Conținutul studiului individual</b>	<p><b>I. Modelarea</b>  <b>RÎ 1 să selecteze, să justifice alegerea materialelor adecvate (hârtie, carton, plastilina, lut, etc.) pentru activitățile artistico –plastice la nivel primar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și sesizarea importanței Aplicației în dezvoltarea copiilor preșcolari.</li> </ul> <p>Sarcina1. Elaborarea eseului nestructurat „Aplicația- gen de artă decorative</p> <p><b>II.Modelarea din aluat</b>  <b>RÎ 2 să identifice, să descrie materialele și tehnicile specifice artelor plastice, demonstreze abilități practice în aplicarea diverselor tehnici plastice.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedee de modelare a diferitor materiale maleabile.</li> </ul> <p>Sarcina 1.Elaborarea posterului- clustering:„Tehnici de modelare”.</p> <p>Sarcina 2. Modelarea unui instrument muzical pentru copii.</p> <p><b>III.Aplicația (colaje și decorațiuni)</b>  <b>RÎ 3 să aplice materiale instrumente și tehnici variate în realizarea de compoziții plastice, evidențiind creativitatea și originalitatea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelucrarea aluatului în activitățile de modelare.</li> </ul> <p>Sarcina 1. Realizarea unui album cu patru imagini de figurine de cocă</p> <p><b>IV.Sculptura</b>  <b>RÎ 4 să analizeze lucrările proprii și a colegiilor exprimând judecăți critice și constructive privind forma culoarea textura și mesajul artistic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importanța sculpturii în dezvoltarea motricității fine a copiilor preșcolari.</li> </ul> <p>Sarcina 1. Prezentarea informației utilizând TIC</p> <p><b>V.Materiale de construcție</b>  <b>5 să demonstreze atitudini pozitive și respectuoase în aprecierea creativităților plastice ale elevilor și a imaginilor din opere de artă integrând elemente ale artei populare.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiale de construcții accesibile în educație timpurie.</li> </ul> <p>Sarcina 1. Selectarea materialelor pentru portofoliu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metoda analizei produselor elaborate de copii.</li> </ul> <p>Sarcina 1. Prezentarea portofoliului</p>
----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Denumirea unității de curs		Jocurile dinamice			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.03.L.049	Componenta le libera alegere	II	III	2	Arnăut Ion
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><b>Competențe profesionale și rezultatele învățării</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CPS1</b> Formarea unui sistem de cunoștințe de specialitate necesare în selectarea, organizarea, desfășurarea și conducerea jocurilor dinamice;</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>CPS2</b> Familiarizarea elevilor cu sistemul de cunoștințe aplicabile în cadrul activităților motrice și celor de agrement și timp liber;</li> <li>● <b>CPS3</b> Dezvoltarea abilităților practico-metodice necesare în organizarea jocurilor dinamice la diferite categorii de vârstă și în cadrul diferitor forme de practicare a exercițiului fizic;</li> <li>● <b>CPS4</b> Asigurarea nivelului optimal al pregătirii și dezvoltării fizice necesare în organizarea și practicarea jocurilor dinamice.</li> <li>● <b>CPS5</b> Utilizarea în cadrul predării jocurilor dinamice a termenologiei de specialitate specifice ramurii și probelor de sport</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Rezultatele învățării</b></p> <p><i>La sfârșit de modul elevii vor fi capabili:</i></p> <p><b>Rezultatul învățării 1:</b> să selecteze, organizeze, desfășoare și conducă jocuri dinamice în funcție de scopul activității, nivelul de pregătire și particularitățile de vârstă ale participanților;</p> <p><b>Rezultatul învățării 2:</b> să aplice cunoștințele dobândite în cadrul activităților motrice, de agrement și de petrecere a timpului liber, respectând regulile și principiile de siguranță;</p> <p><b>Rezultatul învățării 3:</b> să demonstreze abilități practico-metodice în organizarea și conducerea jocurilor dinamice în diferite forme de practicare a exercițiului fizic (lecții, activități extracurriculare, competiții);</p> <p><b>Rezultatul învățării 4:</b> să utilizeze corect terminologia de specialitate specifică jocurilor dinamice, ramurilor și probelor sportive, în comunicarea orală și scrisă;</p> <p><b>Rezultatul învățării 5:</b> să manifeste un nivel corespunzător de pregătire și dezvoltare fizică necesar participării eficiente și sigure la jocurile dinamice;</p>
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>I.Originea, esența și importanța pedagogică a jocurilor dinamice.</b></p> <p><b>II.Clasificarea jocurilor dinamice.</b></p> <p><b>III.Metodologia alegerii, organizării și desfășurării jocurilor dinamice.</b></p>
<b>Literatura recomandată</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Curriculum pentru educație timpurie / Min. Educației, Culturii și Cercet. al Rep. Moldova ; Angela Cutasevici, Valentin Crudu ; Chișinău : Lyceum, 2019 (F.E.-P. "Tipografia Centrală"). – 128 p. ISBN 978-9975-3285-7-9</li> <li>2.HULAEVA, D., Teoria și metodică educației fizice a copiilor de vârstă preșcolară. Ch.: Lumina. Chișinău, 1977. 233 p.</li> <li>3.ROTARU, A., VIZITIU, L., Bazele teoriei, metodică predării educației fizice în instituțiile preșcolare. Ch.: Lumina, 1994.200 p. ISBN 5-372-01532-2.</li> <li>4.ROTARU, A., și a., Jocuri dinamice. Ch.: Lumina. 1993. 108 p. ISBN</li> <li>5.PRODEA, C., Educație fizică prin joc, Cluj-Napoca, 2010. [Accesat 10.04.2018]</li> <li>6.MIHAILOV, M., Teoria și metodologia educației fizice a copiilor de vârsta preșcolară, curs de prelegeri, Bălți, 2012.</li> <li>7.GRIMALSCHI, T., Didactica modernă a educației fizice, Ch.: RECLAMA, 2008. 70 p. ISBN 978-9975-900-79-9</li> </ol>

<p><b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Strategiile didactice aplicate în procesul instructiv educativ vor fi indicate explicit în proiectele didactice elaborate de fiecare profesor în funcție de nivelul de pregătire și progresul demonstrat atât de grupa de elevi în ansamblu, cât și de fiecare elev în parte, orientate la eficiență maximă în procesul de învățare, vor stimula gândirea logică, cauzală, analitică, cât și imaginația spațială și creativitatea elevilor.</p> <p>Procesul instructiv-educativ se v-a baza pe următoarele orientări metodologice:  Modelarea;  Instruirea programată;  Algoritmizarea;  Problematizarea.</p> <p>Tratarea diferențiată presupune, evident, respectarea particularităților individuale a subiecților. Din acest punct de vedere, tratarea diferențiată este strâns legată de principiul accesibilității instruirii și - la anumite niveluri - chiar de individualizarea acestei instruirii. În activitatea cu grupuri medii sau mari de subiecți este imposibil de respectat principiul individualizării, ca treaptă superioară a accesibilității. De aceea, este răspândită (dar nu generalizată!) practica lucrului sau activității pe grupe de nivel valoric motric sau biomotric. Aceste grupe valorice se stabilesc, deci în funcție de fiecare componentă a modelului de educație fizică, prin verificări realizate la fiecare perioadă de început a activității subiecților.</p> <p>Elevii, pe parcursul semestrului vor elabora fișe cu jocuri dinamice, acestea fiind stocate în portofoliul elevului.</p>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<p><b>I.Originea, esența și importanța pedagogică a jocurilor dinamice.</b>  <b>Rezultatul învățării 1:</b> să selecteze, organizeze, desfășoare și conducă jocuri dinamice în funcție de scopul activității, nivelul de pregătire și particularitățile de vârstă ale participanților</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Jocul dinamic – mijloc important pentru formarea de priceperi și deprinderi motrice</li> <li>1.2. Valențele formative ale jocurilor dinamice</li> </ol> <p><b>II.Clasificarea jocurilor dinamice.</b>  <b>Rezultatul învățării 2:</b> să aplice cunoștințele dobândite în cadrul activităților motrice, de agrement și de petrecere a timpului liber, respectând regulile și principiile de siguranță;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Jocuri dinamice pentru captarea atenției și disciplinarea copiilor</li> <li>2.2. Jocuri dinamice pentru formarea și consolidarea deprinderilor și priceperilor motrice de bază (mersul și alergarea).</li> <li>2.3. Jocuri dinamice pentru dezvoltarea calităților mortice</li> </ol> <p><b>III.Metodologia alegerii, organizării și desfășurării jocurilor dinamice.</b>  <b>Rezultatul învățării 3:</b> să demonstreze abilități practico-metodice în organizarea și</p>

	<p>conducerea jocurilor dinamice în diferite forme de practicare a exercițiului fizic (lecții, activități extracurriculare, competiții);</p> <p>3.1. Cerințe privind conducerea jocului dinamic de către educator</p> <p>3.2. Metodologia planificării și organizării concursurilor sportive</p> <p>3.3. Metodologia planificării și organizării parcursurilor aplicative</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Denumirea unității de curs		Cultura ecologică			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.04.L.047	Componenta le libera alegere	II	IV	2	Cateli Ira
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><b>Competențe profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS 1.</b> Utilizarea achizițiilor științifice (noțiuni, legi, principii) specifice ecologiei și protecției mediului ambiant;</p> <p><b>CPS 2.</b> Explicarea caracteristicilor componentelor mediului ambiant;</p> <p><b>CPS 3.</b> Explorarea/investigarea calității mediului ambiant;</p> <p><b>CPS 4.</b> Manifestarea unui comportament responsabil și constructiv în raport cu mediul ambiant;</p> <p><b>CPS 5.</b> Proiectarea acțiunilor de soluționare a unor probleme referitoare la starea mediului ambiant.</p> <p align="center"><b>Rezultatele învățării</b></p> <p align="center"><i>La sfârșit de modul elevii vor fi capabili:</i></p> <p><b>RÎ 1.</b> să utilizeze noțiuni și principii specifice ecologiei în descrierea caracteristicilor componentelor și fenomenelor din mediul natural;</p> <p><b>RÎ 2.</b> să demonstreze capacitatea de a explica caracteristici ale mediului utilizând noțiuni și principii specifice ecologiei;</p> <p><b>RÎ 3.</b> să aplice metodele specifice (observări, experimente) de explorare /investigare a calității mediului ambiant;</p> <p><b>RÎ 4.</b> să aplice măsuri și strategii de protecție a mediului funcție de caracteristicile și calitatea componentelor mediului ambiant;</p> <p><b>RÎ 5.</b> Să elaboreze proiecte de soluționare a unor probleme referitoare la starea mediului ambiant.</p>				
Conținutul cursului	<p><b>1.Mediile de viață</b></p> <p><b>2.Om-mediu-om</b></p> <p><b>3.Protecția mediului</b></p>				
Literatura recomandată	<p>1.ALEXEICIUC, A., VELIȘCO, N. <i>Ecologia și protecția mediului</i>. Chișinău, 2003. 127p. ISBN 9975-9671-2-4.</p> <p>2.ANDON, C., CIOCOI, V., POPOV, E. <i>Științe ale naturii cu bazele ecologiei</i>. Ch., Lumina., 1994. 215p. ISBN 5-372-01507-1.</p> <p>3.BUGA, A., DUCA, GH. <i>Protecția mediului ambiant</i>. Chișinău, 2007.243p. ISBN 978-9975-48-010-9.</p>				

	<p>4.DONISĂ, I., BOBOC, N., DONISĂ, A. <i>Geografia fizică general, pentru învățământul liceal și colegii</i>. Ch., Știința ,1998. 261 p. ISBN 9975-67-079-1.</p> <p>5.DUMINICĂ, S., DASCĂL, A. <i>Culegere de texte, supliment pentru proiectarea activităților integrate în instituțiile preșcolare</i>. Chișinău, 2012. 64p. ISBN 978-9975-4373-4-9.</p> <p>6.DUMINICĂ, S., DASCĂL, A. <i>Modele de socializarea copiilor de vârstă preșcolară(5-7ani) în cadrul activităților integrate cu orientare parteneriat instituție preșcolară-familie, ghid metodologic pentru cadrele didactice și părinți</i>. Chișinău, 2012. 188p. ISBN 978-9975-4373-6-3.</p> <p>7.DUMINICĂ, S., DASCĂL, A. <i>Proiectarea activităților integrate din perspective educației de gen a copiilor de vârstă preșcolară mare cu orientare parteneriat instituție preșcolară- familie, ghid metodologic pentru cadrele didactice și părinți vol II</i>. Chișinău, 2013. 186p. ISBN 978-9975-58-004-5..</p> <p>8.DUMINICĂ, S., DASCĂL, A. <i>Proiectarea activităților integrate din perspective educației de gen a copiilor de vârstă preșcolară mare cu orientare parteneriat instituție preșcolară- familie, ghid metodologic pentru cadrele didactice și părinți vol III</i>. Chișinău, 2014. 203p. ISBN 978-9975-53-431-4.</p> <p>9.DUMINICĂ, S., DASCĂL, A. <i>Modele de proiectare anuală și calendaristică în instituțiile preșcolare</i>. Chișinău, 2012. 50p. ISBN 978-9975-4373-5-6.</p> <p>10.DUMINICĂ, S., DASCĂL, A. <i>Model de proiectare calendaristică în instituțiile preșcolare, vol.II</i>. Chișinău, 2013. 52p. ISBN 978-9975-58-002- 1.</p> <p>11.DUMINICĂ, S., DASCĂL, A. <i>Model de proiectare calendaristică în instituțiile preșcolare, vol.III</i>. Chișinău, 2014. 44p. ISBN 978-9975-58-001- 4.</p>
<p><b>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Modulul <b>Cunoașterea mediului și cultura ecologică</b> presupune axarea mai mult pe utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare, luând în considerație specificul aplicativ al modulului dat. Cele mai utilizate metode se propun a fi: metodele de învățare prin cooperare; metodele bazate pe argumentare; metodele bazate pe dezbateri; metodele de rezolvare a situațiilor-problemă; metodele bazate pe investigație; tehnicile de organizare grafică a informațiilor și metodele bazate pe jocuri:</p> <p><b>Jurnalul dublu</b> este una dintre metodele de învățare prin cooperare. Prin tehnica <i>Jurnalul dublu</i> sau <i>Jurnalul cu dublă intrare</i>, elevii reflectează asupra semnificației pe care o are pentru ei un conținut și exprimă relația dintre această semnificație și experiența personală sau cunoștințele anterioare. Prin această tehnică se realizează o înțelegere profundă a conținutului textului, elevii reținând mai bine semnificațiile temei respective. În locul unui text se poate propune elevilor o imagine pe care să o descrie sau să o analizeze.</p> <p><b>Tabelul T</b> este o metodă bazată pe argumentare, un organizator grafic al reacțiilor binare (da/nu; pro/contra) care poate fi utilizat în orice etapă a cadrului de învățare ERRE.</p> <p><b>Dezbaterea de tip panel</b>- metodă bazată pe dezbateri. Principiul dezbaterii de tip panel constă în utilizarea unui grup mic (șase) de persoane competente și/sau</p>

	<p>reprezentative, care formează <i>panelul</i> (în engl. <i>panel</i> înseamnă <i>jurați</i>) ce analizează și dezbate o problemă, în timp ce auditoriul intervine prin mesaje scrise. <i>Dezbaterea de tip panel</i> reprezintă exercițiul în ansamblu, iar <i>panelul</i> este grupul (<i>jurații</i> sau <i>eșantionul-panel</i>) în care se desfășoară discuția.</p> <p><b>Studiul de caz</b>- metodă de rezolvare a situațiilor- problemă. Este o metodă euristică și aplicativă bazată pe cunoașterea inductivă care facilitează trecerea de la particular la general. Studiul de caz devine o metodă didactică în momentul în care un caz este oferit elevilor pentru: analiză, identificarea elementelor implicate, determinarea cauzelor și a efectelor actuale, formularea unui diagnostic și a unei prognoze, propunerea unor soluții de rezolvare și deciderea soluției optime de rezolvare.</p> <p><b>Analiza SWOT</b> este o metodă bazată pe investigație. Specificul analizei SWOT (în engl. <b>S</b>trengths – <i>Puncte tari</i>; <b>W</b>eaknesses – <i>Puncte slabe</i>; <b>O</b>pportunities – <i>Oportunități</i>; <b>T</b>hreats – <i>Pericole</i>) constă în faptul că se studiază concomitent caracteristicile interne ale unui spațiu (ființă, obiect) – punctele tari și punctele slabe, apoi se analizează influențele externe. Factorii sau condițiile exterioare pozitive sunt considerate ca posibilități sau oportunități, iar cele negative ca pericole, primejdii, amenințări.</p> <p>O altă metodă bazată pe investigație este <b>Experimentul</b>. Activitatea experimentală poate fi organizată în cadrul de predare-învățare ERRE. În etapa de evocare sau <i>de provocare a interesei</i>. Elevii sunt confrunțați cu un fenomen pe care l-au observat în realitate și pe baza căruia vor formula întrebări. Aceste întrebări sunt reformulate ca ipoteze care pot fi testate.</p> <p><b>Diagrama Venn</b> reprezintă una dintre tehnicile de organizare grafică a informației. Diagrama Venn este un organizator cognitiv format din două cercuri (sau ovale) parțial suprapuse în care se reprezintă asemănările și deosebirile dintre două aspecte, idei sau concepte. În arealul în care se suprapun cele două cercuri se grupează asemănările, iar în arealurile rămase libere se menționează deosebirile dintre două aspecte, idei sau concepte.</p> <p><b>Călătoria misterioasă</b> este o metodă bazată pe joc didactic. În conceperea acestei <i>călătorii misterioase</i> stă efectuarea unei excursii cu o destinație necunoscută; ghidarea prin bilete indicatoare ale punctelor cardinale; activități misterioase pe parcurs. Misterul jocului este că nimeni nu știe exact unde vor ajunge călătorii și ce vor face. Pentru reușita jocului, fiecare participant manifestă flexibilitate, adaptabilitate, umor, creativitate, răbdare, ingeniozitate. Această călătorie misterioasă poate fi organizată într-o lecție de creație, pe un anumit conținut specific studierii naturii (de ex. la subiectul „Activități practice de reprezentare a schimbărilor sezoniere în natură”)</p>
<p><b>Conținutul studiului individual</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Unitatea de învățare I : Medii de viață</b></p> <p><b>RÎ 1.</b> să utilizeze noțiuni și principii specifice ecologiei în descrierea caracteristicilor componentelor și fenomenelor din mediul natural;</p> <p><b>RÎ 2.</b> să demonstreze capacitatea de a explica caracteristici ale mediului utilizând noțiuni și principii specifice ecologiei;</p> <p>1-2. Descrierea unor corpuri din mediu (natură) și a corpurilor cosmice după algoritmul 3-4. Descriere a mediilor de viață a omului : „ În oraș”; „Viața la țară”; „Familia mea”</p> <p>5-6. Cum funcționează casa mea; incendii și inundații casnice - măsuri de prevenire și intervenție.</p>

7-8. Descrierea unor reprezentanți de floră și faună din diferite medii de viață.  
9-10. Adaptarea organismelor la condițiile de mediu din zonele naturale ale Terrei.

**Unitatea de învățare II. Interacțiunea om-mediu-om**

**RÎ 3.** să aplice metodele specifice (observări, experimente) de explorare /investigare a calității mediului ambiant;

**RÎ 4.** să aplice măsuri și strategii de protecție a mediului funcție de caracteristicile și calitatea componentelor mediului ambiant

1-2. Îngrijirea plantelor și animalelor în funcție de particularitățile ecologice.

3-4. Interacțiunea omului cu mediul înconjurător (vestimentația; igiena personală, alimentară ,a jocului (activității), a somnului)

5-6. Reprezentarea schimbărilor sezoniere în natură

7-8. Adaptarea plantelor, animalelor și activităților antropice la schimbările sezoniere

9-10. Reutilizarea durabilă a deșeurilor Activități de determinare a duratei de reciclare a diferitor deșeuri

**Unitatea de învățare III. Protecția mediului**

**RÎ 5.** Să elaboreze proiecte de soluționare a unor probleme referitoare la starea mediului ambiant.

1-2. Importanța și utilizarea componentelor atmosferice

3-4. Economisirea apei la nivel local și global.

5-6. Proprietățile și importanța solului; producerea compostului.

7-8. Descriere în baza algoritmului a speciilor din flora și fauna locală, incluse în "Cartea Roșie a Republicii Moldova"

9-10. Proiecte de utilizare rațională a resurselor naturale la nivel local, regional sau global

Denumirea stagiului de practică					
Practica de inițiere în specialitate					
Codul	Numărul de săptămâni	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
	2	I	II	2	Dobrov Victoria Voloșciuc Andriana
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studii și competențe</b>	<p align="center"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS1.</b> Utilizarea corectă a limbajului specific specialității în procesul comunicării, explicării conținuturilor și realizării sarcinilor;</p> <p><b>CPS2.</b> Elaborarea și aplicarea unor modele proprii de comportament și comunicare pentru realizarea sarcinilor de lucru pe perioada stagiului de practică;</p> <p><b>CPS3.</b> Identificarea strategiilor didactice, destinate educației și dezvoltării timpurii a copilului;</p> <p><b>CPS4.</b> Identificarea și promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice în contextul dezvoltării profesionale;</p> <p><b>CPS5.</b> Expunerea de opinii, asupra procesului de observare, înregistrare, interpretare, analiză și apreciere a activităților îndeplinite;</p> <p><b>CPS6.</b> Promovarea unui mod de viață sănătos a copiilor prin acțiunile realizate pe perioada stagiului de practică;</p> <p><b>CPS7.</b> Analiza metodelor și tehnicilor utilizate de educator/educatoare în activitățile organizate cu copiii preșcolari;</p> <p><b>CPS8.</b> Cunoașterea procesului de educație și dezvoltare timpurie a copilului;</p> <p><b>CPS9.</b> Organizarea procesului educațional în baza Normelor de ocrotire a vieții și sănătății copiilor;</p> <p><b>CPS10.</b> Respectarea Programului zilic a copiilor în instituția de educație timpurie;</p> <p><b>CPS11.</b> Formarea abilităților de selectare și utilizare a materialelor cu conținut demonstrativ-stimulativ.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>UC 1. Activitatea de inițiere în stagiul de practică și în specialitate.</b></p> <p>Sarcini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiectivele stagiului de practică;</li> <li>• Momente organizatorice;</li> <li>• Documentația pentru stagiul de practică;</li> <li>• Recomandări bibliografice.</li> </ul> <p><b>UC 2. Instituția de Educație timpurie:</b></p> <p>Sarcini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea cu instituția;</li> <li>• Scurt istoric, realizări;</li> <li>• Personalul didactic și auxiliar;</li> <li>• Numărul de copii;</li> <li>• Cunoașterea cu grupa de copii, educatorii/educatoarele;</li> <li>• Dotarea instituției cu material didactic</li> </ul> <p><b>UC 3. Amenajarea spațiului fizic al grupei:</b></p> <p>Sarcini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea spațiului educațional: asigurarea securității;</li> </ul> <p>Dotarea spațiului educațional cu materialele didactice corespunzătoare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza centrelor de activitate a copiilor: evaluarea centrelor din grupă; enumerarea materialelor din fiecare centru de interes; studierea modalităților de repartizare a copiilor în centre;</li> <li>• Analiza materialelor didactice: modalități de selectare și adaptare a materialelor</li> </ul>				

	<p>didactice; elaborarea materialelor didactice; utilizarea diverselor materiale</p> <p><b>UC 4. Nevoile copilului și respectarea acestora pentru o educație eficientă:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacerea nevoilor emoționale ale copilului;</li> <li>• Formarea unei discipline la copii;</li> <li>• Asigurarea unei protecții fizice și emoționale;</li> <li>• Explicarea și exemplificarea controlului mâinii.</li> </ul> <p><b>UC 5. Programul zilnic de activitate al grupei de copii în I jumătate a zilei.</b></p> <p>Sarcini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Înregistrarea Programul zilnic al copiilor din grupa respectivă (primirea copiilor, gimnastica matinală, dejunul, mesajul);</li> <li>• Evaluarea conținutului fiecărui moment conform Fișei de evaluare;</li> <li>• Întâlnirea de dimineață: Structura întâlnirii de dimineață. Prezența copiilor/primirea și salutarea la intrarea în grupă;</li> <li>• Tehnica „MESAJUL” pentru copii de diferite vârste: etapele creării unui mesaj; rol copiilor în realizarea unui mesaj.</li> </ul> <p><b>UC 6. Programul zilnic de activitate al grupei de copii în II jumătate a zilei.</b></p> <p>Sarcini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Înregistrarea Programul zilnic al copiilor în II jumătate a zilei din grupa respectivă (deșteptarea copiilor, gustarea, activitatea de joc, plimbarea, plecarea acasă).</li> </ul> <p><b>UC 7. Traista cu povești în educația timpurie. Comunicarea cu copiii.</b></p> <p>Sarcini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Citiți copiilor o poveste;</li> <li>• Observați cum reacționează copiii;</li> <li>• Inventati scurte povestioare împreună cu copiii ;</li> <li>• cum reacționăm la intențiile copilului de a comunica?;</li> <li>• Exerciții de comunicare eficientă.</li> </ul> <p><b>UC 8. Spațiul curții instituției de educație timpurie/mediul exterior/</b></p> <p><b>Sarcini:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotarea cu materiale specific;</li> <li>• Evaluarea spațiului dotat;</li> <li>• Securitatea copiilor pe terenul de joacă.</li> </ul> <p><b>UC 9. Personalitatea educatorului/educatoarei</b></p> <p>Sarcini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Însușiri de personalitate;</li> <li>• Atitudine și sentimente față de copii;</li> <li>• Creativitatea educatorului/educatoarei;</li> <li>• Competențe dobândite.</li> </ul> <p><b>UC 10. Totalizarea stagiului de practică.</b></p>
<p><b>Literatura recomandată</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Curriculum pentru educație timpurie, Aprobata la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15 noiembrie 2018), Lyceum: Chișinău, 2019</li> <li>2. Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova. Chișinău: Lyceum, 2018</li> <li>3. Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie. Chișinău 2019.</li> <li>4. Pălărie V., Pedagogie, Chișinău, 2007.</li> <li>5. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară. Chișinău, 2008.</li> <li>6. Standarde de învățare și dezvoltare pentru copilul de la naștere până la 7 ani, Chișinău 2019</li> <li>7. M.Vrînceanu, 1001 idei pentru o educație timpurie de calitate, Ghid pentru educatori, Chisinău, 2010</li> <li>8. Voiculescu E., Pedagogia preșcolară, Aramis, 2001.</li> </ol>

	<p>9. Stan L., Pedagogia preșcolărității și școlărității mici. Polirom 2014.</p> <p>10. Larisa Vîrtosu, Maria Vrînceanu, Educația și dezvoltarea timpurie a copilului, Ghidul educatorului.</p> <p>11. Duminică S., Dascăl A., Metodologia proiectării curriculare a activităților în instituțiile preșcolare de educație timpurie (Ghid), Chișinău, 2017.</p> <p>Instituția preșcolară unde își desfășoară practica</p>
<b>Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Sugestiile metodologice de bază constau în elaborarea și organizarea activității pe perioada stagiului de practică, axat pe formarea la elevii practicanți a competențelor profesionale. Stagiul de practică are caracter aplicativ, accentul va fi pus pe metodele active în care elevul să fie subiect cu rol de participant activ, încrezut și responsabil pentru activitatea desfășurată.</p> <p>Direcțiile de bază în alegerea strategiilor didactice vor fi:</p> <p>Metodele active: învățarea prin descoperire; învățarea problematizată; învățarea prin cooperare; exercițiul; simularea; jocul de roluri;</p> <p>Realizarea unor observații: observarea sistematică și independentă a activităților din procesul educațional organizat cu copiii; studiul de caz; elaborarea unor planuri de acțiuni;</p> <p>Operarea cu diferite activități: interpretarea acțiunilor observate, implicarea în activități de joc; elaborarea de fișe individuale pentru activitate în centre; a prezentărilor PowerPoint; mesajelor etc.</p> <p>Metodele aplicate vor contribui la dezvoltarea receptivității, capacității de abordare rațională a problemelor în educația timpurie a copiilor, care vor ajuta elevul practicant să se inițieze în specialitatea de educator/educatoare.</p> <p>Cerințele față de activitatea zilnică a elevului-practicant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea conținutului curricular al stagiului de practică.</li> <li>• Responsabilitate pentru ocrotirea vieții și sănătății copiilor.</li> <li>• Folosirea adecvată a procedeele de observare, înregistrare, interpretare și expunere a gândurilor.</li> <li>• Stabilirea relațiilor de colaborare cu pedagogii instituției și semenii.</li> <li>• Implicarea periodică în organizare de jocuri și alte activități individuale cu copiii preșcolari.</li> </ul>

Denumirea stagiului de practică		Practica psihopedagogică			
<b>Codul</b>	<b>Numărul de săptămâni</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
	<b>15</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>2</b>	<b>Voloșciuc Andriana Frunze Iuliana</b>
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b>				
	<p><b>CPS1.</b> Pregătirea pentru stagiul de practică prin studiul individual;</p> <p><b>CPS2.</b> Cunoașterea specificului procesului de învățare la copilul de vârstă preșcolară;</p> <p><b>CPS3.</b> Acționarea în baza normelor de ocrotire a vieții și sănătății copiilor;</p> <p><b>CPS4.</b> Organizarea unor momente educative cu copiii de vârstă preșcolară;</p> <p><b>CPS5.</b> Consolidarea și aplicarea în practică a cunoștințelor însușite la cursurile de pedagogie, psihologie și metodici particulare;</p> <p><b>CPS6.</b> Planificarea și desfășurarea programului zilei în I jumătate a zilei;</p> <p><b>CPS7.</b> Planificarea și desfășurarea activităților instructiv-educative la diferite grupe de vârstă;</p> <p><b>CPS8.</b> Formarea priceperii de selectare și utilizare a materialelor cu conținut</p>				

	<p>demonstrativ-stimulativ;</p> <p><b>CPS9.</b> Operarea cu metode și tehnici de cunoaștere a copilului și grupului preșcolar educațional și întocmirea caracteristicii psihopedagogice;</p> <p><b>CPS10.</b> Deținerea capacității de autoinstruire prin deschidere permanentă spre inovație și activitate didactică creatoare</p>
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>A1. Instruirea introductiv-generală.</b></p> <p>S1. Obiectivele și conținutul tematic al stagiului de practică.</p> <p>S2. Obligațiile elevului-practicant.</p> <p>S3. Modalități de completare a documentației.</p> <p><b>A2. Cunoașterea cu instituția preșcolară – baza practicii pedagogice.</b></p> <p>S1. Discuții cu reprezentanții echipei manageriale. Dotarea didactică.</p> <p>S2. Studiarea corespunderii mediului educațional, cerințelor curriculare.</p> <p>S3. Elaborarea hărții mediului educațional al grupei (Fișa nr. 1).</p> <p><b>A3. Observarea programul zilei.</b></p> <p>S1. Diversitatea activităților copiilor.</p> <p>S2. Studiarea copiilor în baza produselor <i>Educației prin arte</i> (desene, lucrări de modelaj, aplicații, menaj și alte lucrări creativ</p> <p><b>A4. Observarea programul zilei.</b></p> <p>S1. Diversitatea activităților copiilor.</p> <p>S2. Studiarea copiilor în baza produselor Educației prin arte (desene, lucrări de modelaj, aplicații, menaj și alte lucrări creative).</p> <p><b>A5. Observarea organizării proceselor de regim.</b></p> <p>S1. Analiza volumului deprinderilor cultural-igienice însușite de unii copii</p> <p>S2. Realizarea de activități practice de menaj în sala de gr</p> <p><b>A6. Relațiile copiilor cu adulții și semenii.</b></p> <p>S1. Particularități ale comunicării (conversații despre casa părintească, locul de trai)</p> <p>S2. Determinarea sistemului de atitudini emoționale față de membrii familiei, alți copii și persoane adulte. Caracterul întrebărilor adresate</p> <p><b>A7. Studiarea personalității copilului preșcolar.</b></p> <p>S1. Formarea imaginii pozitive despre sine și dezvoltarea independenței.</p> <p>S2. Formarea reprezentărilor de orientare în mediul natural și social (Fișa nr. 6 ).</p> <p><b>A8. Studiarea nivelului de dezvoltare a percepției formei obiectelor și poziției spațiale a lor.</b></p> <p>S1. Recunoașterea obiectului prin pipăit. Redarea prin desen a formei obiectelor (Fișa nr. 7</p> <p><b>A9. Organizarea sondajului.</b></p> <p>S1. Organizarea sondajului la determinarea intereselor copiilor prin completarea tabelului: „Vreau să știu” / „Vreau să fac” / „Vreau să pot” (Fișa nr.8).</p> <p><b>A10. Diagnosticarea gradului de dezvoltare.</b></p> <p>S1. Diagnosticarea gradului de dezvoltare a operațiilor gândirii logice la copiii preșcolari prin intermediul diverselor sarcini de învățare ( Fișa nr. 9).</p> <p><b>A11. Implicarea copiilor.</b></p> <p>S1. Implicarea copiilor preșcolari în activități de învățare.</p> <p>S2. Determinarea stilului și a aptitudinilor de învățare (vizual, auditiv, experimental sau combinarea lor) și funcțiile acestora (Fișa nr. 10).</p> <p><b>A12. Observarea activității de joc.</b></p> <p>S1. Observarea activității de joc copiilor.</p> <p>S2. Rolul fundamental al jocului ca modalitate naturală de a învăța. Interacțiunea copil – copil, copil – adult în activitatea de joc ( Fișa nr. 11).</p> <p><b>A13. Observarea comportamentului copiilor.</b></p> <p>Observarea comportamentului copiilor și determinarea unor abateri în dezvoltarea lor: văzul, auzul, motricitatea, socio-afectiv, limbajul ( Fișa nr. 12).</p>

	<p><b>A14. Studiarea participării copiilor.</b> S1. Studiarea participării copiilor la activități pe interese. S2. Arie de stimulare a interesului (Fișa nr. 13).</p> <p><b>A15. Totalizarea rezultatelor activității practicanților.</b> S1. Oformarea documentației necesare. S2. Prezentarea produselor didactice. S3. Susținerea raportului de totalizare</p>
<p><b>Literatura recomandată</b></p>	<p>1.CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE, Chișinău : Lyceum, 2019 2. Pălărie V., Pedagogie, Chișinău, 2007. 3.Standardde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani. (variantă revăzută/ dezvoltată). Chișinău, 2018 4.Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară. Chișinău, 2008. 5.Bolboceanu A; Cincilei C. Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice. 6.M.Vrînceanu, 1001 idei pentru o educație timpurie de calitate, Ghid pentru educatori, Chisinau, 2010. 7.Voiculescu E., Pedagogia preșcolară, Aramis, 2001. 8. Stan L., Pedagogia preșcolărității și școlărității mici. Polirom 2014. 9.Larisa Vîrtosu, Maria Vrînceanu, Educația și dezvoltarea timpurie a copilului, Ghidul educatorului. 10.Căile care asigură calitatea/ Dezvoltarea profesionalismului în instituțiile de învățământ preșcolar și primar (Ghid), Chișinău, 2017. Instituția preșcolară unde își desfășoară practica 11.Duminică S., Dascăl A., Metodologia proiectării curriculare a activităților în instituțiile preșcolare de educație timpurie (Ghid), Chișinău, 2017</p>
<p><b>Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Sugestiile metodologice de bază constau în elaborarea și organizarea activității pe perioada stagiului de practică, axat pe formarea la elevii practicanți a competențelor profesionale. Stagiul de practică are caracter aplicativ, accentul va fi pus pe metodele active în care elevul să fie subiect cu rol de participant activ, încrezut și responsabil pentru activitatea desfășurată.</p> <p>Direcțiile de bază în alegerea strategiilor didactice vor fi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea metodelor active: învățarea prin descoperire; învățarea problematizată; învățarea prin cooperare; exercițiul; simularea; jocul de roluri;</li> <li>• Realizarea unor observații: observarea sistematică și independentă a activităților din procesul educațional organizat cu copiii, studiul de caz, elaborarea unor planuri de acțiuni;</li> <li>• Operarea cu diferite activități: interpretarea acțiunilor observate, implicarea în activități de joc; elaborarea de fișe individuale pentru activitate în centre, a prezentărilor PowerPoint, mesajelor etc.</li> </ul> <p>Ele vor contribui la dezvoltarea receptivității, capacității de abordare rațională a problemelor în educația timpurie a copiilor, care vor ajuta elevul practicant să se inițieze în specialitatea de educator/educatoare.</p> <p>Cerințele față de activitatea zilnică a studentului-practicant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respectarea conținutului curricular al stagiului de practică.</li> <li>-Responsabilitate pentru ocrotirea vieții și sănătății copiilor.</li> <li>-Folosirea adecvată a procedeelelor de observare, înregistrare, interpretare și expunere a gândurilor.</li> <li>-Stabilirea relațiilor de colaborare cu pedagogii instituției și semenii.</li> <li>-Implicarea periodică în organizare de jocuri și alte activități individuale cu copiii preșcolari.</li> </ul> <p>Strategiile didactice sugerează traseuri generale de parcurs, modele de acțiune,</p>

	<p>care presupun o serie de decizii pe care le adoptă conducătorul practicii cu privire la desfășurarea stagiilor de practică.</p> <p>Conceptul de strategie didactică are cel puțin trei accepțiuni:</p> <p>a) un anumit mod de abordare a predării și învățării;</p> <p>b) un anumit mod de combinare a metodologiei cu mijloacele didactice;</p> <p>c) un mod de programare, ordonare, ierarhizare optimă a etapelor unui demers didactic.</p> <p>O capacitate foarte importantă a unui cadru didactic în secolul XXI este gândirea critică și autorefecția. Cadru didactic de azi trebuie să fie proactiv în baza autorefecției și gândirii critice care stau la baza selectării, prelucrării și aplicării informațiilor provenite din diferite surse, având totdeauna argumente psihopedagogice pentru alegerile făcute, scopul final fiind acel al îmbunătățirii practicii didactice. În procesul de formare inițială a cadrelor didactice pentru educație și dezvoltare timpurie se vor aplica pe larg metodele din arsenalul dezvoltării gândirii critice, cu un pronunțat caracter interactiv: metode bazate pe experiență (reală și simulată), observarea sistematică și independentă, studiul de caz, metoda anchetei, incidentul critic.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Denumirea stagiului de practică		Practica pedagogică: probe activitate de joc			
Codul	Numărul de săptămâni	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
	15	II	IV	2	Voloșciuc Andriana Mihu Milania
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p align="center"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS1.</b> Realizarea unui proces educațional de calitate și dezvoltarea continuă a calității prin prisma corelării cu <i>Curriculumul pentru Educație Timpurie</i> și cu <i>Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani</i>, inclusiv prin reflectarea asupra practicii zilnice;</p> <p><b>CPS2.</b> Formarea aptitudinilor profesionale necesare pentru exercitarea profesiei de educator/educatoare;</p> <p><b>CPS3.</b> Consolidarea și aprofundarea cunoștințelor teoretice, abilităților și capacităților formate în cadrul activităților didactice din sala de curs;</p> <p><b>CPS4.</b> Cunoașterea normelor de conduită profesională și a valorilor spirituale specifice profesiei pentru care a optat;</p> <p><b>CPS5.</b> Cunoașterea specificului activității instituțiilor în cadrul cărora se desfășoară activitatea profesională;</p> <p><b>CPS6.</b> Analizarea principalelor documente curriculare necesare activităților didactice;</p> <p><b>CPS7.</b> Familiarizarea cu principalele probe-activități de joc desfășurate de către cadrele didactice din învățământul preșcolar;</p> <p><b>CPS8.</b> Identificarea modului de conducere și desfășurare a activităților didactice din învățământul preșcolar (prin observare/asistență) și elaborarea de instrumente necesare activităților didactice respective;</p> <p><b>CPS9.</b> Organizarea unor momente educative cu copii de vârstă preșcolară;</p> <p><b>CPS10.</b> Realizarea/redactarea portofoliului de practică pedagogică în învățământul preșcolar, conform exigențelor prezentate de către cadrul didactic îndrumător și de către mentor.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>A1. Instruirea introductiv-generală.</b></p> <p>S1. Obiectivele și conținutul tematic al stagiului de practică probe activitate de joc.</p>				

	<p>S2. Obligațiile elevului-practicant.  S3. Modalitatea de completare a documentației.</p> <p><b>A2. Cunoașterea curriculei și a planificării procesului educațional în fiecare grupă de vârstă.</b></p> <p>S1. Înregistrarea Programului zilnic al copiilor.  S2. Studiarea curriculei și înregistrarea tematicii planificării de lungă durată și săptămânale</p> <p><b>A3.Observarea programul zilei.</b></p> <p>S1. Diversitatea activităților copiilor.  S2. Studiarea copiilor în baza produselor Educației prin arte. (desene, lucrări de modelaj, aplicații, menaj și alte lucrări creative).</p> <p><b>A4. Realizarea conținutului activității educaționale .</b></p> <p>S1. Proiectarea și organizarea programului zilei copilului în I jumătate a zilei.  S2. Organizarea jocurilor didactice senzoriale</p> <p><b>A5. Realizarea conținutului activității educaționale .</b></p> <p>S1. Proiectarea și organizarea programului zilei copilului în I jumătate a zilei.  S2. Organizarea jocurilor manipulative de masă</p> <p><b>A6. Realizarea conținutului activității educaționale</b></p> <p>S1. Proiectarea și organizarea programului zilei în I jumătate a zilei.  S2. Organizarea jocurilor creatoare (de construcții).</p> <p><b>A7. Realizarea conținutului activității educaționale</b></p> <p>S1. Proiectarea și organizarea programului zilei copilului în I jumătate a zilei.  S2. Organizarea jocurilor dinamice.</p> <p><b>A8. Realizarea conținutului activității educaționale</b></p> <p>S1. Proiectarea și organizarea programului zilei copilului în I jumătate a zilei.  S2. Organizarea jocurilor sportive</p> <p><b>A9. Realizarea conținutului activității educaționale</b></p> <p>S1. Proiectarea și organizarea programului zilei în I jumătate a zilei.  S2. Orgnizarea jocurilor (la alegere).</p> <p><b>A10. Realizarea conținutului activității educaționale</b></p> <p>S1. Proiectarea și organizarea programului zilei copilului în I jumătate a zilei.  S2. Organizarea jocurilor creatoare (pe rol).</p> <p><b>A11. Realizarea conținutului activității educaționale</b></p> <p>S1. Proiectarea și organizarea programului zilei în I jumătate a zilei.  S2. Organizarea jocurilor creatoare (dramatizări).</p> <p><b>A12. Realizarea conținutului activității educaționale</b></p> <p>S1. Proiectarea și organizarea programului zilei în I jumătate a zilei.  S2. Organizarea jocurilor cu reguli.</p> <p><b>A13. Realizarea conținutului activității educaționale</b></p> <p>S1. Proiectarea și organizarea programului zilei copilului în I jumătate a zilei.  S2. Organizarea jocurilor didactice</p> <p><b>A14. Realizarea conținutului activității educaționale</b></p> <p>S1. Proiectarea și organizarea programului zilei în I jumătate a zilei.  S2. Organizarea jocurilor didactice muzicale.</p> <p><b>A15. Totalizarea rezultatelor activității practicanților.</b></p> <p>S1.Oformarea documentației necesare.  S2. Prezentarea produselor didactice.  S3. Susținerea raportului de totalizare.</p>
<p><b>Literatura recomandată</b></p>	<p>1.Pălărie V., Pedagogie, Chișinău, 2007.  2.Curriculum pentru educație timpurie, Chișinău: Lyceum, 2019  3.Standard de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani. (variantă revăzută/ dezvoltată). Chișinău, 2018  4.Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară. Chișinău, 2008.</p>

	<p>5. M.Vrînceanu, 1001 idei pentru o educație timpurie de calitate, Ghid pentru educatori, Chisinău, 2010</p> <p>6.Voiculescu E., Pedagogia preșcolară, Aramis, 2001.</p> <p>7. Stan L., Pedagogia preșcolărității și școlărității mici. Polirom 2014.</p> <p>8.Larisa Vîrtosu, Maria Vrînceanu, Educația și dezvoltarea timpurie a copilului, Ghidul educatorului. www.unicef.org</p> <p>9. Căile care asigură calitatea/ Dezvoltarea profesionalismului în instituțiile de învățământ preșcolar și primar (Ghid), Chișinău, 2017.</p> <p>Instituția preșcolară unde își desfășoară practica</p> <p>10. Duminică S., Dascăl A., Metodologia proiectării curriculare a activităților în instituțiile preșcolare de educație timpurie (Ghid), Chișinău, 2017.</p>
<b>Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Elevii-practicanți vor observa și vor înregistra procesul educațional organizat de educatorul/educatoarea instituției de învățământ preșcolar.</p> <p>Vor acorda ajutor educatorului/educatoarei în organizarea diferitor activități cu copiii preșcolari de diferite vârste. Momentele observate se vor înregistra în zilnic conform sarcinilor de lucru pentru stagiul de practică. Se vor integra în pregătirea materialelor intuitive/resurse disponibile pentru realizarea conținutului procesului educațional în grupa respectivă.</p> <p>Realizarea programului stagiului de practică în instituțiile preșcolare, îi obligă pe elevii practicanți să respecte următoarele cerințe curriculare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea și desfășurarea programului zilei copiilor pentru I jumătate.</li> <li>- Realizarea activităților de joc.</li> <li>- Observarea activității instructiv-educative, fapt ce contribuie la cunoașterea procesului educațional din instituția preșcolară.</li> <li>- Portofoliul – constă în selectarea materialelor necesare pentru activitatea de joc a copiilor; se completează zilnic cu materiale pentru realizarea stagiului de practică</li> </ul>

Denumirea stagiului de practică		Practica pedagogică de vară			
Codul	Numărul de săptămâni	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
	3	II	IV	2	Farcaș Natalia
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p align="center"><b>Competențe profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS1.</b> Cunoașterea fundamentelor științifice, metodologice din cadrul educației preșcolare;</p> <p><b>CPS2.</b> Selectarea, procesarea și analiza informației din surse specifice domeniului preșcolar pentru realizarea programei stagiului de practică;</p> <p><b>CPS3.</b> Aplicarea metodelor și tehnologiilor însușite în cadrul altor stagii de practică;</p> <p><b>CPS4.</b> Formarea abilităților practice în cadrul lucrului cu copiii preșcolari;</p> <p><b>CPS5.</b> Deprinderea competențelor de organizare secvențială a procesului educațional;</p> <p><b>CPS6.</b> Consolidarea și aplicarea cunoștințelor însușite la unitățile de curs de specialitate;</p> <p><b>CPS7.</b> Formarea capacităților de a studia și caracteriza personalitatea copiilor preșcolari.</p>				
Conținutul cursului	<p><b>A1. Ziua cunoștințelor.</b></p> <p>S1. Familiarizarea elevilor cu instituția preșcolară, obiectivele practicii, programul zilnic.</p> <p><b>A2. Proiectarea și desfășurarea programului zilei copilului în I-a jumătate a zilei.</b></p>				

	<p><b>Domeniul Dezvoltarea personală, dimensiunea educația pentru familie și viața în societate.</b></p> <p>S1. Realizarea activităților bazate pe dezvoltarea personalității proprii</p> <p><b>A3. Proiectarea și desfășurarea programului zilei în I-a jumătate a zilei. Domeniul Limbaj și comunicare dimensiunea Educație pentru limbaj și comunicare.</b></p> <p><b>A4. Proiectarea și desfășurarea programului zilei în I-a jumătate a zilei. Domeniul Arte Dimensiunea Educație muzicală</b></p> <p><b>A5. Proiectarea și desfășurarea programului zilei în I-a jumătate a zilei. Domeniul Sănătate și motricitate dimensiunea Educație fizică</b></p> <p><b>A6. Proiectarea și desfășurarea programului zilei în I-a jumătate a zilei. Domeniul Sănătate și motricitate dimensiunea Educația pentru sănătate</b></p> <p><b>A7. Proiectarea și desfășurarea programului zilei în I-a jumătate a zilei. Domeniul Sănătate și motricitate dimensiunea Educația pentru sănătate.</b></p> <p><b>A8. Proiectarea și desfășurarea programului zilei în I-a jumătate a zilei. Domeniul Sănătate și motricitate dimensiunea Educația pentru sănătate.</b></p> <p><b>A9. Proiectarea și desfășurarea programului zilei în I-a jumătate a zilei. Domeniul Științe și tehnologii dimensiunea Educația pentru mediu.</b></p> <p><b>A10. Proiectarea și desfășurarea programului zilei în I-a jumătate a zilei. Domeniul Științe și tehnologii dimensiunea Educația pentru mediu.</b></p> <p><b>A11. Proiectarea și desfășurarea programului zilei în I-a jumătate a zilei. Domeniul Arte dimensiunea Educație plastică</b></p> <p><b>A12. Proiectarea și desfășurarea programului zilei în I-a jumătate a zilei. Domeniul Arte dimensiunea Educație plastică.</b></p> <p><b>A13. Proiectarea și desfășurarea programului zilei în I-a jumătate a zilei. Domeniul Arte dimensiunea Educație muzicală.</b></p> <p><b>A14. Proiectarea și desfășurarea programului zilei în I-a jumătate a zilei. Domeniul Științe și tehnologii dimensiunea Educație pentru mediu.</b></p> <p><b>A15. Totalizarea rezultatelor activităților practicanților</b></p> <p>S1. Oformarea documentației necesare</p> <p>S2. Prezentarea produselor didactice.</p> <p>S3. Susținerea raportului de totalizare</p>
<p><b>Literatura recomandată</b></p>	<p>1. Curriculum pentru educație timpurie, Aprobate la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15 noiembrie 2018).</p> <p>2. Standarde de învățare și dezvoltarea copilului de la naștere până la 7 ani. (variantă revăzută/ dezvoltată). Chișinău, 2018</p> <p>3. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară. Chișinău, 2008.</p> <p>4. Duminică S., Dascăl, Modele de proiectare anuală și calendaristică în instituțiile preșcolare. Chișinău: Reclama, 2012. 50 p.</p> <p>5. Duminică S., Dascăl A., Modele de socializare a copiilor de vârstă preșcolară (5-7 ani) în cadrul activităților integrate cu orientare Parteneriat instituție preșcolară – familie. Chișinău: Reclama, 2012. 186 p.</p> <p>6. Duminică S., Dascăl, Culegere de texte, supliment pentru proiectarea activităților integrate în instituțiile preșcolare. Chișinău: Reclama, 2012. 63 p</p> <p>7. Vrînceanu M., Terzi – Barbaroșie A., 1001 de idei pentru o educație timpurie de calitate, ghid pentru educatori. Editura: Centrul educațional „Pro Didactica”. Chișinău: 2013. 216 p</p> <p>8. Zolotoriov E., Plăsmuind un suflet nobil. Studiu integrat de etică. Manual pentru profesorul-educator. Chișinău: Tipografia Reclama, 2005. 214 p.</p> <p>9. Căile care asigură calitatea/ Dezvoltarea profesionalismului în instituțiile de învățământ preșcolar și primar (Ghid), Chișinău, 2017.</p> <p>Instituția preșcolară unde își desfășoară practica</p>

<b>Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Strategiile didactice sugerează trasee generale de parcurs, modele de acțiune, care presupun o serie de decizii pe care le adoptă conducătorul practicii cu privire la desfășurarea stagiilor de practică.</p> <p>Conceptul de strategie didactică are cel puțin trei accepțiuni:</p> <p>a) un anumit mod de abordare a predării și învățării;</p> <p>b) un anumit mod de combinare a metodologiei cu mijloacele didactice;</p> <p>c) un mod de programare, ordonare, ierarhizare optimă a etapelor unui demers didactic.</p> <p>O capacitate foarte importantă a unui cadru didactic în secolul XXI este gândirea critică și autorefecția. Cadrul didactic de azi trebuie să fie proactiv în baza autorefecției și gândirii critice care stau la baza selectării, prelucrării și aplicării informațiilor provenite din diferite surse, având totdeauna argumente psihopedagogice pentru alegerile făcute, scopul final fiind acel al îmbunătățirii practicii didactice. În procesul de formare inițială a cadrelor didactice pentru educație și dezvoltare timpurie se vor aplica pe larg metodele din arsenalul dezvoltării gândirii critice, cu un pronunțat caracter interactiv: metode bazate pe experiență (reală și simulată); observarea sistematică și independentă, studiul de caz, metoda anchetei, incidentul critic.</p> <p>Evaluarea practicii pedagogice de vară se va realiza prin:</p> <p>a) evaluare continuă, pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participarea activă la activitățile de practică pedagogică;</li> <li>- conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică, a materialelor realizate privind activitățile instructiv-educative susținute.</li> </ul> <p>b) evaluare sumativă: Evaluarea stagiului de practică va fi susținut public, în prezența comisiei de evaluare, printr-o comunicare orală de 4-5 minute a fiecărui elev-practicant și prezentarea Agendei formării profesionale, portofoliului de practică unde sunt depozitate produsele activității didactice pe perioada activității practice și susținerii Raportului de practică, unde sunt evaluate competențele profesionale achiziționate pe parcursul stagiului.</p> <p>La apreciere se va ține cont de următoarele cerințe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- calitatea prestației studentului pe parcursul desfășurării practicii pedagogice;</li> <li>- calitatea analizelor și a observațiilor consemnate în fișele de observație a lecțiilor asistate;</li> <li>- participarea activă la activitățile programate în cadrul practicii pedagogice;</li> <li>- modul de abordare în cadrul colucviului a problematicii practicii pedagogice, capacitatea de a opera cu cunoștințele teoretice în analiza și interpretarea fenomenului educațional</li> <li>- calitatea materialelor care alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice</li> </ul>				
<b>Denumirea stagiului de practică</b> <span style="float: right;"><b>Practica pedagogică pe domenii de activități I</b></span>					
<b>Codul</b>	<b>Numărul de săptămâni</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
	<b>15</b>	<b>III</b>	<b>V</b>	<b>2</b>	<b>Voloșciuc Andrania Pădureț Elena</b>
Obiectivele cursului exprimate în	<p style="text-align: center;"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b></p> <b>CPS1.</b> Realizarea unui proces educațional de calitate și dezvoltarea continuă a calității prin prisma corelării cu Curriculumul pentru Educație Timpurie și cu				

<p>finalități de studii și competențe</p>	<p>Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, inclusiv prin reflectarea asupra practicii zilnice;</p> <p><b>CPS2.</b> Orientarea procesului învățării spre formarea de capacități și atitudini, dezvoltarea competențelor proprii creativității și rezolvării de probleme;</p> <p><b>CPS3.</b> Analiza produselor curriculare și a direcțiilor de perfecționare a învățământului preșcolar din perspectiva reformei curriculare;</p> <p><b>CPS4.</b> Adaptarea conținuturilor învățării la realitatea cotidiană, precum și la preocupările, interesele, înclinațiile și aptitudinile copilului;</p> <p><b>CPS5.</b> Valorizarea abordărilor integrate și reconsiderarea principiului învățării centrate pe copil;</p> <p><b>CPS6.</b> Consolidarea și aplicarea în practică a cunoștințelor însușite la unitățile de curs pedagogie, psihologie și didactici particulare;</p> <p><b>CPS7.</b> Formarea și dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare și realizare a activităților educaționale din perspectiva unei noi viziuni pedagogice asupra copilului și educației;</p> <p><b>CPS8.</b> Inițierea studenților în utilizarea adecvată a instrumentelor de cunoaștere a copiilor/ a comportamentului didactic/ culturii organizaționale;</p> <p><b>CPS9.</b> Implicarea activă în toate activitățile organizate în instituțiile de educație timpurie.</p>
<p><b>Conținutul cursului</b></p>	<p><b>A1. Instruirea introductiv-generală.</b></p> <p>S1. Obiectivele și conținutul tematic al stagiului de Practica pedagogică pe domenii de activitate I</p> <p>S2. Obligațiile elevului practicant.</p> <p>S3. Modalitatea de completare a documentației.</p> <p><b>A2. Cunoașterea cu instituția preșcolară – baza practicii pedagogice.</b></p> <p>S1. Convorbire cu directorul instituției preșcolare despre organizarea procesului educațional.</p> <p>S2. Studiarea corespunderii mediului educațional față de noile cerințe curriculare. Dotarea didactică</p> <p><b>A3. Cunoașterea curriculei și a planificării procesului educațional în fiecare grupă de vârstă.</b></p> <p>S1. Cunoașterea sarcinilor generale cuprinse în planul managerial al unității, a sarcinilor educatorilor/educatoarelor.</p> <p>S2. Analiza documentelor curriculare.</p> <p>S3. Analiza documentelor de proiectare a activității instructiv-educative din instituțiile de educație timpurie.</p> <p><b>A4. Observarea, înregistrarea și interpretarea realizării procesului educațional conform domeniului de activitate "Sănătate și motricitate".</b></p> <p>S1. Planificarea și desfășurarea programului zilei pentru prima jumătate a zilei.</p> <p>S2. Observarea și înregistrarea procesului educațional conform domeniului de activitate.</p> <p>S3. Asistența la activitățile susținute de cadrele didactice din instituția de educație timpurie în care se desfășoară stagiul de practică.</p> <p><b>A5. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitate "Sănătate și motricitate".</b></p> <p><b>(subdomeniul educație pentru sănătate)</b></p> <p>S1. Proiectarea și organizarea programului zilei copilului în I jumătate a zilei.</p> <p>S2. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative.</p> <p><b>A6. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitate "Sănătate și motricitate".</b></p> <p><b>(subdomeniul educație pentru sănătate)</b></p> <p>S1. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării</p>

activităților didactice și educative.

S2. Analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de asistență.

S3. Proiectarea și susținerea activităților de probă, la grupele corespunzătoare;

**A7. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitate "Sănătate și motricitate".**

**(subdomeniul educație fizică)**

S1. Proiectarea și organizarea programului zilei copilului în I jumătate a zilei.

S2. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative.

**A8. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitate "Sănătate și motricitate".**

**(subdomeniul educație fizică)**

S1. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative.

S2. Analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de asistență.

**A9. Observarea, înregistrarea și interpretarea realizării procesului educațional conform domeniului de activitate "Eu, familia și societatea"**

S1. Proiectarea și organizarea programului zilei copilului în I jumătate a zilei.

S2. Analiza și evaluarea activităților susținute de educatori/educatoare, pe baza observațiilor consemnate în fișele de asistență.

**A10. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitate "Eu, familia și societatea" (subdomeniul dezvoltare personală)**

S1. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative.

S2. Analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de asistență.

**A11. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitate "Eu, familia și societatea"**

**(subdomeniul dezvoltare personală)**

S1. Proiectarea și organizarea programului zilei copilului în I jumătate a zilei.

S2. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative.

S3. Completarea agendei de practică și a portofoliului studentului practicant

**A12. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitate "Eu, familia și societatea"**

**(subdomeniul educație pentru societate)**

S1. Proiectarea și organizarea programului zilei copilului în I jumătate a zilei.

S2. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative.

S3. Analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de asistență.

**A13. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitate "Eu, familia și societatea"**

**(subdomeniul educație pentru societate)**

S1. Proiectarea și organizarea programului zilei copilului în I jumătate a zilei.

S2. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative.

S3. Completarea agendei de practică și a portofoliului studentului practicant

**A14. Observarea, înregistrarea și interpretarea realizării procesului educațional conform domeniului de activitate "Limbaj și comunicare".**

S1. Planificarea și desfășurarea programului zilei pentru prima jumătate a zilei.

	<p>S2. Observarea și înregistrarea procesului educațional conform domeniului de activitate.</p> <p>S3. Implicarea în procesul de organizare a procesului educațional pentru dezvoltarea comunicării și a vorbirii coerent</p> <p><b>A15. Totalizarea rezultatelor activității practicanților.</b></p> <p>S1. Oformarea documentației necesare</p> <p>S2. Prezentarea produselor didactice.</p> <p>S3. Susținerea raportului de totali</p>
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. Curriculum pentru educație timpurie, Aprobata la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15 noiembrie 2018).</p> <p>2. Standarde de învățare și dezvoltarea copilului de la naștere până la 7 ani. (variantă revăzută/ dezvoltată). Chișinău, 2018</p> <p>3. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară. Chișinău, 2008.</p> <p>4. Duminică S., Dascăl, Modele de proiectare anuală și calendaristică în instituțiile preșcolare. Chișinău: Reclama, 2012. 50 p.</p> <p>5. Duminică S., Dascăl A., Modele de socializare a copiilor de vârstă preșcolară (5-7 ani) în cadrul activităților integrate cu orientare Parteneriat instituție preșcolară – familie. Chișinău: Reclama, 2012. 186 p.</p> <p>6. Duminică S., Dascăl, Culegere de texte, supliment pentru proiectarea activităților integrate în instituțiile preșcolare. Chișinău: Reclama, 2012. 63 p</p> <p>7. Vrînceanu M., Terzi – Barbaroșie A., 1001 de idei pentru o educație timpurie de calitate, ghid pentru educatori. Editura: Centrul educațional „Pro Didactica”. Chișinău: 2013. 216 p</p> <p>8. Zolotoriov E., Plăsmuind un suflet nobil. Studiu integrat de etică. Manual pentru profesorul-educator. Chișinău: Tipografia Reclama, 2005. 214 p.</p> <p>9. Căile care asigură calitatea/ Dezvoltarea profesionalismului în instituțiile de învățământ preșcolar și primar (Ghid), Chișinău, 2017. Instituția preșcolară unde își desfășoară practica</p> <p>10. Duminică S., Dascăl A., Metodologia proiectării curriculare a activităților în instituțiile preșcolare de educație timpurie (Ghid), Chișinău, 2017. Instituția preșcolară unde își desfășoară practica</p>
<b>Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Condiția de bază care garantează desfășurarea conștientă, organizată și sistematică a procesului educațional reprezintă proiectarea didactică. Curriculum educației preșcolare reprezintă baza aplicării diferitor tehnologii educaționale la diverse tipuri de planificare în diferite grupe de vârstă. Cel mai eficient în proiectare este realizarea obiectivelor curriculare în cadrul procesului educațional.</p> <p>a) Etapele proiectării didactice</p> <p>Înainte de a începe proiectarea demersului didactic studentele practicante se vor axa pe următoarele întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ce voi face? – vizează fixarea și realizarea obiectivelor;</li> <li>- Cu ce voi face? – vizează stabilirea resurselor educaționale, materialelor necesare procesului educațional;</li> <li>- Cum voi face? – vizează conturarea strategiilor didactice;</li> <li>- Cum voi ști dacă ceea ce trebuia făcut a fost realizat? – vizează metodele și tehnicile de evaluare.</li> </ul> <p>b) Modalități de organizare, realizare și desfășurare a activităților integrate Se va începe cu întâlnirea de dimineață. Ne vom saluta cu copiii prin recitarea unei poezii, ghicitori, apariția unui personaj, unei situații de problemă etc., ceea ce îi va motiva pe copii să participe activ și cu interes pe parcursul întregii activități (durata e de 5-7 minute).</p> <p>Se va continua cu un scenariu captivant, integrând două – trei domenii de activitate,</p>

<p>având un subiect comun ce urmează a fi investigat și elucidat cu ajutorul copiilor în urma parcurgerii acestora, realizând obiectivele propuse. Avem libertatea de a alege tipul de abordare a activităților cu preșcolarii în funcție de strategiile pe care le stăpânește.</p> <p>Utilizarea diverselor forme și metode de abordare integrată a conținuturilor, lasă mai multă libertate de exprimare și acțiune pentru copil, cât și pentru cadrul didactic.</p> <p>După ce au însușit bine tema și și-au format unele deprinderi în cadrul acestei activități, se propune copiilor în mod simultan, activitățile pe Centre de interes (Bibliotecă, Artă, Construcții, Știință, Joc de rol, Nisip și apă), ce necesită un nivel de autonomie diferit sau să răspundă la nevoile identificate. Solicităm toți copiii astfel încât opțiunea pentru un centru sau altul să fie expresia unei alegeri personale.</p> <p>Evaluarea Practicii pedagogice pe domenii de activitate I, se va realiza prin:</p> <p><b>a) evaluare continuă</b>, pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participarea activă la activitățile de practică pedagogică;</li> <li>- conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică, a materialelor realizate privind activitățile instructiv-educative susținute.</li> </ul> <p><b>b) evaluare sumativă</b> Evaluarea stagiului de practică va fi susținut public, în prezența comisiei de evaluare, printr-o comunicare orală de 4-5 minute a fiecărui elev practicant și prezentarea Agendei formării profesionale, portofoliului de practică unde sunt depozitate produsele activității didactice pe perioada activității practice și susținerii Raportului de practică, unde sunt evaluate competențele profesionale achiziționate pe parcursul stagiului.</p> <p>La apreciere se va ține cont de următoarele cerințe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- calitatea prestației studentului pe parcursul desfășurării practicii pedagogice;</li> <li>- calitatea analizelor și a observațiilor consemnate în fișele de observație a activităților asistate;</li> <li>- participarea activă la activitățile programate în cadrul practicii pedagogice ;</li> <li>- modul de abordare în cadrul colocviului a problematicii practicii pedagogice, capacitatea de a opera cu cunoștințele teoretice în analiza și interpretarea fenomenului educațional.</li> <li>- calitatea materialelor care alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice;</li> </ul>					
<b>Denumirea stagiului de practică</b>					
<b>Practica pedagogică pe domenii de activități II</b>					
<b>Codul</b>	<b>Numărul de săptămâni</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Numărul de credite</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>
	<b>15</b>	<b>III</b>	<b>VI</b>	<b>2</b>	<b>Voloșciuc Andriana Pădureț Elena</b>
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b>				
	<p><b>CPS1.</b> Realizarea unui proces educațional de calitate și dezvoltarea continuă a calității prin prisma corelării cu <i>Curriculumul pentru Educație Timpurie</i> și cu <i>Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani</i>, inclusiv prin reflectarea asupra practicii zilnice;</p> <p><b>CPS2.</b> Orientarea procesului învățării spre formarea de capacități și atitudini, dezvoltarea competențelor proprii creativității și rezolvării de probleme;</p> <p><b>CPS3.</b> Analiza produselor curriculare și a direcțiilor de perfecționare a învățământului preșcolar din perspectiva reformei curriculare;</p>				

	<p><b>CPS4.</b> Adaptarea conținuturilor învățării la realitatea cotidiană, precum și la preocupările, interesele, înclinațiile și aptitudinile copilului;</p> <p><b>CPS5.</b> Valorizarea abordărilor integrate și reconsiderarea principiului învățării centrate pe copil;</p> <p><b>CPS6.</b> Consolidarea și aplicarea în practică a cunoștințelor însușite la unitățile de curs pedagogie, psihologie și didactici particulare;</p> <p><b>CPS7.</b> Formarea și dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare și realizare a activităților educaționale din perspectiva unei noi viziuni pedagogice asupra copilului și educației;</p> <p><b>CPS8.</b> Inițierea studenților în utilizarea adecvată a instrumentelor de cunoaștere a copiilor/ a comportamentului didactic/ culturii organizaționale;</p> <p><b>CPS9.</b> Implicarea activă în toate activitățile organizate în instituțiile de educație timpurie.</p> <p><b>CPS10.</b> Acționarea în baza normelor de ocrotire a vieții și sănătății copiilor;</p> <p><b>CPS11.</b> Educarea la studenți a capacității de autoinstruire prin deschidere permanentă spre inovație și activitate didactică creatoare.</p>
<p><b>Conținutul cursului</b></p>	<p><b>A1. Instruirea introductiv-generală.</b>  S1. Obiectivele și conținutul tematic al stagiului de practică probe arii curriculare II.  S2. Obligațiile elevului-practicant.  S3. Modalitatea de completare a documentației.</p> <p><b>A2. Cunoașterea curriculei și a planificării procesului educațional în fiecare grupă de vârstă.</b>  S1. Programului zilnic al copiilor.  S2. Studiarea curriculei și înregistrarea tematicii planificării de lungă durată și săptămânale.</p> <p><b>A3. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitate "Limba și comunicare"</b>  <b>( Subdomeniul Educație pentru limbaj și comunicare)</b>  S1. Proiectarea și organizarea programului zilei copilului în I-a jumătate a zilei.  S2. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative.</p> <p><b>A4. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitate "Limba și comunicare"</b>  <b>( Subdomeniul Educație pentru limbaj și comunicare)</b>  S1. Proiectarea și organizarea programului zilei copilului în I-a jumătate a zilei.  S2. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative.  S3. Analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de asistență</p> <p><b>A5. Observarea, înregistrarea și interpretarea realizării procesului educațional conform domeniului de activitate "Științe și tehnologii".</b>  S1. Proiectarea și organizarea programului zilei copilului în I-a jumătate a zilei.  S2. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative.  S3. Completarea agendei de practică și a portofoliului studentului practicant</p> <p><b>A6. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitate „Științe și tehnologii”.</b>  <b>(Subdomeniul formarea reprezentărilor elementare matematice)</b>  S1. Proiectarea și organizarea programului zilei copilului în I-a jumătate a zilei.  S2. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative.  S3. Completarea agendei de practică și a portofoliului studentului practicant</p> <p><b>A7. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de</b></p>

**activitate "Științe și tehnologii".**

**(Subdomeniul formarea reprezentărilor elementare matematice)**

S1. Proiectarea și organizarea programului zilei copilului în I-a jumătate a zilei.

S2. Proiectarea activităților educaționale integrate cu diverse tematici.

**A8. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitate "Științe și tehnologii".**

**(Subdomeniul educație pentru mediu)**

S1. Proiectarea și organizarea programului zilei copilului în I-a jumătate a zilei.

S2. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative.

S3. Analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de asistență.

**A9. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitate "Științe și tehnologii".**

**(Subdomeniul educație pentru mediu)**

S1. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative.

S2. Analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de asistență.

**4A10. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitate "Științe și tehnologii".**

**(Subdomeniul educație educație pentru societate)**

S1. Proiectarea și organizarea programului zilei copilului în I-a jumătate a zilei.

S2. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative.

S3. Analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de asistență.

**A11. Observarea, înregistrarea și interpretarea realizării procesului educațional conform domeniului de activitate "Arte".**

S1. Proiectarea și organizarea programului zilei copilului în I-a jumătate a zilei.

S2. Analiza și evaluarea activităților susținute de educatori/educatoare, pe baza observațiilor consemnate în fișele de asistență.

S3. Realizarea activităților de trezire a curiozității și interesului copiilor.

**A12. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitate "Arte".**

**(Subdomeniul educație plastică)**

S1. Proiectarea și organizarea programului zilei copilului în I jumătate a zilei.

S2. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative.

S3. Analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de asistență.

**A13. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitate "Arte".**

**(Subdomeniul educație plastică)**

S1. Proiectarea și organizarea programului zilei copilului în I-a jumătate a zilei.

S2. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative.

S3. Analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de asistență.

**A14. Realizarea conținutului activității educaționale conform domeniului de activitate "Arte".**

**(Subdomeniul educație muzicală)**

	<p>S1. Proiectarea și organizarea programului zilei copilului în I jumătate a zilei.</p> <p>S2. Proiectarea activităților educaționale integrate cu diverse tematici.</p> <p><b>A15. Totalizarea rezultatelor activității practicanților.</b></p> <p>S1. Oformarea documentației necesare</p> <p>S2. Prezentarea produselor didactice.</p> <p>S3. Susținerea raportului de totalizare</p>
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. Curriculum pentru educație timpurie, Aprobate la Consiliul Național pentru Curriculum (Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1699 din 15 noiembrie 2018).</p> <p>2. Standarde de învățare și dezvoltarea copilului de la naștere până la 7 ani. (variantă revăzută/ dezvoltată). Chișinău, 2018</p> <p>3. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară. Chișinău, 2008.</p> <p>4. Duminică S., Dascăl, Modele de proiectare anuală și calendaristică în instituțiile preșcolare. Chișinău: Reclama, 2012. 50 p.</p> <p>Instituția preșcolară unde își desfășoară practica</p> <p>5. Duminică S., Dascăl A., Modele de socializare a copiilor de vârstă preșcolară (5-7 ani) în cadrul activităților integrate cu orientare Parteneriat instituție preșcolară – familie. Chișinău: Reclama, 2012. 186 p.</p> <p>Instituția preșcolară unde își desfășoară practica</p> <p>6. Duminică S., Dascăl, Culegere de texte, supliment pentru proiectarea activităților integrate în instituțiile preșcolare. Chișinău: Reclama, 2012. 63 p</p> <p>7. Zolotoriov E., Plăsmuind un suflet nobil. Studiu integrat de etică. Manual pentru profesorul-educator. Chișinău: Tipografia Reclama, 2005. 214 p.</p> <p>8. Căile care asigură calitatea/ Dezvoltarea profesionalismului în instituțiile de învățământ preșcolar și primar (Ghid), Chișinău, 2017.</p> <p>9. Duminică S., Dascăl A., Metodologia proiectării curriculare a activităților în instituțiile preșcolare de educație timpurie (Ghid), Chișinău, 2017</p>
<b>Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare</b>	<p>Delegarea elevilor la stagiile de practică este anticipată de informarea acestora cu privire la tipul, locul realizării stagiului de practică, normele și cerințele securității și sănătății în muncă, precum și alte aspecte organizatorice. Elevilor li se înmânează:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Extras din ordinul de repartizare la practică;</li> <li>● Curriculum la stagiul de practică;</li> <li>● Agenda formării profesionale, care reprezintă un instrument de înregistrare și monitorizare a activităților realizate de student la locul de desfășurare a stagiului de practică. Agenda include:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Denumirea instituției de învățământ, grupa;</li> <li>b. Numele prenumele elevului;</li> <li>c. Perioada, durata desfășurării stagiului de practică;</li> <li>d. Conducătorul de practică – profesorul metodist din cadrul instituției de învățământ;</li> <li>e. Conducătorul de practică din partea instituției de educație timpurie;</li> <li>f. Drepturile și obligațiile elevului;</li> <li>g. Activitățile și sarcinile de lucru, inclusiv sarcini individuale prevăzute conform curriculumului;</li> <li>h. Descrierea activităților realizate zilnic în cadrul stagiului de practică, confirmate de către conducătorul stagiului de practică;</li> <li>i. Instrucțiuni cu privire la perfectarea Raportului stagiului de practică;</li> <li>j. Concluziile și sugestiile elevului cu privire la stagiul de practică;</li> <li>k. Evaluarea activității elevului în perioada stagiului de practică;</li> <li>l. Rezultatele susținerii stagiului de practică.</li> </ol> </li> </ul> <p>Strategiile didactice sugerează trasee generale de parcurs, modele de acțiune, care</p>

	<p>presupun o serie de decizii pe care le adoptă conducătorul practicii cu privire la desfășurarea stagiilor de practică.</p> <p>În procesul de formare inițială a cadrelor didactice pentru educație și dezvoltare timpurie se vor aplica pe larg metodele din arsenalul dezvoltării gândirii critice, cu un pronunțat caracter interactiv: metode bazate pe experiență (reală și simulată); observarea sistematică și independentă, studiul de caz, metoda anchetei, incidentul critic etc</p> <p>Evaluarea permite cadrului didactic să aprecieze gradul în care au fost atinse obiectivele propuse spre realizare, precum și progresul celui educat, oferind, astfel, o bază științifică pentru acțiuni ameliorative în perspectiva proiectării de noi obiective.</p> <p>Evaluarea reprezintă un ansamblu de operații mentale, acționale, cognitive, atitudinale și afective, prin care se precizează:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pentru ce?</li> <li>● În raport cu ce?</li> <li>● Pentru cine? Ce?</li> <li>● Cu ajutorul căror instrumente și prin intermediul căror procedee?</li> <li>● Cum prelucrăm datele și cum valorizăm informațiile obținute?</li> </ul> <p>Evaluarea în grădiniță este o acțiune de cunoaștere a copilului și urmărește progresul acestuia în raport cu el însuși. Pentru stabilirea unei imagini clare și corecte asupra performanțelor copiilor, se aplică mai multe forme ale evaluării didactice.</p> <p><b>Evaluarea inițială / predictivă</b> se desfășoară la început de an școlar, de semestru, la un nou capitol, la o temă nouă, la începutul unei activități, pentru a identifica nivelul de dezvoltare al copiilor, exprimat în termeni de performanțe și competențe actuale și potențiale.</p> <p><b>Evaluarea formativă /continuă</b> se realizează prin observarea comportamentelor, a reacțiilor copiilor în diverse situații spontane și solicitate, prin proiectarea unor sarcini de învățare diferențiată etc., pentru a identifica progresele în rezolvarea unor sarcini cu un grad de complexitate mai înalt. Evaluarea constă în informarea copiilor asupra obiectivelor pe care trebuie să le îndeplinească (rezultate așteptate), iar rezultatele obținute se compară cu obiectivele.</p> <p><b>Evaluarea sumativă</b> de la sfârșit de temă, semestru sau an cuprinde global finalitățile învățării: cunoștințe, comportamente, atitudini de învățare.</p> <p>Evaluarea stagiului de practică va fi susținut public, în prezența comisiei de evaluare, printr-o comunicare orală de 4-5 minute a fiecărui elev-practicant și prezentarea Agendei formării profesionale, portofoliului de practică unde sunt depozitate produsele activității didactice pe perioada activității practice și susținerii Raportului de practică, unde sunt evaluate competențele profesionale achiziționate pe parcursul stagiului. La apreciere se va ține cont de următoarele cerințe: îndeplinirea sarcinilor prevăzute în curricula stagiului de practică, frecvență obligatorie la locul de practică, calitatea și prezentarea acestuia, competența răspunsurilor la întrebările suplimentare. Calificativul evaluării este apreciat conform cerințelor – cu notă</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Denumirea stagiului de practică		Practica pedagogică			
Codul	Numărul de săptămâni	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
	15	IV	VII	3	Dobrov Victoria Voloșciuc Andriana
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p align="center"><b>Competențele profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS 1.</b> Abordarea specificului muncii educatorului/educatoarei și rolul acestuia în mediul instituționalizat și social;</p> <p><b>CPS 2.</b> Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice în educația timpurie și preșcolară;</p> <p><b>CPS 3.</b> Utilizarea documentelor normative și reglatorii ale Ministerului Educației și Cercetării;</p> <p><b>CPS 4.</b> Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice;</p> <p><b>CPS 5.</b> Raportarea la norme, la standarde și obiective curriculare în analiza și evaluarea Documentelor de politică educațională;</p> <p><b>CPS 6.</b> Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare;</p> <p><b>CPS 7.</b> Asigurarea dezvoltării individuale a copiilor, consolidarea modului sănătos de viață și a siguranței fizice/mentale a preșcolarului;</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>UC.1. Familiarizarea elevilor cu obiectivele și conținutul practicii pedagogice.</b> S1. Obiectivele și conținutul tematic al stagiului de practică. S2. Obligațiile elevului practicant. S3. Modalități de completare a documentației</p> <p><b>UC.2. Cunoașterea cu instituția preșcolară – baza practicii pedagogice.</b> S1. Discuții cu reprezentanții echipei manageriale. Dotarea didactică. S2. Studiarea mediului educațional, familiarizarea cu proiectarea didactică în diferite grupe de vârstă.</p> <p><b>UC.3. Elaborarea Proiectării zilnice, în diferite grupe de vârstă.</b> S1. Proiectarea și organizarea activităților integrate.</p> <p><b>UC.4. Proiectarea și organizarea activităților de joc, în cadrul proceselor de regim.</b></p> <p><b>UC.5. Totalizarea activității de practică.</b> S1. Pregătirea documentației necesare S2. Prezentarea produselor didactice. S3. Susținerea raportului de totalizare</p>				
<b>Literatura recomandată</b>	<p>1. Cadrul de referință al Educației timpurii din Republica Moldova/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018.</p> <p>2. Curriculum pentru educație timpurie/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2019.</p> <p>3. Ghidul de implementare a curriculumului educația timpurie. Chișinău, 2019. <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf</a></p> <p>4. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani. Chișinău: Lyceum, 2019.</p> <p>5. Vrânceanu M., Cojocaru V., Turchină T., ș.a. 1001 Idei. pentru o educație timpurie de calitate Ghid pentru educatori. Chișinău 2010. <a href="http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/07/1001-idei_RO.pdf">http://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/07/1001-idei_RO.pdf</a></p> <p>6. Șmigon L., Postovan A., Oborocean R., ș.a., Ghid de proiectarea didactică 1-3 ani.</p> <p>7. Învățământ modern. Mici și voinici. Proiecte didactice. Educația peșcolară. Chișinău 2018.</p>				

	<p>8.Învățământ modern. <i>18 proiecte de activități integrate. Educația preșcolară.</i> Chișinău 2019.</p> <p>9.Stela Duminică, Angela Dascăl, 180 de activități zilnice în Instituția de educație timpurie. Volunul 3.</p> <p>10.Stela Duminică, Angela Dascăl, Cum să proiectăm activitățile în baza noului Curriculum pentru educația timpurie. Ghid metodic penru cadrele didactice. Chișinău 2019.</p> <p>11.Carabet Natalia. Modele de proiectare zilnică în Instituția de educație Timpurie. Ghid de inspirații în planificări. Chișinău 2019.</p>
<p><b>Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Pentru organizarea și desfășurarea practicii pedagogice se elaborează orarul conform căruia elevii sunt repartizați să realizeze stagiul de practică de șase ore în zi o, zi în săptămână.</p> <p>Activitatea de practică se desfășoară, sub conducerea nemijlocită a conducătorului de practică din partea instituției de aplicație și a conducătorului de practică din partea instituției de învățământ care îi repartizează la acest stagiul de practică. Elevii realizează stagiul de practică conform unui orar stabilit în instituția de aplicație. Astfel, se alternează activitatea practică cu cea de instruire. În procesul de formare profesională a viitoarelor cadre didactice pentru educație timpurie se vor aplica pe larg metodele din arsenalul dezvoltării gândirii critice, cu un pronunțat caracter interactiv: metode bazate pe observarea sistematică și independentă. Se recomandă utilizarea cât mai largă a strategiilor didactice interactive, a resurselor educaționale: lucrul cu sursele bibliografice, studiul de caz, dezbateri în grup, elaborarea proiectelor.</p> <p>Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe presupune efectuarea evaluării pe perioada întregului stagiul de practică. Evaluarea va fi concepută nu numai ca un control al cunoștințelor, ci ca o strategie de perfecționare globală a formării profesionale. La conceperea demersurilor de evaluare vom pune în prim plan sarcinile care oferă elevului practicant posibilități multiple de afirmare, de luare a deciziilor, de promovare și producere a valorilor proprii, de respectare a opiniilor și punctelor de vedere a celuilalt. Elevul-practicant la finalizarea stagiului de practică, prezintă conducătorului de practică din cadrul colegiului/Comisiei de evaluare „<b>Agenda formării profesionale</b>” și susține „<b>Raportul stagiului de practică</b>”.</p>

Denumirea stagiului de practică		Practica ce anticipează probele de absolvire			
Codul	Numărul de săptămâni	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
	5	IV	VIII	6	Voloșciuc Andriana
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe</b>	<p align="center"><b>Competențe profesionale și rezultatele învățării</b></p> <p><b>CPS 1.</b> Abordarea specificului muncii educatorului/educatoarei și rolul acestuia în mediul instituționalizat și social;</p> <p><b>CPS 2.</b> Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice în educația timpurie și preșcolară;</p> <p><b>CPS 3.</b> Utilizarea documentelor normative și reglatorii ale Ministerului Educației și Cercetării;</p> <p><b>CPS 4.</b> Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice;</p> <p><b>CPS 5.</b> Raportarea la norme, la standarde și obiective curriculare în analiza și evaluarea Documentelor de politică educațională;</p> <p><b>CPS 6.</b> Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare;</p> <p><b>CPS 7.</b> Asigurarea dezvoltării individuale a copiilor, consolidarea modului sănătos de viață și a siguranței fizice/mentale a preșcolarului;</p> <p><b>CPS 8.</b> Adoptarea unei abordări integrative și reflexive privind activitatea profesională.</p>				
<b>Conținutul cursului</b>	<p><b>UC.1. Familiarizarea eleviilor cu obiectivele și conținutul practicii pedagogice.</b></p> <p>S1. Instructajul de inițiere în stagiul de practică.</p> <p>S2. Organizarea și întocmirea documentației necesare pentru desfășurarea stagiului de practică.</p> <p>S3. Prezentarea și explicarea cerințelor de elaborarea a produselor finale, pentru stagiul de practică:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fișa psihopedagogică a copilului;</li> <li>● Instrumentul de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului</li> </ul> <p><b>UC.2. Proiectarea activităților didactice.</b></p> <p>S1. Elaborarea proiectării zilnice;</p> <p>S2. Proiectarea activității integrate/pe domenii de activitate.</p> <p><b>UC.3. Proiectarea activităților didactice.</b></p> <p>S1. Elaborarea proiectării zilnice;</p> <p>S2. Proiectarea activității integrate/pe domenii de activitate;</p> <p>S3. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare pentru organizarea activităților didactice</p> <p><b>UC.4. Proiectarea activităților didactice în a II-a jumătate a zilei.</b></p> <p>S.1. Elaborarea proiectului zilnic</p> <p><b>UC.5. Proiectarea activităților didactice.</b></p> <p>S1. Proiectarea și desfășurarea activităților integrate/pe domenii de activitate;</p> <p>S2. Completarea fișei de autoanaliză a propriei activități.</p> <p><b>UC.6. Proiectarea activităților didactice.</b></p> <p>S1. Proiectarea și desfășurarea activităților integrate/pe domenii de activitate;</p> <p>S2. Organizarea activității extradidactice.</p> <p>Elaborarea scenariului.</p> <p><b>UC.7. Proiectarea activităților didactice.</b></p> <p>S1. Proiectarea și desfășurarea activităților integrate/pe domenii de activitate;</p> <p>S2. Observarea activității și comportamentului unui copil din grupă.</p>				

	<p>Elaborarea caracteristicii psihopedagogice a unui copil. S3.Elaborarea fișei de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului. <b>UC.8. Prezentarea raportului pentru activitatea de practică</b> <b>UC.9. Participarea la conferința de totalizare a practicii ce anticipează probele de absolvire.</b></p>
<p><b>Literatura recomandată</b></p>	<p>1.Cadrul de referință al Educației timpurii din Republica Moldova/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2018. 2.Curriculum pentru educație timpurie/ MECC al RM, Chișinău: Lyceum, 2019. 3.Ghidul de implementare a curriculumului educația timpurie. Chișinău, 2019. 4.Standardde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani. Chișinău: Lyceum, 2019. 5.Vrânceanu M., Cojocaru V., Turchină T., ș.a. 1001 Idei. pentru o educație timpurie de calitate Ghid pentru educatori. Chișinău 2010. 6.Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza standardelor de învățare și dezvoltare a copilului (vârsta 1,5 – 7 ani). Ghid pentru cadrele didactice din educația timpurie. Chișinău 2018. 7.Șmigon L., Postovan A., Oborocean R., ș.a., Ghid de proiectarea didactică 1-3 ani. 8.Învățământ modern. Mici și voinici. Proiecte didactice. Educația peșcolară. Chișinău 2018. 9.Învățământ modern. 18 proiecte de activități integrate. Educația preșcolară. Chișinău 2019. 10.Stela Duminiță, Angela Dascăl, 180 de activități zilnice în Instituția de educație timpurie. Volunul 3. 11.Stela Duminiță, Angela Dascăl, Cum să proiectăm activitățile în baza noului Curriculum pentru educația timpurie? Ghid metodic pentru cadrele didactice. Chișinău 2019.</p>
<p><b>Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare</b></p>	<p>Strategiile didactice sugerează trasee generale de parcurs, modele de acțiune, care presupun o serie de decizii pe care le adoptă conducătorul practicii cu privire la desfășurarea stagiilor de practică. Conceptul de strategie didactică are cel puțin trei accepțiuni: a) un anumit mod de abordare a predării și învățării; b) un anumit mod de combinare a metodologiei cu mijloacele didactice; c) un mod de programare, ordonare, ierarhizare optimă a etapelor unui demers didactic.</p> <p>O capacitate foarte importantă a unui cadru didactic în secolul XXI este gândirea critică și autorefecția. Cadrul didactic de azi trebuie să fie proactiv în baza autorefecției și gândirii critice care stau la baza selectării, prelucrării și aplicării informațiilor provenite din diferite surse, având totdeauna argumente psihopedagogice pentru alegerile făcute, scopul final fiind acela al îmbunătățirii practicii didactice. În procesul de formare profesională a cadrelor didactice pentru educația timpurie se vor aplica pe larg metodele din arsenalul dezvoltării gândirii critice, cu un pronunțat caracter interactiv: metode bazate pe observarea sistematică și independentă.</p> <p>Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe presupune efectuarea evaluării pe perioada întregului stagiu de practică. Evaluarea va fi concepută nu numai ca un control al cunoștințelor, ci ca o strategie de perfecționare globală a formării profesionale. La conceperea demersurilor evaluate vom pune în prim plan sarcinile care oferă elevului practicant posibilități multiple de afirmare, de luare a deciziilor, de promovare și producere a valorilor proprii, de respectare a opiniilor și punctelor de vedere a celuilalt. <b>Elevul-practicant</b> la finalizarea stagiului de practică, prezintă conducătorului de practică din cadrul colegiului/Comisiei de evaluare,, <b>Agenda formării profesionale</b>” și susține,, <b>Raportul stagiului de practică</b>” realizate conform criteriilor de evaluare stabilite anterior în portofoliul practicii.</p>

### PARTEA III: INFORMAȚIE PENTRU ELEVII

13. Colegiul dispune de două blocuri de studii în două nivele, 32 de săli, două laboratoare multimedia, o sala pentru sport, o sală de festivități, un teren sportiv. Sunt două cămine proprii de tip coridor cu suprafața de 3802,9 m<sup>2</sup> capacitatea de cazare fiind de 305 locuri. Starea căminelor corespunde normelor tehnice și igienico-sanitare stabilite. Capacitatea de cazare a căminului nr.1 este de 75 locuri, iar a căminului nr.2 de 230 locuri. Căminele sunt gazificate, asigurate cu inventarul tehnic necesar. Elevii dispun de frigider (6 unități) și ghețării (2 unități) pentru păstrarea produselor alimentare. Au posibilitate de a-și pregăti hrana (12 aragazuri). În ambele cămine sunt instalate boilere (7 unități) pentru apă caldă, la fiecare etaj sunt încăperi pentru duș.

14. Serviciile medicale pentru elevii sunt deservite de felcerul instituției. Cabinetul medical este amplasat în căminul nr.1. În ambele cămine sunt amenajate camere pentru izolarea elevilor cu viroze.

#### 15. Servicii speciale

Bursele reprezintă o indemnizație lunară ce se acordă elevilor care își realizează studiile prin învățământ de zi.

Acordarea bursei de la bugetul de stat reprezintă o formă de sprijin material, vizând atât protecția socială, cât și stimularea studenților și elevilor, care dau dovadă de performanțe academice.

În cadrul instituției, se atribuie următoarele tipuri de burse finanțate din bugetul de stat:

- burse de merit;
- burse de studii;
- burse sociale.

Acordarea bursei se realizează în limita fondului de burse alocat de la bugetul de stat, stabilit în corespundere cu legislația în vigoare și a numărului de elevi care își fac studiile cu finanțare bugetară.

Pot candida la burse din bugetul de stat studenții admisi la studii cu finanțare bugetară, precum și studenții admisi la studii pe baza de contract cu achitarea taxei pentru studii, care obțin integral credite la toate unitățile de curs obligatorii, opționale și la libera alegere, prevăzute în contractul de studii pentru fiecare semestru.

Bursele de merit se fixează o dată pe an, în ultimul an de studii, elevilor care au performanțe relevante în activitatea academică și extracurriculară, în sesiunea de vară, începând cu data de 1 septembrie al noului an de învățământ.

Bursele de studii se acordă elevilor în funcție de rezultatele academice ale elevilor la sesiunile de vară și de iarnă, începând cu data de întâi a lunii care urmează după sesiunea de examinare.

Bursa socială se acordă elevilor la cerere, în funcție de situația materială a candidatului.

Acordarea bursei se realizează prin ordinul directorului colegiului.

Elevii care au obținut scutirea de taxa de studii, în conformitate cu rezultatele obținute la învățătură, nu pot fi bursieri ai Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei.

Achitarea bursei finanțate din bugetul de stat se întrerupe din luna următoare lunii în care a fost semnat ordinul de exmatriculare a elevului

Elevii, care studiază în Instituția Publică Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei, pot beneficia de sprijin material, acordat pentru performanțe la concursurile școlare zonale și republicane, pentru rezultate în activitatea extracurriculară și pentru performanțe sportive. Aceștia pot fi acordate ajutoare materiale, premii unice.

## 16. Programe și proiecte în care este implicată instituția.

Nr. d/o	Denumirea proiectului	Beneficiarii/ nr. de participanților
1.	Proiectul „Dezvoltarea abilităților de viață și a comportamentelor sănătoase în rândul elevilor din instituțiile de învățământ profesional tehnic pentru o mai bună pregătire de angajare în câmpul muncii”, MEC, ADA, UNFPA.	Un cadru managerial; 2 cadre didactice; șapte elevi EEE
2.	Proiectul <i>Educație de Calitate în Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei (PECCO)</i> din cadrul Proiectului <i>Învățământul Superior din Republica Moldova (MOPÎS)</i> .	un cadru managerial, trei cadre didactice.
3.	Programul Conectăm tinerii cu piața muncii prin dezvoltarea deprinderilor de viață. MEC, UNFPA, ADA.	Un cadru managerial; 2 cadre didactice; șapte elevi EEE.
4.	Proiectul „Brain Park” (Consiliul elevilor)	Un cadru didactic, 3 membri ai consiliului elevilor.

## 17. Mobilitate academică

- Elevii au dreptul să se implice și să participe în programe compacte de mobilitate atât la nivel național, cât și internațional, în scopul perfecționării procesului de formare în conformitate cu traseul educațional ales. Mobilitatea este organizată la inițiativa elevilor din instituția de învățământ profesional tehnic.

-Este posibilă mobilitatea elevilor în cadrul instituției de învățământ între domenii/specialități înrudite, cu respectarea reglementărilor specifice, existente la nivel de instituție de învățământ, fără a fi afectate formațiunile de studii.

-În programe de mobilitate pot participa elevii care au realizat integral Contractul de studii.

Mobilitatea poate fi organizată începând cu semestrul II de studii, cu excepția ultimului semestru.

-Dosarul de mobilitate se aprobă de către directorul instituției și cuprinde următoarele documente, elaborate conform modelului din anexele la prezentul Regulament:

- 1) Cererea de mobilitate (Anexa 2);
- 2) Acordul de studii al instituțiilor de învățământ (Anexa 4);
- 3) Extrasul din foaia matricolă (Anexa 3);
- 4) Extrasul din dosarul informațional al specialității, care se elaborează pentru fiecare PFP, în corespundere cu Planul de învățământ în vigoare și Dosarul informațional al instituției de învățământ (Anexa 5).

18. Instituția dispune de **biblioteca** proprie, amplasată în curte. Fondul de carte al bibliotecii se completează anual cu manuale noi editate pentru disciplinele de cultură generală, care se dau în chirie elevilor. Anul curent fondul de carte al bibliotecii a crescut cu 1631 exemplare de manuale/caiete ale elevului din ciclul primar și 960 exemplare de Suporturi de curs editate, achiziționate din cadrul proiectului PECCO. Nivelul de asigurare a elevilor cu manuale este de 96%. Instituția asigură accesul elevilor și a cadrelor didactice la informație și prin rețeaua INTERNET.

19 **Activitatea extrașcolară** realizată în colegiu, oferă un alt mod de formare profesională, care se completează în mod armonios, cu cea de specialitate contribuind la formarea unor specialiști competenți și competitivi pe piața muncii.

20. În cadrul instituției activează **secții sportive** „Volei” și „Baschet”, ansambluri de dans și vocale, cercuri pe interese.

## **21. Consiliul elevilor**

*Consiliul școlar* al elevilor din IPColegiul „Vasile Lupu” din Orhei este un organ de autogovernanță a elevilor, creat în cadrul instituției de învățământ, pentru a asigura dreptul elevilor la participare în luarea deciziilor, cooperând cu personalul instituției și alți membri ai comunității școlare.

Comunitate școlară reprezintă grupul colectiv de indivizi care sunt conectați la o anumită instituție de învățământ. Comunitatea școlară se caracterizează prin interesul comun și angajamentul față de bunăstarea educațională și de dezvoltare a elevilor. Comunitatea școlară este formată din elevi, personal didactic, părinți / tutori / reprezentanți legali, managementul instituției, absolvenți, comisiile și consiliile din cadrul instituției, organizațiile ce realizează educația extracurriculară.

*Scopul Consiliului școlar* al IPColegiul „Vasile Lupu” din Orhei este de a reprezenta nevoile și interesele tuturor elevilor în procesul decizional privind toate aspectele activității instituției de învățământ și a comunității școlare.

*Obiectivele activității Consiliului școlar* al elevilor din IP Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei sunt:

**a)** consultarea opiniei elevilor referitor la toate problemele de care sunt preocupați, inclusiv calitatea procesului de predare-învățare-evaluare, planul de dezvoltare și planul operațional al instituției, stagiile de practică, condițiile de trai în cămin, condițiile igienico-sanitare, protecția față de toate formele de violență, etc.;

**b)** înaintarea recomandărilor personalului instituției cu privire la problemele identificate;

**c)** asigurarea participării elevilor la elaborarea și/sau modificarea actelor de ordine internă ale instituției, de exemplu: regulamentul intern de organizare a instituției de învățământ; politicilor interne de prevenirea a bullying-ului, violenței, discriminării, protecția mediului; programul de activitate a instituției, regulamentul de funcționare a căminului, planul activităților extrașcolare și altele;

**d)** promovarea cetățeniei active, participării civice și valorile democrației participative;

**e)** consolidarea relațiilor de cooperare cu organizații, consilii similare din alte instituții, centre pentru copii și tineret la nivel local, național și internațional, organizații non-guvernamentale.